

2023年课题结题研究报告格式(优秀5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

课题结题研究报告格式篇一

“美育教育应从娃娃抓起”。当前，将美育教育提升到改善全民素质，培养跨世纪人才的高度，是教育观念上的一个新的发展和追求。美育作为陶冶情操、提高境界、开启心智、激发创造力和想象力的一种潜在力量，对于全面提高民族的文化素质，个性是对幼儿的健康成长，有着重要的作用。

传统音乐一般是指世代相传，具有民族特色的本土音乐。民族音乐，它源于生活，与幼儿的生活经验密切相关，并且有着丰富多彩、令人喜闻乐见的形式，有着适合幼儿年龄特点，易于理解的资料。开发并利用乡土音乐资源中有鲜明民族特色，资料健康向上的精品对幼儿进行熏陶教育，能够激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。永春地处闽南中部，有着浓郁的民族文化氛围，各种传统民间音乐丰富，如：鼓队舞、高甲戏、南音、木偶戏、布袋戏、山歌等。然而，当前幼儿园对具有乡土特色音乐资源的利用较为贫乏，缺乏对周围生活与地方本土音乐文化的挖掘、传承与创造，以至许多富有乡土特色的音乐渐渐失去流传因此，我们试图透过以开发利用乡土音乐资源为主线，对弘扬民族文化，萌发幼儿爱国意识，完成《幼儿园教育指导纲要》中提出的“充分利用社会资源，引导幼儿实践感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感”的教育目标有不可忽视的重要好处。选取贴近幼儿生活的艺术教育资料，开展有家乡、民间特色的艺术活动，即是有可能的又是现实的。而且透过本课题的研究，我们还注重构成园本化音乐课程。

课题结题研究报告格式篇二

(1) 查阅文献，搜集资料，积累相关内容的教材与活动材料及相关的理论知识。

(2) 调查、分析幼儿语言能力的现状，做好资料的积累分析、研究工作。

(3) 制订方案的实施计划，确定实施的具体目标和活动内容，为研究工作做好充分准备。

2、实施阶段□xx年9月—xx年4月

(1) 根据课题研究方案及目标，开展系列活动。

(2) 定期研究课题工作，不断完善课题计划。

(3) 进行个案记录和分析。

(4) 收集有关幼儿语言能力培养的内容，方法，并进行选择和提炼；进行阶段小结。

3、总结阶段□xx年5月—xx年6月

(1) 汇总、整理、分析各类资料。

(2) 结题，撰写课题报告。

课题结题研究报告格式篇三

经过课题组全体成员的共同努力，课题的预期成果已全部达到：

1、完成了幼儿交通安全教育的相关基地建设，其中展室、十

字路口红绿灯模拟岗亭等已初步建成，普及了我是小小交警的韵律操，创编了幼儿交通安全儿歌。

2、幼儿园环境建设体现交通安全教育的文化氛围。不管是课题的实验班级还是非实验班级的室内环境都能体现这样的氛围，其次园内的楼道、走廊及园内外墙饰等也无不体现出其育人的功能。

3、完善了课题实验方案、结题报告以及相关的家长调查报告等，各种活动照片以及其他相关材料无不反映出我们的工作扎实和具体措施的到位。

课题结题研究报告格式篇四

《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练提出了明确要求，个性强调要培养和训练学生自改作文的潜力——“养成修改自己作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。”可见，放手让学生修改自己的作文，培养学生的自改作文潜力，是当前作文教学中一项刻不容缓的工作。叶圣陶老先生也曾说过：“学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的潜力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去思考去决定，学生不就处于主导地位了吗”他还说：“改的优先权应属于作者本人，所以我想作文教学要重在培养学生的自改潜力。”

而现实教学中，老师们“一批到底”，批作文成了教师最烦恼的事。耗费了超多心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。作文批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则转成了被动理解的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文潜力的研究》这个课题。

课题结题研究报告格式篇五

通过问卷调查、谈话访问的形式了解3—4岁幼儿发音的准确性、语言表达的主动性和与他人交往水平的情况。

第二阶段：具体实施阶段

1、可以通过有图故事、有声故事、儿歌、绕口令、诗歌、童谣、续编故事、情境故事表演等形式，激发幼儿的兴趣，让幼儿从不愿意说到想说最后说好。

2、通过创设游戏环境，让幼儿有想主动表达的愿望，并力求说好，表达完整。

3、教师采取鼓励、表扬的方式，在精神上支持幼儿，让他们喜欢老师，喜欢向老师敞开心扉，树立幼儿的自信，提高幼儿的表达能力。

4、利用家园联系这个平台，充分发挥家庭环境的重要性，让幼儿园和家庭互相配合，逐步培养孩子的语言能力和思维意识。