

一年级语文备课组工作总结 一年级数学 备课组工作计划(优质10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文备课组工作总结篇一

一年级数学备课组本学期将继续围绕学校工作计划，认真组织数学教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展集体备课活动研究，实践新课程的理念，确保备课质量的稳步提高，并以此促进课堂教学效率的提高。

在本学期教学中，应该特别注重这习惯一块知识的教学，抓学生良好习惯的养成，提高计算的准确率，为之后的学习打好基础，从而制定本组活动计划，明确本学期目标，落实任务。

1、提升一年级数学教师课堂组织的能力

2、提高学生数学学习的兴趣，培养良好的学习习惯，提高学生的能力。

3、组织全体组员积极参与新课程研究，勤反思、勤撰写，提高教师的探究能力

1、严格按照学校工作计划、教务处工作计划、教研室工作计划、数学教研组计划和备课组工作计划开展本组的备课研究，并做好相关备课资料的积累。

2、严格按教务处的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

3、备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

4、集体备课的教案，只是作为参考样本，每一位老师要根据自己理解、班级学生实际，本校教学条件，作出相应的修改。

5、提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

6、加强教师的集体备课，由备课组长精心准备，把握“优化教学设计、落实教学目标”这一主题，重点在教学目标和教学策略的制定上下功夫，集体备课的流程一般为：组长先确定教材交组内老师分散备课，然后在个体备课的基础上集中进行讨论，集体设计一份比较优秀的教案，这份教案由下次上课的老师进行施教，最后进行说课评课等。

7、积极准备一年级的口算比赛。

一年级语文备课组工作总结篇二

以新课程改革的精神为指导，以学校的“信息化生态课堂”为基准，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

一年级数学组由邱坛香、曾淑清、陈静、李细仙、徐敏祥、

万文芳六人组成，每人教授1个班。由于班级较多，学生情况各不相同，使得我们更要团结、奋进，随时随地加大教学钻研的力度。彼此之间互相学习，交流与质疑，扎实创新、充满激情地开展好一年级的数学教学工作。

- 1、 加强备课组常规管理，做到提前备课，作业及时批改，学生的作业改错有反馈。
- 2、 加强集体备课。认真领会新教材精神，研究新课程的教学方法，以教师教学方式的转变促进学生学习方式的转变。注重对动手操作、合作交流方式为主的教学模式的探讨。
- 3、 开展组内研究课活动。通过常态课的研究，促进青年教师的成长；通过年段探讨，促进年段老师的相互学习、相互促进。
- 4、 开展学生能力培养工作研讨，针对我校实际与学生的特点，讨论培养学生能力的方法，制定出一年级年段的培养计划，力争扩大数学特优生的范围和质量。
- 5、 继续加强一年级学生数学学习习惯的培养，听、说、读、写、思考、操作等习惯。继续加强一年级口算正确率与速度的训练。

一年级语文备课组工作总结篇三

认真学习《数学新课程标准》，进一步确立课程标准的基本理念，围绕教学工作意见，以课程改革为中心，突出有效主题。通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

本年级有8个班，备课组的四位教师有2位长期担任低段数学教学，有较丰富的教学经验，还有2位刚接触低年级数学教学，固要加强同事间的相互学习，取长补短，让备课组工作有一定特色，数学教学质量有一定提高。

1. 制订计划。学期初，由备课组长提前确定每次集体备课的时间、中心发言人及研讨主题，提前通知。组内成员明确分工、内容后，钻研教材，进行备课准备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。

2. 磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

3. 反思提炼。在教学结束后，备课组教师根据交流教学情况，反馈教学效果，对教学实践中出现的新问题进行探讨，提出改进措施。在反馈的基础上，各位教师要根据自己教学的实际情况，认真撰写教后札记，分析成与败，总结得与失，从感性经验上升到理性认识，提升自身的理论水平和教学水平。

4. 抓好一年级新生的教学常规教育。学生刚入校，对上课的常规不了解。年纪小，自律性差，有部分学生没有说普通话的意识，个别学生不懂得执笔方法，等等，需要老师不断纠正、督促，持之以恒抓好教学常规教育。

5. 精心设计作业形式，合理安排作业时间。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性作业，把作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。认真开展“培优补缺”活动，对后进生要多鼓励多表扬，增强其学习的自信心，激发其学习数学的兴趣。

