

# 2023年五年级英语单词表 小学五年级英语教学计划(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 五年级英语单词表篇一

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的'想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。

通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自

信心;培养学生的语感和良好的语音、语调基础,帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力,为进一步学习打下基础。

1. 注重学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活,以学生为主体, .短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量,加大每个学生的实践量,多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动,充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材,改进教法,坚持集体备课。贯彻精讲多练,以练为主的原则,抓好基础训练,注重培养学生直接用英语表达思想的能力,扩大课堂容量,提高课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中,利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、`cd``vcd``dvd`等多媒体软件,还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来,身体力行,与他们交朋友,一起游戏、一起听说,使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事,潜移默化,使得课堂气氛非常活跃,学习的积极性很高,兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加,平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣,主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感,让落后的同学找出差距,及时改进。

6. 注意课内操练和课外积累相结合,继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7. 坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

8. 加强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求，教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9. 坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

随着社会对教师素质要求的不断提高，研究的不断深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。

## 五年级英语单词表篇二

本学期的任务是艰巨的，全班14个学生中男生9个，女生5个；其中民族学生8个，汉族学生6个，相比上学期，少了2个优秀学生。首先，学习气氛就需要逐步的指点及规范，既要活跃课堂气氛，也要管好班级纪律，这是教学里的首要任务。其次，学习方法而言，还要逐步培养学生学习英语的环境和气氛，有些学生基础还不错，学习态度也相对认真，同时也有一些学生贪玩，基础较薄弱，应帮助其培养积极的学习习惯及指导有效的学习方法。对于基础好并表现好的学生，要适时恰当的给予鼓励和认可，对于基础薄弱接受能力不强的学生而言，要尽量多指导，并激发其学习的兴趣，稍有成绩就应极力鼓励，认可其学习状态及成果。同时，在班里要形成竞争的意识，互相攀比学习成绩和学习状态，来加速学生学习的热情。由于学生年纪还都太小，在学习之外，还要适当进行生活上的指导及品德上的教育，一步步规范学生的行为，并进行必要的监督。

本学期的教材newstandardenglish分为11个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。每周计划教授一个

模块，每个模块分为6个课时，其中一节课时用于考试练习或复习。每个模块中，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高学生发音的准确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。同时，这学期还有《英语的童年》的教授，各种小诗配以肢体语言，希望能够丰富学生的语言及课外生活。

通过教材的学习，本学期学生们将会接触到日常用语，并主要强化发音和口语练习，学习内容包括：用英语称呼爸爸妈妈家人朋友及他们的工作，说明物品是谁的，说出身体部位；还要学说一些常见动物，并描述他们的特征；学习如何邀请朋友一起参加活动，以及如何表达和询问喜欢什么体育活动、食物和玩具等。学习时不仅仅单纯学说单词，还要鼓励学生多说语句，在句子中记住更多的单词。此外，课文中也出现了一些语法内容，我也将要求学生初步学会这些语句并使用。

要求学生能够用英语自如的介绍自己的家人和他们的职业，会用英语说出物品是谁的，并说出身体部位；学会描述常见动物的特征，表达自己喜欢的事物等。同时，还要会朗读各种小诗及歌曲。重点在于大声说英语，同时要会写26个字母，要求书写工整。同时，在生活及学习中会运用简单的英语。

1、为学生创造良好的说英语的气氛，培养互相合作的精神，形成小组练习或搭档练习；

2、课前教具准备：多媒体课件，彩色卡片、录音机、单词卡片。

4、在课后，尽量多要求学生回去巩固知识，在家或在宿舍养成和每个人用英语打招呼的习惯，并用英语说出物品的名称。养成使用英语的习惯。

5、对于差生要鼓励其多花时间练习英语，并利用课余时间帮助其改正错误，多指导其读书识图能力，争取尽快把成绩赶上去。

## 五年级英语单词表篇三

认真学习新课标各理念及精神。按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革、探索，优化课堂教学过程，重视对学生能力的培养，不断提高学生的综合素质。以下是为大家整理的小学五年级英语的教学计划，希望对你们有所帮助！

