

三年级语文备课组教学计划(精选9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

三年级语文备课组教学计划篇一

一、学生基本情况分析：

经过一学期的教学可以充分看出，我班学生性格比较活泼，上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题，在发表意见的时候能够说出自己独到的见解，在学习方面养成了一定的好习惯。但是同时也可以看出，学生的纪律性不强，自制能力差，管不住自己，要想在课堂35分钟里要成绩，课堂纪律应该是今后一段时间内急需解决的问题。另外还要加强学生在阅读及词语积累方面的好习惯。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第七单元各安排一次综合性学习。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然、观察与发现、国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事，传说和寓言。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认识253个字，会写284个字。要求认识的字在精读课文及略读课文后标出，此外，教材在语文园地三还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

三、学期应达到的教学目标：

1、在语文学习过程中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间互相关爱的美好情感；阅读神话、寓言故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识253个字，会写384个字。累计认识2397个字，会写1771个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文。练习复述课文。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 11、留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三年级语文备课组教学计划篇二

本学期我班有学生19名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。这是我从一年级就接任的一个班级，现在三年级了，对学生情况比较了解。班内有两名学生成绩较差，上学期虽然取得了第二名的好成绩，但在这学期教学工作中，能否提高本班学生的总体成绩，任务仍非常艰巨。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2、汉语拼音。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》，认识隔音符号。

3、识字写字。

(1) 能正确认读459个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字272个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 练习用钢笔、毛笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

第一单元：

1、学会钢笔和毛笔的执笔方法以及正确的书写姿势。

2、学会联系生活理解词语的方法。训练学生通过朗读入境悟

情。

3、初步感知写作文的基本要求，结合作文提示，在练说的基础上写自己最想写的事。

第二单元：

1、训练学生有感情地朗读课文，在读中感受描写画面的美丽，体会作者谴词造句的准确。

2、能自己画一张像，然后写一篇作文。

第三单元：

1、学习了《蒲公英》《三袋麦子》《哪吒闹海》后明白一个道理。

2、学习理解关键词句来理解课文内容的方法。

3、学会有选择地描写景物，学会写好小动物的样子和动作。

第四单元：

1、训练学生通过朗读和默读明白课文所讲述的一个道理，能抓住重点词语和重点段落来理解课文内容。

2、初步感知写一处景物的要领，能仿照例文写一处景物。

第五单元：

1、通过对课文的诵读品味，理解文章所蕴涵的深意，学习课文的写作方法。

2、选取一种自己所喜欢的动物，创新求异，设计出与众不同的动物名片。

第六单元：

- 1、学习本单元的课文后能了解一些科普知识。
- 2、初步体会状物文章的写作要领，学写一种自己喜欢的文具。

第七单元：

- 1、学习了本单元的课文后感悟“人要有恒心”的道理。
- 2、把握玩具的特征及相互关系，动脑筋编一个关于玩具的童话。

第八单元：

- 1、学习了课文后激发学生丰富的想象力。
- 2、学习用查阅资料的方法，研究古诗句，并将自己的收获用研究报告的形式表达出来，与他人共享。

- 1、十分重视学生良好学习习惯的培养。
- 2、要十分重视对学生认真读书的指导。
- 3、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

本学期我班力争取得中心小学一年级第一名的好成绩。

- 1、认真钻研教材，从备课、上课、批改作业入手，以二期课堂质量达标工程为契机，力争提高自己课堂教学的实效性。
- 2、抓学困生要一抓到底，从最基础的字词入手，从每节课做起，力争使杨学青和杨帅能掌握字词，熟读课文。学会用词语造句。达到良好水平。

3、教师要做好课堂拓展练习题的设计，提高学生应用知识的能力，力争做到举一反三，灵活掌握。

4、及时与家长取得联系，形成互帮互助教育模式，使学生健康成长，快乐学习。

5、认真做好单元测试，做到发现问题及时弥补。堵绝学生吃夹生饭的现象，切实提高学生的学习成绩。

三年级语文备课组教学计划篇三

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。以下是由聘才网小编为大家整理的相关内容，仅供参考阅读。

一、教材内容

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”和“生活中的传统文化”。

二、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识__个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

9、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

三、学情分析

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

（一）、精读课文的教学

1、继续重视字的的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学

重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）、略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

（三）、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

三年级语文备课组教学计划篇四

本册共有课文 x 篇，其中精读课文 x 篇，略读课文 x 篇；教材后面还附有 x 篇选读课文，共 x 篇。教材设计了 x 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文 x 篇，略读课文 x 篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由 x 个栏目组成，其中有 x 个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册 x 个语文园地中各安排两次。本册要求认识 x 个字，会写 x 个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”