一年级语文备课组工作总结篇四

一年级数学备课组本学期将紧紧围绕“建构式生态课堂”的内涵要求以及数学教研组的工作计划，针对一年级学生的现状，从抓学生基础入手，逐步提升课堂效率，切实提升教学质量。在组内积极开展教学研究和讨论，提高教师教学研究能力，抓差辅优、分层教学与课堂效率提升相结合，努力提升教学效率和质量。

（一）本年级现状分析：

我们面对的一年级学生具有好动、好学、好问等特点，在40分钟的课堂中要求学生认真听讲是有难度的，现阶段我们将做好学生逐步从幼儿园的学习过渡到适应小学规范学习。

（二）主要目标和任务：

（1）认真落实教学常规制度：抓实备课，抓活课堂，抓精练习，抓勤辅导。

（2）一年级将以计算教学的研究为入手，为学生提升计算正确率打下扎实的基础。

（三）主要的策略与措施：

1、抓实备课，强调反思：

在备课上重点加强教案中问题设计的修改，力争做到问题设计精简、有效，具有激发学生思考的作用，改变以往老师一问到底，学生有问必答的现象。

课后反思是及时发现自己教学中存在的问题，及时找出对策、及时弥补的最好方法，也是为自己日后的教学工作留下了宝贵的资料。本学期我组教师的课后反思不只是强调篇幅，重

点以教学实践后的有感而发为主要内容。

2、抓精练习，提升质量：

本学期我们一年级将以计算的研究为入手，运用多种形式的练习方法：

(1) 课前天天练，每天在本子上视算或口算10道题。

(2) 课后天天练，每天在口算练习本上练习口算。

(3) 计算阶段检测。

(4) 定期计算比赛，以此来提高学生的学习兴趣。

只有这样坚持不懈的努力，才可以有效提高学生的计算正确性和计算速度，为高年级更复杂的计算打下扎实的基础。

3、抓勤辅导，全面提高质量：

根据一年级学生的实际情况，充分利用课余时间认真做好培优补差工作。开学初期重视练习写数字，对不能达到要求的学生可以利用中午或课后时间进行手把手的教；对计算有困难的同学，可以在课后通过一对一的练习，加大练习做到熟能生巧。在辅导对学生要多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

4、做好常规工作，注重质量监控：

配合课程发展部做好期中、期末练习，备课组要针对自己薄弱环节，进行分析、讲评，对练习中学生凸显的问题进行细致深入的分析，寻找存在质量问题的原因，提出切实可行的改进措施；开好教学质量分析会，总结经验，找出差距，分

析原因，促进提高。

一年级语文备课组工作总结篇五

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

- 1、数一数
- 2、比一比
- 3、1—10的认识和加减法
- 4、认识物体和图形
- 5、分类
- 6、11—20的认识
- 7、认识钟表
- 8、20以内的进位加法
- 9、数学乐园
- 10、我们的校园

1每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各组的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：

1、6—10的加减法

2、20以内的进位加法。

难点：

1、10以内数的组成

2、凑10法。这是学生学习20以内仅为加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生的计算产生积极影响。

1、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。

2、通过动手操作，小组讨论等方法，让学生了解数的组成，以及20以内的加法的计算方法。

3、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

4、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子

一年级语文备课组工作总结篇六

以党的十八大思想为指导，大力弘扬“强毅力行，追求卓越”的海门教育精神和“自主创新，追求卓越”的阳小精神，

以教学质量为根本，充分研究儿童、研究教学，强化过程管理，改善教学方法与内容，促进学生多元发展，不断构建幸福而完整的数学教学生活，建设智慧数学课程，既追求科学的简约化、逻辑化、程序化、高效化，又追求真善美的人文内涵。

1. 对“学程导航”活力课堂进行深度实践和研究。
2. 积极认真地落实作业革命措施，并有效开展作业革命。
3. 彻底杜绝一年级数学笔头家庭作业，真正让学生体会到生活与数学的紧密联系，并在生活中积累数学经验。
4. 培优、补差两不误，高效组织学生阅读，真正做到，让每一个孩子每天都在阅读中进步。

1. 备好课

备好课是上好课的前提，备课质量的好坏直接影响着教学质量的高低。我们小组一定发挥集体的智慧，共同讨论备课的相关细节，充分体现学程导航的教学理念。鼓励个性化备课。备课前充分研究教材，研究学生，做到以学定教。

