三年级数学第三单元教学反思 三年级语文第三单元教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级数学第三单元教学反思篇一

教学内容：人教版小学英语三年级下册第三单元atthezoo第一课时

本节课我主要设定了一下三维目标：

知识目标：学生能听、说、读、写新词□tallshortthinfat

能力目标：能够运用所学的四个形容词对动物进行简单地描述

情感目标：通过学习了解到动物各有特点，他们是人类的好朋友，我们应该爱护和保护动物，在动物园参观时做文明游客，教学反思pep三年级英语下册第三单元。

针对这些采取相应合适的教学方法，已达到预期目标。多样的教学方法，如：游戏教学法是为了迎合三年级孩子的心理特征。有言道兴趣是最好的老师，要想学好首先得去学。这一教学方法再整节课中活跃了课堂气氛，拉近了师生的距离。让学生在玩中学，寓教于乐。比如其中一个简单的highandlowvoice在课堂中的运用，极大地调动了学生的学习热情和参与度，让不同层次的学生都乐在其中，大声时多放在较难掌握读音的thin□对于th发音的掌握比较好。课前设定的知识目标基本达标效果好。当用所学单词描述动物特点

时我采用先举例子再操练检查。这时候不足的一点是举例用到的几个句型有一些细微的差距，导致少部分学生混淆了，如itisapig,it’sfat.又说道thepigisfat.学生在照样子说句子时一些人说成了itpigisfat等错误句型。这一点是做的不足，没有考虑到三年级学生初学英语对于句型本来就觉得有难度，以本班的学习程度来看举例子时简单的说it’’sthin.即可。加之，目前大部分学生每周只有三节课能接触到英语，既使在英语课堂上也只有少数优秀的积极的学生想参与语言实践活动，一堂课上单词、对话或课文等教学内容一项接一项，对于学习能力不强的学生来说犹如看电影似的过了一遍，根本掌握不了。

这一点让我反思在备课时候备学生这一点功夫没下到。这也让我想到小学英语教学中除了考虑大纲目标更该灵活对待，教学工作不比其他工作对象的特殊性决定了它既有标准又标准不能死板的一致。学生的个体差异应当全面考虑。备课，课本身一成不变但备出来的教学方案却千变万化。

在操练单词环节的小组合作学习是为了体现以学生为主体的新的教学理念，但是在这一环节中学生比预期的效果略有差距，有些学生由于内向，孤僻的`性格。他们不愿开口，不善交往；而开口少，与他人接触少，往往模仿能力也差，这就使及他们更不愿参与各种英语练习活动，内向的性格使他们回避与别人交往，碰到问题常常不向同学或老师请教，在课堂上害怕表现不佳，有损自己在老师和同学心目中的形象，降低自我价值。因此，他们缺乏自我表现的习惯和勇气。就连不得不参加的“onebyone”都是极低的声音，试图不引起别人的注意。具有这种性格倾向的学生，不仅学习上的困难无法解决，而且语言知识也不能达到最大限度的再现。进行“pairwork”时，他们总是不投入，缺乏跟同学的合作精神。

学生人数过多导致课堂秩序有些混乱，且在个别展示的时候效果差异大，学得好的学生可以看着图片有声有色的描绘，

但是后进生就是不太开口，学生对于说英语的羞涩，不自信全部暴露。同时，课后没有很好的语言环境，学生语音掌握更加困难。由于不知道英语的基本音标，对他们来说，英语单词实在难记，这使英语课成了死记硬背的代名词。如果教师试图通过大量的练习来巩固学生所学的语言点，就会使教学“机械化”。使得一些学生对英语学习逐渐失去兴趣。但是不重复又怕掌握不了。所以在低年级英语教学中应当注重教学方式有趣有效。

农村小学英语教学，困难较多。没有一个好的氛围，但是，我们老师可以自创，教师可以多设计一些对话和活动，让学生进行表演，在动手的同时多动动口，使简单的句子落到实处，能够脱口而出。而且，可以要求学生在英语课上要用英语交谈，在平时师生之间，学生之间尽量多用英语，不管语法是否对，你能讲就是值得表扬。应该摒弃传统的我读你跟单一乏味的教学模式，更加用心的对待每堂课每个学生。

三年级数学第三单元教学反思篇二

在教学本单元中，由于本人年龄原因，因此，我对教学工作从不敢怠慢，认真学习新课程理念，深入研究教育教学此文转自方法，虚心向同事们求教，因为我知道课程是一种实践，只要用心钻研、探索、反思、总结经验，就可以把语文融入到孩子们当中，变成孩子们的笑脸，变成学生愉快的学习，变成学生更真实的发展。新课程要通过我们共同的努力变成一种真实的、动态的、发展的现实。

一、学生在“玩”中学语文，体验学习语文的快乐。

在识字方面，这一学期学生学习用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识

记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，“玩”出价值。如“闯”字的识字，有的学生说：“这是一只马跑进门了。”“不是，这是马儿被关住了失去了自由，想冲出门到外面呼吸新鲜的空气。”有的学生说：“这是”门“跟门有关系，就是冲进门或冲出门的意思”……一个字有多种识记方法：看字形认字、跟据部首猜字义等等，学生在发散思维的’“玩”中学得快乐。再如用画画的方法记一记会意字；将所学的字、词贴在家中的实物上“复现”；将课外识记的字剪一剪、贴一贴，制成“小报”；在班级中评选出“识字大王”等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的“玩”法。