是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。

- 1、认字x个，会写x个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、加快默读速度的训练。

2、着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。

3、重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

本班有x名学生，其中及格人数x□优秀人数x□良好人数x人，-

不及格。大多数学生喜欢语文，爱读，爱写，爱说。在基础知识方面仍要遵循字不离词，词不离句的原则，让学生扎扎实实的学会、记牢。阅读理解是难点，学生提取信息的能力，把握主旨的能力有待加强。必须读懂，读透，方能解决问题。习作方面，学生对记叙文，编童话比较熟悉，但要想写好，仍要在读写结合方面下工夫，让学生联系自己的生活实际，不断的锤炼自己的语言，并尝试运用名言警句，把作文写得文通句顺。

- 1、让学生充分预习，读准字音，读通顺句子，利用工具书查阅自己遇到的问题，解决不了的，课上解决。
- 2、每天坚持练字(x分钟)，要写得端正、大方。
- 3、每天坚持读课外书籍至少半小时，丰富学生的课余生活，提高学生的文学素养。
- 4、加强合作，互帮互助，形成一个奋发向上的学习场，力争让每一个学生都有进步。
- 5、每周让学生抓住自己感受深的内容记下来，时时关注，事事关注，做生活的有心人，以丰富自己的生活经验。

三年级语文备课组教学计划篇五

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们三年级语文备课组坚持以学部教学精神为指导，贯彻“以学生发展为本”，注重教学理念与教学实践相结合，转变教学观念。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

- 1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂35分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发

展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教研组指导下，做好校本教研，提高教学实效。

4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

（一）不断学习，开拓视野。

本学期我们语文备课组将继续读书交流活动，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

（二）校本教研，提高实效。

继续开展“同题研讨课”“一课多上”活动。对同一教学内容由本年段老师各自准备，再通过互相听课、评课的方式，切磋同题教学的研讨活动中老师们教学设计各自的优劣，增强老师们的教研意识及彼此间的融合。希望通过这样的课堂教学研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求

新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我们三年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！

周次活动内容

1培养良好习惯（6）、课文1集体备课

2课文2、3、习作1集体备课

3练习1、课文4集体备课

4课文5、课文6集体备课

5习作2、练习2、课文7集体备课

6课文8、课文9集体备课

7课文10、习作三、练习三集体备课

8课文11、课文12集体备课

9课文13、习作四、练习四集体备课

10课文14、课文15集体备课

11课文16、习作五、练习五集体备课

12课文17、课文18集体备课

13课文19、习作六、练习六集体备课

14课文20、课文21、课文22集体备课

15课文23、习作七、练习七集体备课

16课文24、课文25、习作八集体备课

17课文26、练习八、期末复习集体备课

18期末复习

三年级语文备课组教学计划篇六

1. 加强备课组建设，落实备课组活动。

2. 关注课堂教学，创建课堂文化。

课堂是教学的主阵地，组内人员要利用研讨课的机会，开展

说课、上课、评课、反思等系列活动，组长也要加强随堂听课、点评等工作，促使课堂教学常规的稳步推进。并利用语文教材富含思想性、教育性的特点，结合学校重点课题，鼓励组员在课堂教学中进行一定的摸索。

3. 落实常规检查，督促组员共进。

在上学期语文教学常规检查反馈的基础上，针对存在问题，加强备课、作业、教学随笔等资料的规范化检查，特别是教学随笔、二次修改，如果出现问题，要及时指出、更正，保证反思的有效性。同时，备课组根据教研组要求，统一作业内容、格式及作业量，在作业布置上要照顾到不同层面的学生，强调“少而精”。

（一）学习、实践与反思相结合，提升教学专业水平。

1. 在备课组集中学习的基础上，组内老师要自发地进行教学方面的充电工作，一方面利用进修、观摩的机会，进行专业知识的学习，另一方面，也要经常上网查阅、收集有关语文教学方面的最新动态，以便取长补短。