2. 上好课

课堂是提高教学质量的主阵地，课堂中教师的教学态度直接决定着教学质量。我们做到上课时要精神饱满，要以积极向上的情绪去影响学生，让学生热爱数学学习。课堂教学要按照学程导航的教学要求，体现智慧数学的特征，做到简约、高效，充满情趣。课堂教学中要充分关注弱势群体，做好培优补偿工作，提高每一节课的教学实效。研究儿童的学习生活，从“学生最喜欢什么样的课堂”“学生最喜欢什么样的老师”中研究儿童的学习生活，寻找自然学习、自觉学习、自信学习、自主学习的方式和途径，让儿童学会学习。

3. 做好作业改革

学生作业质量高低，很大程度上影响着教学质量。针对教育局提出的一年级不布置笔头作业的要求，我们积极响应教育改革，真正减轻学生负担，杜绝笔头作业带回家现象。并设计口算等多样化的口头及操作作业，让孩子们在愉快地游戏中进行数学作业。作业设计坚持高度梯度和广度，坚持“少精简”，坚持科学性和人文性的评价，研究如何提高作业的质量与效率的同时，指导学生闲暇时间的生活方式，教会学生有选择地进行数学阅读，让儿童学会生存。

4. 读好书

继续抓好数学阅读，从适应学生多样化发展的需要出发，以学生自主发展、学生的智慧开发为目标。每周的数学思维训练和数学课外阅读课统一研究，对教什么内容、如何教，心中有数而系统化。

5. 合理评价

不断完善教学评价体系，切实做好学生的多元学业评价研究，为真正实施素质教育提供评价支持。加强命题的研究，在平时的单元练习和质量检测中注重习题质量，尝试开发新题。

第一周 解读数学工作计划，明确本学期工作重点。

第二周 第一、二单元教材分析

第三周 自主学习单设计

第四周 第三单元教材分析

第五周 开发数学阅读课程

第六周 第四单元教材分析

第七周 学生自主学习的能力培养

第八周 研究数学阅读

第九周 如何将数学课内、课外资源有机整合的研究

第十周 第五单元教材分析

第十一周 怎样组织学生小组交流

第十二周 第六单元教材分析

第十三周 正常开展教研活动

第十四周 数学阅读策略

第十五周 培优补偿的策略研究

第十六周 制定复习计划

第十七周 制定多元评价方案

一年级语文备课组工作总结篇七

备课组共有6个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

以学校工作计划为依据，紧紧围绕课改，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，

树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

1、语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步骤地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新教材的使用进程。

2、根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心协力搞好教育教学工作。

3、树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。

4、鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的的环境，提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5、发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

1、加强基础知识教学，把握一年级下册的语文教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2、加强语文学科与信息技术的整合，提高学生学习兴趣。

3、教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

4、抓好一年级学生语文素养的培养。

(1)、汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教学有机整合。

(2)、激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

(3)、阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

(4)、注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

(5)、指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

(6)、重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

一年级语文备课组工作总结篇八

紧张有序的下学期开始了，我们一年级语文备课组6名教师，仍然会以满腔的热情投入到工作中。有了上学期的同伴互助经验，本学期我们依然会相互合作，相互探讨，在教育教研中要扬长避短，竟追我赶而共同进步。

围绕语文教研组工作计划来开展本组教研活动，以《新课程标准》为理论指导，构建有效课堂。，逐项落实相关工作。坚持教育是服务，质量是生命的办学思想，狠抓常规管理，推进课程改革。立足于课堂，研究于课堂，服务于教学，扎实有效创新开展备课活动，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生学习兴趣以及习惯的培养。

1、制订切合本年级实际的教研计划，组织开展好教研活动，

做到有计划，有活动记载。

2、加强备课组集体的力量。加强教学过程常规管理，切实落实在常态的课堂教学，实行组内相互听课、评课等活动，促进教师个人素养的提高。

3、打造书香校园，培养一年级学生阅读的兴趣，开展好儿歌诵读活动，同时开展好写字展板，培养学生良好的书写习惯。

4、开展好同课异构活动，相互听课，提高语文课堂的有效教学，增强教师的教学水平。（教师每学期听课不少于20节）

（一）、认真备课，打造高效课堂。作业书写要规范，作业要统一。

备课：每个老师做到精心的设计、二次备课、最后的整理完善，每篇课文教后要有反思。

上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式备课组要统一。

2、识字与写字：

本学期要求会认的字有257个，多音字12个，会写的字有224个。基于上学期教学实际和不足，要加强汉字的基本笔划认识和常用的偏旁部首，重视笔顺规则。在语言环境中识字，达到字不离词，词不离句。