### 小学五年级英语的教学计划1

#### 一、指导思想

以《英语课程标准》为宗旨，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强学生的实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。帮助学生养成良好的英语学习习惯，培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生的综合素质，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

#### 二、上学期情况分析

五年级学生的英语学习习惯养成非常好，学习风气也挺正，上学期期末测试的优秀率达到了93.2%，合格率为99%，从上学期的成绩来看，学生英语基础知识掌握得非常扎实，成绩优秀，书写非常认真、整洁。但是仍然有个别学生对英语学习没有兴趣，读写成绩较差。

#### 三、教材分析

本册书共8个单元，每单元都有8个板块，按“话题——功

能——结构——任务”相结合的体系编写，安排了家庭、学校、职业、时间等10多个话题，内容丰富，包含了许多的英语知识，以任务为目标，以功能和结构为主线，设计的内容浅显易懂、重点突出，教材结合实际、贴近生活。通过生动的生活情景引导学生学习英语。

#### 四、目的要求

1. 掌握每单元要求的词汇和句型。
2. 学会用英语表达一般将来时态、一般过去时及比较级。
3. 学会使用英语写e-mail和讲故事。
4. 学会表示鼓励和祝福的日常用语。
5. 学会一定的阅读技巧，并能初步用英语写作文。

——文章来源网络，仅供参考

#### 五、教学措施

1. 以任务为中心，采用交互式对话，创造各种情景，让学生在情景中练习语言运用。
2. 结合五年级的阅读任务较多，着重培养学生自学的能力。以学生自己阅读为主，只对重点、难点内容做详解。
3. 多使用多媒体教学，给学生创造直观的环境，培养学生兴趣。
4. 多练。目前学生只是学到的内容，实践的较少，结合活动手册和练习册多做练习。
5. 坚持每节课都给学生听的机会，培养学生的听力。

6. 继续做好每节课的课前五分钟，让每个学生都有一次用英语表达的机会。

7. 多关注后进生，帮助他们建立学习的兴趣和信心。

8. 对于优等生，充分利用好自编的《英语阅读读本》《威海风光》《音标》等教材丰富他们的英语知识，提高英语综合实践能力。

## 六、教学进度

板块a□b部分用3课时完成，其余各板块c□d□e□f□g□h用2课时完成，即每单元5课时。每个复习课及练习册中相应的部分用2课时完成。

## 小学五年级英语的教学计划2

### 一、指导思想

以《英语新课程标准》为指导，认真学习新课标各理念及精神。按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革、探索，优化课堂教学过程，重视对学生能力的培养，不断提高学生的综合素质，使每位学生自信且成功地成长。

### 二、重点工作

#### 1、教学理论计划

以《英语课程标准》为指导，以课堂教学为阵地，切实转变教学观念，坚持面向全体学生，努力创设良好的英语教学环境，进一步提高英语教学质量，同时，要有时刻学习的意识，不断更新自己的知识结构，为学生的终生发展打下良好的基础。

## 2、教学实践计划

(1)我们斌心学校的学生英语成绩两极分化特别严重，这种状况是恶性循环，2

——文章来源网络，仅供参考

有一部分同学已经厌恶英语学习，教学有时无法进行。所以在这学期，我计划采取多种教学方法诸如：利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，让学生乐于学习。从而提高学生对英语学科的学习兴趣，提高了教学效果。坚持向课堂40分钟要高效。

(2)努力创设良好的英语教学环境，进一步提高质量意识，为学生的终生发展打下良好的基础。因为小学英语教材容量在不断加大，难度在加深，每周三课时已不利于学生知识的巩固和运用。学校层面尤其要保证完成各年级的英语课时数，确保学生每周有足够的时间接触外语。深入了解小学英语教学实际，确保学生有足够的早自习和课外辅导时间。

(3)加强中小学英语教学的衔接。如果中、小学对英语教学互不了解，容易造成学生学习脱节或重复，使学生造成畏惧或厌倦的心理，以致影响学生的英语学习。所以中小学之间有必要加强联系，增进了解，充分利用网络，强化电化教学。