二、在写字方面

我把写字当作美的鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

三年级数学第三单元教学反思篇三

第三单元的课文都是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的，文质优美，是锻炼学生语感，帮助学生积累语言材料的好文章。教学中，抓住文中的优美语句，让学生自由读，读出感受，读出问题，是最适合本组课文教学的方法，由读通读顺——理解感悟——有感情地读——背诵积累——观察说话，仿写运用。

通过本组教材的学习，学生知道我们的祖国幅员辽阔，五十六个民族都团结在祖国的大家庭里。通过教学激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习课文时，学生多形式多层次地读，在读中感受祖国的山美水美人更美。

关于积累好词佳句，不仅仅靠引导，还需要一个详细的鼓励与奖励措施。我在引导学生积累课文的好词佳句的时候，先

是布置预习工作让学生从课文中找五句话来抄写一次，生字词则随文划出，方便记忆。再则是在课堂学习中，全班性地划句子，读句子，尽量做到优生当堂背诵，后进生能熟练朗读。做好这两项事情之后，再联系课堂作业以及拓展训练，比如小练笔，随堂小笔记等方式，使学生得以巩固识记。

如，课文用生动形象的语句描写了葡萄沟是个好地方，中心是赞美葡萄沟。朗读时要读出喜爱、称赞的语气。朗读“五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到了九十月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。”要读出十分喜爱、富于变化的语气。“到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。”这句更应读出喜爱、赞美的语气。对描写颜色的词语，读时语调要高低有致。抄写句子的练习，在理解课文的基础上进行。先让学生朗读句子。在读正确的基础上抄写句子，注意提醒学生不要抄错了字和标点。通过读写句子进一步体会作者是怎样写葡萄干非常有名的，又是怎样具体描写秋天的葡萄颜色多而美的。

三年级数学第三单元教学反思篇四

《四边形的认识》这个单元的内容看起来好像不多，只有4个例题，所以只用了6课时就完成了。但是后来学生虽说已经掌握了求正方形和长方形周长的方法，可是学生对把求周长的知识运用到生活的实际问题时就好像无所适从，总是做得一塌糊涂。因此，一直都没进行这个单元的考测，还多花了两节课去复习，原以为应该没问题了吧，于是在星期五利用早上的时间再对这个知识点疏导了一下，下午就借了两节课进行考测。

这个单元的考测题的题量较多，所以足足用了两节课，但3班还是有几个学生没能完成，真是有点失望。昨晚11点多终于把两个班的卷子批改完了，成绩确实是在意料之中。我想这个成绩虽说是意料之中，但从这也反映出许多的问题，值得

我反思自己的教学。

反思一：对这个年段的小孩子的心理特征了解不足。这几年一直都在低年级打拼的我，这个学期“升级”了，可是这个“升级”却使我总是心惊胆战，以致开学至今竟瘦了5斤。为什么？人人都说你跟班上，而且你两个班的成绩也非常好。可是现实并不是想像中那样，这帮可爱的“小祖宗”在一二年级时还是挺乖的，很多事都不用我去操心。但一上了三年级他们的思想转变确实比较大，自觉性也大大降低，总是要在老师的`眼皮低下才表现出原来那种乖巧与自觉，尤其是学习积极性，是最让人头痛了，在课堂上明明都感觉他们都掌握得不错的，可是回到家的作业总是马虎应付，其中一个班就更明显，一些优生都是如此。这段时间都做了很多思想工作，但效果不明显，看来我还是对他们这个年段的心理特征了解不够，以致不能对症下药。真的要找一些这方面的资料来参考参考，想想办法才行。

反思二：好记性不如烂笔头。从这次的试卷分析中我发现很多中等生对一些概念题都掌握不好，这让我很郁闷。因为很多的概念在平时上课的提问中学生都能迅速且正确的回答，而且课前五钟也读了不少，可学生还是出现很多不应该出现的问题。如：长方形和正方形的周长的简单计算方法，每天都读，结果还有一部分学生写不出来。有一部分学生把“平行四边形”写成“平形四边形”，很多学生不会写“宽”字。我想这也许是我想错了，以为学生只要理解了就能做出来，平时没怎么让学生去写去练，看来真的是“好记性不如烂笔头”，该练的还得练，该写的还得写，是我对这点的认识不足所致。

反思三：在新课教学时，对学情分析不足。在教学《周长》时，自我感觉这几个知识很简单，于是把“周长的认识”、“长方形和正方形的周长”共3个例题合为一课时授完课，因此教学的时间较紧张，在教学长方形和正方形的周长时只是让学生去掌握图形（长方形和正方形）周长的计算方

法，没让学生联系生活实际，对知识进行整理，利用所学的知识的解决生活中的实际问题，而导致学生不会学以致用。后来补充时总是觉得不那么到位了，学生掌握知识较被动。

总体来说，还是我对教材的把握不够，总感觉对很多知识点都很犹豫。犹豫的是这样的知识点应当到什么程度为止，哪些是必须的，哪些则是可以忽略放宽的，还得在教学中不断摸索。

三年级数学第三单元教学反思篇五

“活动是认识的基础，智慧从动手开始”，在活动中体验是我的这节课的. 一大特色。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

整节课的教学中，我关注学生的生活经验和知识背景, 通过创设实际情境, 让学生在自主学习中获得发展. 在整个学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。