3、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。

4、写话：对写话有兴趣，写出自己想说的话，根据表达需要，学习使用常用的标点符号。

5、口语交际：逐步养成讲普通话的习惯，努力听懂别人讲话的内容，积极参加讨论，能发表自己的意见。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

(二)、要有同伴互助的思想意识，互相商榷下学期教研小专题，共同进步。(确定小专题：低年段的识字教学)

(三)、每次开展备课组活动，要按计划认真执行，组员提前做好准备，积极发表建议，并做好活动记录。

集体备课的分工：

吴培培 —— 第一单元

谭雯宇——第二单元

谭丽——第三单元

曾水莲——第四单元

江华丽——第五单元

刘霞——第六单元

吴培培——第七单元

曾水莲——第八单元

(四)、具体安排

第一周：学习了解一年级的教学工作常规，学习教研活动的精神，初步设想备课组的活动思路。

第二周：认真学习一年级语文新教材调整意见。集体理第一单元的教学重难点，以确保单元目标的达成。开学初的教学常规检查。

第三周：进行组内的随堂听课。学习、交流前一阶段的教学情况，探讨教学工作中出现的问题，思考解决的方法。集体备课第二单元。

第四周：备课检查反馈，并交流合理建议。备课组长组织组内成员互查作业。

第五周：交流上周检查作业情况，查漏补缺。集体备课第三单元。

第六周：进行组内有目的听课。指出优缺点。

第七周：理论学习，对每次的课堂教学进行反思、修改，以寻求更好的一年级的课堂教学模式。集体备课第四单元。

第八周：教学常规自查、互查、交流。机动。

第九周：集体备课第五单元。

第十周：统一期中复习要求，

第十一周：期中质量分析。交流听课体会。

第十二周：集体备课第六单元。

第十三周：语文课外活动竞赛——识字大王比赛。

第十四周：集体备课第七单元。老师提出自己的困惑。

第十五周：知识点的总结。

第十六周：集体备课第八单元。

第十七周：交流各班学习情况。常规检查反馈。

第十八周：讨论期末复习计划，复习内容。集体备复习课。

第十九周：讨论各班复习情况，提出相关问题，大家共同商议解决。

第二十周：交流复习情况。期末质量分析，撰写备课组工作总结。

一年级语文备课组工作总结篇九

一、情况分析：

学生基本情况分析：

本年级组共有五个班，共有学生194名。

通过上学期的学习，孩子们已经适应了小学的学习生活，大部分学生养成了基本的语文学习习惯。

1、听讲习惯：90%的学生上课养成了认真听讲的好习惯，能根据老师的要求或提问，听课文录音或其他人读课文，听完

后能说出记住或想到的内容。6%的学生只能在老师的指导与帮助下听清别人的话。而4%的学生由于注意力极度无法集中，因此不能听清他人的话。

2、阅读习惯：85%的学生在朗读课文时基本能做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿，其中一些较好的学生已经养成了独立静心读课文的习惯，11%的学生在老师的指导下能够读通课文，4%的学生无法静下心来进行有效的阅读。

3、写字习惯：80%的学生在老师的指导下能用正确的写字姿势认真写字，但其中有5%的学生执笔方式和笔顺都有错误。另外20%的学生没有养成良好的写字习惯，他们写字时态度不端正，马马虎虎、草草了事，并且写字姿势有待纠正，写字方法有待指导，其中8%的学生不能把字按正确的笔顺写在田字格当中。

4、预习习惯：学生们有课前看书，听课文录音的兴趣，90%的学生能主动听听、读读课文，在课文中圈出生字读一读、认一认，还能描一描所写的生字，他们已经有了分小节的意思，其中65%的学生预习质量较高；10%的学生还没有养成课前预习的习惯。

培养学生养成良好的学习习惯是我们低年级的首要任务，因为它关系到学生今后的学习生活，良好的习惯将是学生踏上成功学习的有利伙伴，因此我们年级老师将继续关注学生习惯的养成。

学生基础知识和基本学力方面情况：

基础知识：

1、汉语拼音：一部分学生能认读汉语拼音的声母、韵母、声调，能拼读单音节的拼音音节；能初步借助拼音来认识汉字，并读准字音，读通课文。还有36%的学生不能区分部分声母

和复韵母以及四声中的第二声和第四声，40%的学生对整体认读音节、平翘舌音、前后鼻音的区分、认读存在着困难。

2、识字：一个学期下来，学生们已经有了主动识字的兴趣，能在语言环境中（词语、句子、短文）认读生字，平均识字量达500个；认识汉字的一些基本笔画、部首，能独立或与同学合作自学生字的字音、字形；其中68%的学生已经有了初步的独立识字能力，并能在生活中识字。但是，由于识字量的日趋加大，合体字越来越多，学生很难区分同音字、形近字、同部首的字，而且部分学生记忆力较短，常常出现前教后忘的现象。