(4)在平时的教学中，要注意落实教学常规，提高教学效益，确立课堂教学思路：着眼于培养学生综合语言运用能力，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行外语教学。

(5)、采用以活动课为主的教学模式，突出在活动中学、练、用，强调用语言做事，每个活动的展开要有情景，有语言，



有过程，有结果。任务型的活动可以适当渗透其中。

(6)、课堂教学中采用集体、个人、小组等多种活动形式，创造机会引导学生全员参与、全程参与，突出学生的主体地位，促进学生的积极情感体验。

### 三、教学进度

年级 教材 期中 期末

一年级 牛津上海版 m2 m4

二年级 牛津上海版 m2 m4

四年级 牛津上海版 m2 m4

五年级 牛津上海版 m2 m4

——文章来源网络，仅供参考

总之，英语教学本身并不是很难，难的是学生接受英语的程度，虽然难，但通过全校师生的共同努力，我的英语教学在不断的进步，学生的英语成绩也在稳步的提高，在新学期里，我相信我一定能够做的更好。

### 小学五年级英语教学计划3

#### 一、指导思想

本学期我担任五年级的英语教学工作，为顺利完成教学工作，我将以“科学发展观”为指导，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。在教学中，认真学习教育教学理论，全面贯彻党的

教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法。

## 二、学生情况

我校五年级有一个班。五年级的学生整体来说都比较活泼，有一部分学生学习较积极，对学习英语具有比较浓厚的兴趣，但有个别同学的学习习惯较差，不愿意学习英语，听说读写的能力都有待提高。

## 三、教材总体分析

新标准英语重在英语知识的整体输入与融会贯通，知识量大，课文中出现的话题涉及到生活的方方面面，很有时代感，贴近学生生活，增加了音标、英文儿歌和少量的语法等，教学目标的达成较大，对学生有一定难度。因此要在把握《新标准英语》的基本理念上灵活运用教材，不断提高教学质量。

## 四、教学目标

### 1、知识目标：

(1) 掌握本册教材的重点词汇和句型结构。

(2) 学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。

(3) 能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

(4) 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

(5) 能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

### 2、能力目标：

(1) 培养学生初步运用英语进行交际的能力。

——文章来源网络，仅供参考

(2) 培养学生的听、说、读、写能力。

(3) 培养学生创新精神和实践能力。

(4) 培养学生一定的语感，打下良好的语音语调。

### 3、情感目标

(1) 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。

(2) 激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯

## 五、教学重点难点

### 1、重点：

(1) 四会句型、单词。

(2) 在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

(3) 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

### 2、难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(1) 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续

性发展。

(2)通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3)活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

(4)注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

(5)设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(6)及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

(7)虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

## 六、教学措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶

——文章来源网络，仅供参考

上来。

3、课堂上，运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活  
动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、辅导学困生，让优生帮助他们，采取合作学习的方式，

让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

——文章来源网络，仅供参考

## 五年级英语单词表篇四

本学期的五年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，老师、同学们都投入了紧张的复习工作，对于每个科目的老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。因此对于老师和学生来说，最后总复习显得尤为重要，在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

1、按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词书写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

### (一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

### (二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学

生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显;
2. 学生记忆单词、句子有困难;
3. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

相应措施：

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词;
4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

### 三、复习方法及原则

1、加强单词的朗读和听写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当

的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

#### 四、复习时间安排

20xx年1月3日—20xx年1月12日

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

### 五年级英语单词表篇五

五年级学生多数为\_\_，英语基础相对薄弱，而且两极分化严重，但是大部分学生对英语学习还是有一定的兴趣。但班级中学困生也不少，还有些学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，激发学生的学习兴趣，重点是要学生掌握基础的知识。

#### 一、五年级上册英语教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英



语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

## 二、五年级上册英语教材重点和难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

### 三、五年级上册英语教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

### 五年级英语单词表篇六

本学期我担任五年级（7）、（8）、（9）班的英语课程。为了让学生顺利达成二级目标要求。即对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

文化意识目标

从吃、住、行等最基础的生活层面来了解不同的国家和地区有着不同的风俗习惯，从而初步发展学生跨文化交际的意识和能力。

### 情感态度目标

- 1、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等。
- 2、乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教，善于合作。