2. 在丰富教学理论的基础上，也要将理论和自身教学实际结合起来，深入课堂，进行实践研究，在实践的过程中发现理论和实际相结合的最佳结合点，达到教学水平质的飞跃。

（二）开展好备课组活动，严把质量关。

1. 在备课组活动中，加强对本年级新课标标准的解读及教材的全册解读与单元解读工作，在仔细研读的基础上，制定出切合学情的教学计划。

2. 做好试卷的命题工作，严把命题关。组内分工合作，在集体讨论的基础上，做好日常的周末卷、测试卷、复习卷、考查卷的命题工作，确保试卷的质量。同时，所有的试卷也要

落实批改与讲解工作，特别是周末卷力求“精简、有效”，每周抓住重点、难点来突破，真正提高学生的综合阅读、习作水平。

3. 利用组内研讨课的机会，开展磨课活动，对“如何上一堂好课”进行各方面的分析与探讨，提升备课水平。

4. 做好单元测验及质量分析工作，对测验中呈现出来的问题要进行认真分析，并提出相应的整改措施，以便及时调整教学策略。

（三）将科研与课堂教学相整合，提升教学质感。

1. 以“整体建构”课题研究为载体，落实组织好教学工作，将课题研究紧紧和教学相整合。本学期，组内将有两位老师参与到这个课题之中，在课堂教学中将课题思想、方法进行渗透与落实。同时，也要加强个案的整理、经验等积累工作。

2. 配合教研组小课题建设，开展好相应的研究工作。

（四）落实好语文教学常规工作：

1. 规范备课组建设，活动做到有计划，有落实，有成果。每周一下午为备课组活动。

2. 组内统一作业内容和格式，每月月底检查作业。

三年级语文备课组教学计划篇七

安师附小 谢娟

一、指导思想

本学期，我们三年级语文备课组将充分贯彻上海市教委的文

件精神，以区教研室、学校的工作计划及学校发展部制定的新学期工扎实而有效地开展语文备课组工作。围绕“真实、有效”的教研主题。贯彻落实“双减”政策及五项管理工作。切实减轻学生过重的课业负担，深入学习《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，以“双减背景下语文作业设计和课堂教学的和谐统一”为备课组研究主题，促进教育教学研究能力的提升。进一步规范教学常规，优化课堂教学“五环节”，提高课堂教学效率，促进教师专业发展，全面提高学生的综合素质。为学校教育教学的发展做有益的补充。

二、研究主题：《双减背景下语文作业设计和课堂教学的和谐统一》

（一）专题学习，课堂实践阶段：2022年2月——2022年6月

1. 学期初，统筹安排好教研活动内容，落实教研课的具体上课内容、周次、班级，并上报课程发展部。在教研活动中，定地点、定时间、定主题，定中心发言，开展主题教研，促进组内交流分享，发挥集体智慧，实现共同提高。
2. 组内每位教师至少完成一次教研课，并认真撰写课后反思和案例。
3. 鼓励教师结合研究主题，撰写论文。

（二）阶段小结，成果分享阶段：2021年6月下旬

1. 在总结会上，请教师代表结合教学反思，针对“双减背景下语文作业设计和课堂教学的和谐统一”分享自己的心得。
2. 备课组长填写好备课组总结，并填写好“工作手册”中的总结。

三、工作目标

1. 认真学习教育理论，树立现代教育的观念
2. 深入开展组内活动，促进教学研究的实施
3. 规范教育教学常规，提高课题研究的质量
4. 立足教育教学需求，注重学生素养的提升

四、具体工作及主要措施

（一）认真学习教育理论，树立现代教育的观念

1. 加强教育教学理论的学习，组织教师阅读教育专著，阅览教育前沿杂志，把握网络教育资源，明确形势发展要求，深入学习《语文课程标准》、《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，在思想上树立新课程意识，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，作业设计要求的变化，进一步提高教学水平和教学质量。
2. 树立“大语文”观，培养自身广博的阅读兴趣，丰富自身的知识储备，增强个人的魅力与修养，积极践行自己的教育主张，形成教师个人的教学特色。
3. 坚持集体学习与个人自学相结合，鼓励采用多种学习方式，如借助网络学习，转发老师们平时看到的好帖美文；走进图书室阅读；组织学习课堂教学常规、基础知识、课堂教学技能。
4. 在学习理论的基础上，鼓励教师理论联系实际，撰写典型教学案例，发动教师积极撰写论文，先在校内展开评，并积极向市区投稿，积极参加市区级“优秀论文”征集活动。

（二）深入开展组内活动，促进教学研究的实施

为了满足教师专业发展的需求，促进组内教育教研水平的提升，我们备课组将采取开展集体备课与聆听专家指导相结合的方式开展组内活动，促进教学研究的实施。

（三）规范教育教学常规，提高课题研究的质量

2. 根据学校“双减”政策的落实需要，规范语文作业布置与批改要求，定期检查老师们的备课情况，按备课组，两周检查一次作业，主要项目为配套练习册、字词抄写、写字ab册，各组及时做好记录并给予反馈。注重学生听说读写等多方面的训练，以提升语文教育教学质量。

3. 作业批改严格按照学校要求进行，并针对个别孩子有个别策略。语文备课

将严格执行学校发展部的作业检查要求，督促组内成员认真落实。要求作业辅导有针对性，集中辅导和个别辅导相结合。教学评价严格实行等级制评价，课堂上围绕学生语文素养和学生自身发展的要求，开展教学评价。