3、阅读：学生们能主动参与课内阅读，且兴趣强烈；他们在阅读的过程中能认读生字，积累词语。大部分学生能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字，不唱读、不顿读，能按标点停顿；能读出陈述句、感叹句、疑问句的语气；能在熟读的基础上背诵部分儿歌、语段和16首古诗。在老师的指导下，一部分学生已经学会边读课文边思考问题，个别学生还能针对课文表达自己的感受和提出一些问题；大部分学生能主动参加课外阅读，67%的学生能通过课外阅读了解知识。94%的学生在朗读时口齿清楚，仪表大方，但还有极个别的学生由于口齿不清、方言影响导致朗读上存在缺陷。

基本学力：

1、拼读能力：通过不断的学习巩固，学生的拼读能力有了很大的进步，大部分学生能正确拼读单音节的拼音音节，并以此来进行识字、阅读。但对于一些难点，如平翘舌音、前后鼻音、整体认读音节、三拼音等，一部分学生还是有困难的。特别是在句子或词语中进行辨别音节，很多学生都会出现错误。本学期我们将继续把拼音教学贯穿于整个教学过程中，以口试的方式强化拼读难点。

2、识字能力：大部分学生能利用拼音、结构、生活经验进行主动识字并在课外阅读中进行识字，识字能力有了大幅度的提高。能在田字格中正确书写汉字。但是由于学生认知规律，教师应关注学生识字的遗忘，尽量给予机会让学生不断的进行复现。

3、阅读能力：大部分学生都能自己读课文，并能把课文朗读给老师、同学和其他人听，听取他人的意见，改正读错的地方。能借助拼音阅读浅显的童话、寓言、故事，对感兴趣的人物和事件能有自己的感受和想法并能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。大部分学生能结合生活的经验、课文的插图、教师的指导了解课文内容，根据老师的简单要求找到有关的句子。对不理解的地方提出自己的疑问。

4、听说能力：大部分学生都能注意力集中地听他人发言，不随意打断他人的话，

听完后能说出记住或想到的内容，做到口齿清楚，表达意思较清楚、完整。但是还是有一部分的学生胆小，不敢表达，一部分学生不会准确的表达自己的意见，且表达时通常运用词语，不会运用完整的语句。

5、伙伴互助学习能力：通过一段时间的培养，学生们有了与同桌互助学习的观念，乐于与伙伴一同读课文、讨论问题、谈论感想。但也有一部分学生不会与别人交流，不会参与讨论。

教学情况：

我们年级组的五位教师都是有着长期教学经验的老师，每位老师都能爱岗敬业，热爱学生。在工作中，求真务实，努力奋进；在教学中，我们能认真备课，钻研教材，掌握好本年级的重难点，并在课堂教学中努力体现以学生为本的意识，课后能及时补缺辅差。在行动研究中，我们教师团结协作，

相互取长补短，发挥出自己的优势，提高各自的教学水平。一学期的努力，我们取得了些许的成绩：开学第三周，张静和陆娟娟老师向全区语文教师展示了两堂课，同时归纳出了这一单元课文学习内容较为相似，可以运用5个基本环节来完成教学目标。彭朝嫵老师和刘翔老师也相继向兄弟学校老师进行课堂展示，进一步研究儿歌、识字、拼音教学如何更好的结合在一起。在学校的教学展示活动和期末的校本研训活动中，我们五位老师向全校教师进行课堂教学展示，特别是学期结束前，我们认真研究了一下教材，选出其中5篇课文，结合各班学生的特点，围绕如何扎实地进行识字教学，展开研究，通过团队合作，专家点评，很好地提升了自身的专业水平。由于大家的不懈努力，本年级学生在期末考查中80%获得优良，98.4%获得合格。

在看到成绩的同时，我们也发现了许多问题。例如，新教材中的拼音教学是我们的薄弱环节，学生对拼音的认读还存在着很大的困难。我们如何找到好的方法来帮助学生解决困难，以消除他们对拼音的恐惧。又如，一年级下学期教材中的课文多是篇幅较长、识字量又很多，如何摆正两者的关系，在35分钟的课堂里进行有效的教学，是我们以后备课的重点。还有，识写分离的教学如何正确地贯彻到我们日常的教学环节，从学期末的质量监控来看，我们的学生虽然认识了大量的字，但是却不能正确的进行书写，甚至书写笔画都颠倒。