### 学习策略目标

- 1、采用多种方法培养学生良好的英语书写习惯和英语学习习惯。
- 2、引导学生尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。
- 3、注意观察生活或媒体中使用的简单英语，并能积极运用所学英语进行表达和交流。
- 4、能初步使用简单的学生英汉词典。

五年级的学生已有了一定的英语基础，他们中的大部分正在平稳的向着二级目标要求迈进，即对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。但也有令我们担忧的状况：随着学习内容的增多和学习难度的加深，出现了“两极分化”的现象。

### 学生的思想状况

一部分学生学习英语的兴趣衰减，对英语学习产生畏难情绪，英语学习已掉队。这就要求我们应关注每个学生，注重培养学生对英语学习有持续的兴趣和爱好，采取有效措施，防止两极分化现象的加剧。

1、课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2、让学生学得主动、在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性、共同提高教学质量。

3、定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。家长的配合至关重要，只要家长关心、关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

4、根据本班学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。

5、深入钻研教材，认真设计好每一节课，及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。

6、利用多媒体的辅助手段，调动学生的学习积极性，教学英语歌及chant,教学小故事，情境创设等，初步尝试课本剧的表演，培养学生浓厚的学习兴趣。

7、自觉学习教育理论与专著，适时撰写教学反思、经验、案例，提高自身素质，为教学质量的提高打好基础。

8、利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

# 五年级英语单词表篇七

## 小学英语pep五年级（下）教学计划

### 一、指导思想

坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕构建“高效课堂”这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，与时俱进，以培养学生创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

### 二、学情分析

五年级有三个班，一共有146人。学生已学过三年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于学生成绩两极分化严重，加之教材难度偏大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。向课堂40分钟要效率，努力构建高效课堂。

### 三、教学目标：

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，五年级英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。教学目的的任务：

1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。2. 进一步养成良好的书写习惯。
3. 能按三会与四会的要求掌握所学词汇。4. 能四会要求掌握所学句型。

5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。6. 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

7. 能在任务型教学的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8. 能演唱已学的英语歌曲。

#### 四、教材分析：

本册教材的编写思路是：话题——功能——结构——任务，以话题为纲，以交际为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语，完成有实际意义的语言任务。本册教材共6个单元加2个复习单元，每个单元分abc三部分□ab部分要求掌握□b部分是a部分的语言扩展□c部分是选学部分□a□b部分的let's learn/let's talk是每个单元的重点。

本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。（一）教学重点和主要目标：

1. 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。2. 能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子，并简单运用。3. 能听、做6个tpr活动。4. 能学会3个小制作。5. 能唱8首歌曲。6. 听、说、唱7首歌谣。7. 能完成6个自我评价活动。8. 能听懂6个幽默小故事。

9. 能了解6项简单的中西方文化知识。

（二）教学重点难点。 1. 重点：

（1）四会句型、单词。

(2) 在任务型教学的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

(3) 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

## 五、具体措施：

### 1. 创设多种途径感知新的语言

(1) 在趣味活动中感知新的语言

(2) 在听力活动中感知新的语言

(3) 在师生交流中感知新的语言

(4) 在tpr教学中欣赏并感知新的语言 2. 理解语言，尝试学说

(1) 借助肢体语言，帮助学生理解

(2) 借助图片教具，帮助学生理解

(3) 借助情景，帮助学生理解 3. 从扶到放，梯状学习语言

(1) 巧设活动突破发音难点 (2) 根据书上提供的情景替换操练 (3) 小组合作，展示与评价 (4) 设计任务型活动灵活运用语言  
(二) 阅读部分教学：

1. 学生阅读对话，可以同桌或小组合作的形式进行。（约5分钟）

2. 教师解惑答疑、设计问题以考察理解程度，并引导学生完成填充句子的练习。（约5-10分钟）

#### 4. 巩固拓展。（约5-10分钟）

在实际教学过程中要注意灵活安排教学内容，精心设计教案、课件，注重阅读和书写能力的培养。

随着社会对教师素质要求的不断提高，研究的不断深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。