4. 重视学生良好的学习习惯的培养。特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生学习习惯的培养，学生持续发展打下坚实的基础。并做好教学质量分析和研究，及时发现问题，提出改进意见和建议。

5. 三年级组以明确的教研主题为指导，深入领会教材修订的指导思想，编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教新教材，有策略地开展课堂教学。建立语文组学习资源包，外出学习的教师上传学习资源，及时反馈学习内容，分享心得体会，锻炼自身能力的同时，促进教研组成员共同提高。

6. 提升组内教育、教研、科研能力。通过组内教研活动，教

育教学学习实践、交流分享，每周一反思，理论联系实际，撰写论文，积极参与已开题的课题研究，结合教学中发现的问题和思考，确定自己的课题研究方向。

（四）立足教育教学需求，注重学生素养提升

1. 加强学生课堂常规的训练，重视学生良好的学习习惯的培养。根据三年级教学内容及学生年级的特点，扎实做好识字写字，注重趣味性、启发性、互动性、自主性。加强教学质量监控，倡导多元评价方式。重视学生阅读能力的培养。
2. 积极推行小学语文课外阅读指导，明确课外阅读指导的目标和途径，发挥学校图书室的作用，指导学生利用早读课、阅读课、放学时间及双休日广泛开展阅读活动。
3. 严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。结合“爬山虎综合评价”体系，对学生进行评价，让评价发挥其作用。
4. 积极开展有意义的语文活动，增强学生文化底蕴，丰富校园文化生活。本学期年级组拟进行诸如写字比赛，作文比赛，激发学生学习语文的兴趣。
5. 尝试在班集中践行小组合作模式，促进班集体中四人小组的建设，转变学生观念，发挥学生的主动性，加强学生自主、合作、探究能力的培养。

五、时间安排

2月份

1. 制定备课组计划，开展备课组主题活动。
2. 教师完成提前2周的备课。

3. 三年级组解读教材，研究教学重难点，开展集体备课。
4. 完善语文拓展课资源库。
5. 完成三年级教研活动计划表，包括教研课的时间、地点、主题、内容、主讲人以及其他教研活动安排。

3月份

1. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 做好迎接区级督导的准备工作。
4. 学习、贯彻《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，组织教师参与高质量作业设计。

4月份

3. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 开展期中练习复习阶段工作。
4. 参与作业设计评比活动。

5月份

1. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 备课本、听课本检查。

4. 组织教师教研课、新教师汇报课等活动。

5. 组织学生竞赛活动。

6月份

1. 备课组主题活动。

2. 聆听高金莲老师下校指导工作。

3. 备课组整理本学期各类活动资料，教研组进行汇总、补充。

4. 制定期末复习计划。

5. 备课本、听课本、作业检查与反馈工作。

三年级语文备课组

三年级语文备课组工作计划

高三语文备课组学期工作计划

三年级第二学期语文教学计划

三年级班主任工作计划第二学期

三年级语文备课组教学计划篇八

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

我班有58个孩子，在经过了两年多的语文学习后，大部分学生

已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的阅读量，学生差距还较大。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的阅读兴趣，使其体验阅读所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导，尤其是换用钢笔写字。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

三年级语文备课组教学计划篇九

认真贯彻落实学校新学期工作意见，以学校办学目标为指针，以“创造适合教师发展的管理”和“创造适合学生发展的教育”为目标，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，着力于教师和学生自主发展机制的建立，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，健全质量调控机制，切实提高语文教学质量。

本年级组共有老师四人，分别是黄晓梅、何小玲、曹水莲、徐秋姬。全组教师为适应新课程改革，努力提高自身素质，积极参加业务学习。且本组教师有年青充满活力的，有年长富有经验的。在课改中，我们将齐心协力，集体备课，钻研

教材，互相听课、评课，争取在课改中有所成就。

1. 继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质。组织教师阅读教育经典著作，通过阅读增强教师文化底蕴，每两周为一个周期组织交流。鼓励教师写教学随笔、教后记、教学论文等。

2. 重点抓好教学常规管理，进一步增强教师自主创新意识，全面提高教学质量。

3. 组织学生开展丰富多彩的语文课外实践活动，使学生在实践活动中形成一定的创新意识和创新能力。配合教研组和学校文学社共同开展好“书香校园”“读书能手”等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

4. 改进教研活动的形式、方法和内容，提高教师教学科研能力，争创优秀学科组。继续围绕校省级课题制定自己的子课题。通过对子课题的探究，形成良好积极的探讨氛围。并通过对典型课例进行互动研讨。