3、教研情况：

上学期，我们在校领导与区教研员地帮助指导下，开展了有效的行动研究，取得了些许成绩。本学期，我们仍将继续开展有效的教研活动，围绕制定的课题“自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力”进行一系列的教学实践。

根据低年级学生的特点，采用多元化教学手段吸引他们的视线，刺激他们的感官来自觉地投入识字学习。例如：每一课教完生字后有一个巩固生字的教学环节，如果单一地抽读卡

片学生肯定觉得枯燥乏味。反之，以游戏形式出现，学生就会兴趣盎然，学习效果也会更好。（例如：叫号游戏、邮递员送信、鸡妈妈找小鸡等）社会生活与家庭生活是学语文的大课堂，许多孩子在入学前已有一定识字量，这是一笔宝贵的财富，可以帮助学生借助已有的学习经验去探求未知。例如：在教学生字“明”时，老师往往会让学生说说自己用什么好办法来记住这个字。学生就会说“我的名字中就有这个字”学生还会说“左边是日，右边是月，和起来是明”学生借助已有知识经验，用自己的方法来学，生字会记得更牢。这样还有助于老师帮助学生归纳整理学习方法。我们通过研究，教会学生运用拼音识字，鼓励学生生活中识字，引导学生进行大量的阅读。

一年级下学期的教材中仍是以识字教学为主，拼音教学穿插于整个教学过程。因此，本学期，我们将继续围绕这个课题开展研究，指导学生多种方式识字，如：借助拼音识字、利用部首识字、运用字形、字意等方法识字，引导学生多种途径识字，如：课文中识字、《北极回来的小雪人》中识字、《童心周刊》中识字、生活中识字。希望在我们长期不懈的努力下，能增加学生的识字量，提高学生的识字能力，以扩大学生的阅读量。在此基础上通过研究也能提高整个级组老师的教研水平。

平时的教学活动中我们还存在着一些问题：部分教师还不能完全适应新教材的教学，对于拼音的教学还不能落实到实处，对于学生学力的指导无法深入的研究、反思，教师撰写案例、反思的能力有待进一步提高。

二、指导思想：

认真学习和领会二期课改的精神，认真实施二期课改的方案，进一步深化课堂教学改革，提升教学理念。深入开展教育、教学活动，在教研组活动中，努力探究课堂教学的模式，提高教学能力，发挥教研组的作用，开展探究性的教学研究，

使每位教师有所受益。

三、工作总目标：

提高学生的个体基本能力，努力打造成学校的品牌学科。

四、具体目标及措施：

（一）重视校本研训，提升综合素养

措施：

1、每周在固定时间开展备课组教研活动，注重教学心得及教学方法的交流。

2、利用教研组活动，加强理论知识的学习，提高对新教材的认识，在教研活动中，组织教师认真学习《两纲》和《小学一、二年级语文课程调整意见》。

项目

目的

时间与形式

预期效果

负责人

市教研室关于小学一、二年级语文课程调整方案

及时获取最新的教学动态，明确教学任务，落实教学要求，切实提高学生的听、说、读、写的综合能力。

2月，

集体学习、提出意见

1、完成区网上汇报2、校园网上进行讨论

彭朝嫵

两纲

突出学科教学特别是语文教学的作用，注重学生的课堂感受和体验，努力把民族精神教育和语文教学有机结合起来，积极探索在语文教学中加强学生民族精神教育的新思路和新方法。

3月，

集体学习

1、校园网上交流

2、有“两纲”与语文教学结合的研究课

陆娟娟

课标、课程实施意见

进一步明确了课标，实施意见，了解纲领性的意见，明确工作方向，指导平时的教学

4月，

自学、讨论、

1、校园网上交流

2、对区落实课程意见进行反馈

张静

名著、名家教学谈、儿童作品

5月、6月，自学、心得交流、听讲座

1、校园网上交流

2、推荐一本好书

刘翔、蒋瑾

基本功学习

抓住本学期学校提出的基本功比赛契机，认真学习基本功，夯实基础，提高自身素养

整学期，

自学

参加学校比赛取得成绩

彭朝嫵

区主题教研

通过参加区教研活动，及时了解上级精神，汲取兄弟学校的先进经验，丰富自身

整学期，

集体学习

心得交流、听课记录

彭朝嫵

3、教研组成员积极投入到学校网上论坛，每周一次，通过自己的学习，把自己的感想与看法以及教学经验与老师们一同分享、讨论。

（二）投身行动研究，提高教学效率

措施：

1、认真研究调整方案，明确教学目标及任务，把握教材的重点、难点，找到突破口，制定好每一课时的教学目标及学生到达度。

拼音

强化认读、区分拼音字母；巩固音节的正确拼读；学会使用音序法查字典。

识字

教会多种识字方法，鼓励生活中识字；关注学生学习的难点，关注精细化。

阅读

培养精心读文的习惯，在教师的指导下，了解内容，能够与课文产生共鸣，激发情感；注重课外阅读，一学期阅读量为5——6万字。

写字

强调写字习惯的培养，培养良好的书写姿势，掌握正确的笔顺规律，能把字写在格子中间，逐步关注字的间架结构。

听说

能静心听清楚他人的讲话，表达清楚、完整。

（各班根据班级情况制定具体到达度。）

2、积极投身教学行动研究活动，结合年级实际情况，本学期共进行三次研究：

时间

教师

课题

研究的目的

3月

陆娟娟

刘翔

蒋瑾

寄冰

本篇课文属于第二单元“读课文识字”的最后一篇课文。学生在学习了两个单元的课文后，已经初步养成了借助拼音读通课文，如何把拼音教学贯穿于整堂课中，如何有侧重点的进行识字教学是三位老师的研究方向。

结合市教研室提出的减轻学生课业负担，一篇课文上两课时的精神，探索行之有效的做法，提高教学效益。

4月

彭朝嫵

张静

刘翔

蜗牛学艺

本篇课文仍旧是“读课文识字”中的一篇，只是更赋予了童趣性，并且这一单元的课文中都含有一个深刻的道理。如何在识字教学中引导学生运用部首来认识更多的字，以及结合课文的教学和各种方法的朗读指导，来引导学生理解、领悟道理，并且联系到自己，同时教会学生区分同音字是我们研究的方向。

5月

张静

蒋瑾

彭朝嫵

棉花姑娘

本篇课文属于第八单元“读课文查字典识字”中的教后的一篇课文。本单元要求强化拼音学习，学会用音序查字法来查字典，所以仍旧要进行拼音的巩固，以及激发学生利用字典这一工具书来识字是我们教学的重点，我们将对此进行研究。

3、加强教师间的协作交流，认真开展组内听课、评课活动，互相取长补短，做好经验积累。本学期教研组成员听课不少于10节，年级组内听课不少于5节，跨年级学科听课不少于两

节，组长每月听组员一节课，并及时在组内进行反馈和反思。

4、认真参加区教研活动，吸取新的养料，增加信息量，帮助提高课堂教学效率。

（三）做好日常工作，提高工作效率

措施：

备课

1、严格按照区教研室发下的教师工作要求进行备课与教学准备，认真研读每一课教材，从中提炼出一个具体性、引导性、层次性的问题，并以这个问题贯穿整个教学过程之中，促进学生自主探究，从而掌握重点、突破难点，屏弃以往烦琐低效的讲解。

2、教案撰写共性部分，做到资源共享，并根据各自班级的特点，学生情况，精心设计突破重、难点的方法，突出各班特色，及教师独特的教学风格。本册教材中我们将一起研究、设计8篇课文，群策群力、精心设计。

反思

1、继续做到教学后及时反思，与级组老师一同研究每一课时后的教学策略是否妥当，课堂结构是否严谨，并及时撰写教后感，做到一课时一随笔。

2、进行行动研究的课时必须进行详尽的课后感受及改善策略的方案撰写。

作业设计

1、精心设计有坡度的练习、作业，针对每个班级的不同情况，教师因做适当的调整，分层、分类地落实到每位学生。

2、落实中央“减负”精神，不布置书面的回家作业，适当地布置一些口头作业，并指导学生养成每天进行15分钟的课外阅读的习惯。

3、培养学生养成良好的写字习惯，关注学生的写字姿势的正确，要求正确率达到90%。

4、指导学生书写规范，间架结构合理，关键笔画到位，书写优良率达90%。

批改

1、教师作业批改有统一的形式，做到规范、正确，订正、反馈及时。

2、要求每位教师力求在作业批改上有所创新，根据每个学生不同情况，及时给予激励性的评价，提高学生学习语文的兴趣与水平。

辅优补差保质量多元评价合理化

1、遵循因材施教的原则，给予学习有困难的学生关心和帮助，做好补差工作，并记录；给予学有余力的学生充分拓展的空间，做好扶优。

2、平时做好阶段性练习的设计，笔试与口试兼并，质量监控中，每个班级力争100%合格率基础上，努力争达优良率80%。

3、结合成长册的内容，探索、落实评价方式改革，采用口试、书面相结合的方法对学生进行合理、科学、多层次、多层面的评价。强化项目为拼音、识字、朗读。

（四）开展课题研究，提升专业化能力

a□研究课题：自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能

力

研究目标：

- 1、探索针对识字过程中学生存在的难度有效地做好引导，使学生轻松自主地识字的教学模式与指导策略。
- 2、使学生把从中的体验内化成自身学习的一种能力，从而达到培养学生良好的识字素养的目的。

研究内容：

- 1、了解学生在识字过程中遇到了哪些困难，并究其原因。
- 2、探索如何变以往机械的、重复的、被动的、低效的巩固识字方法为生动的、丰富的、自主的、高效的巩固识字方法。
- 3、进一步探索如何使学生把在这一过程中的体验内化成自身学习的一种能力。

研究方法：

1、实际操作法：

- (1) 设立《班级循环作业本》；
- (2) 布置教室环境；
- (3) 设立并及时记录、归档资料。

2、引导点拨法：

- (1) 引导学生把自己在巩固识字中的经验教训出小小练习题的形式。

(2) 引导点拨学生在课外多阅读，并善于在阅读中想办法区别自己易混的、记得不扎实的、多意的字。

(3) 把学生无意识地参与引导为有意识地积累运用。

b□开展“以解决问题为目的的校本研究活动模式探索”。

1、拟定题目为优化识字策略（粗略设想）

2、形式：专家引领探讨交流活动模式

3、步骤：

(1) 五位老师备课进行有关识字教学

(2) 专家带领老师对识字教学的评析

(3) 归纳优化识字的方法、策略交流探讨

4、结果：精彩研讨部分制成40分钟光盘

(五) 夯实基础，抓实学生基础学力

1、培养学生逐步养成良好的学习习惯：

(1) 继续培养听、说、读、写的习惯。

听

强化听的训练，要求：能主动倾听别人的讲话，听清老师的要求。

说

注重表达清楚、完整，对教材中要求说的内容必须100%的学

生能说。

读

能够指读每一篇课文，能拼读课外阅读中80%的文章。

写

80%的学生能做写字姿势正确，100%的学生能把字写在田字格中，85%的学生能把字的关键笔画写到位。

（各班根据班级情况制定具体到达度。）

（2）培养良好的预习习惯，提高预习质量，让学生逐步养成良好的学习习惯。

具体要求：

（1）初读课文，在课文中圈出生字；

（2）读通课文，初步了解课文内容；

（3）学习生字：在生字表中写出生字的殷介、结构和部首；

口头练习：

（4）标小节号，再读课文，理解含义；

（5）试写田字格。

2、抓实积累，提供活动平台，促进灵活运用：

围绕课题，教会学生识字的各种方法：（初订）

（1）同一部首字的积累——教学“打”，要求积累提手旁的

字，给予一定的语言环境，把积累到的生字填入其中，读句后理解其意，学会举一反三。

一年级语文备课组工作总结篇十

以新课程改革的精神为指导，以学校的“信息化生态课堂”为基准，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

一年级数学组由邱坛香、曾淑清、陈静、李细仙、徐敏祥、万文芳六人组成，每人教授1个班。由于班级较多，学生情况各不相同，使得我们更要团结、奋进，随时随地加大教学钻研的力度。彼此之间互相学习，交流与质疑，扎实创新、充满激情地开展好一年级的数学教学工作。

1、加强备课组常规管理，做到提前备课，作业及时批改，学生的作业改错有反馈。

2、加强集体备课。认真领会新教材精神，研究新课程的教学方法，以教师教学方式的转变促进学生学习方式的转变。注重对动手操作、合作交流方式为主的教学模式的探讨。

3、开展组内研究课活动。通过常态课的研究，促进青年教师的成长；通过年段探讨，促进年段老师的相互学习、相互促进。

4、开展学生能力培养工作研讨，针对我校实际与学生的特点，讨论培养学生能力的方法，制定出一年级年段的培养计划，力争扩大数学特优生的范围和质量。

5、继续加强一年级学生数学学习习惯的培养，听、说、读、写、思考、操作等习惯。继续加强一年级口算正确率与速度的训练。