

# 预防校园暴力的教案 预防校园暴力的班会教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 预防校园暴力的教案篇一

拒绝校园暴力营造和谐校园

近年来，校园暴力已经成为一个让家长、学校、社会共同关注的问题。当前，校园暴力事件逐年上升，对学生健康和校园环境造成了严重的危害。由于青少年对校园暴力的危害认识不够，法律意识淡薄，导致误入歧途，成为校园暴力的主要受害者。

班内学生年龄为16岁或17岁，正处在青春叛逆期，逆反心理强，厌烦说教，易冲动，法律意识和生命安全意识淡薄，生理和心理成长发展极不平衡，这些特征在他们身上都有所体现。

- 1、认知目标：了解校园欺凌的成因及危害，学会预防校园欺凌的方法。
- 2、情感态度观念目标：增强学生自我保护意识，树立正确的安全道德观念。
- 3、运用目标：能与校园暴力做合理有效的斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突。

本节班会以两幅情境截然不同的图片为切入点，从认识校园

欺凌行为——感受校园欺凌的危害——学习拒绝校园欺凌——营造和谐校园，四个方面入手，对应“知情意行”，由知到行，给同学们一次精神的洗礼，为营造和谐校园而做出自己的努力。

- 1、做好分工，把全班同学分成策划、协调、表演、音响等四个组，让每一名同学都参与其中。
- 2、要求学生上网搜集有关校园暴力的视频或者图片材料。
- 3、教师指导学生主持人和策划人员如何安排好整个班会过程。
- 4、选择一名男同学一名女同学作为班会的主持人。

## 第二部分实施过程

【讲授法、小组讨论法、视频连线法、案例分析法。

- 1、创设情境，揭示主题。（3分钟）
- 2、认识校园欺凌行为。（5分钟）
- 3、感受校园欺凌的危害。（8分钟）
- 4、学习拒绝校园欺凌。（12分钟）
- 5、营造和谐校园。（17分钟）

- 1、创设情境，揭示主题。（3分钟）

同学们齐喊：“不”。

女主持人：今天我们就利用主题班会的形式，认识校园暴力的危害。

男女主持一起：《拒绝校园暴力营造和谐校园》主题班会现在开始。

本环节创设两种截然不同的情境，通过强烈的对比，初步激发起学生维护校园和谐，抵制校园暴力的情感，明确本课主题。

## 2、认识校园欺凌。（5分钟）

展示校园暴力案件的图片及文字说明，让学生对校园暴力产生直观感知。

20xx年4月8日，济宁某职校女生小青，已经有一周时间不肯去学校了。在父母的追问下，小青终于道出了实情。上周一晚上，小青被同年级的三名女生殴打侮辱，跪在地上自扇耳光长达一小时。不堪其辱的小青再也不肯回去读书了。

接下来就和学生一起归纳：校园欺凌是指发生在学校校园，由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

这一环节通过读材料让学生对校园暴力产生直观感知，知道校园欺凌就在我们身边，激发其自我保护意识，也为分析校园欺凌的危害提供材料。

## 3、校园欺凌的危害。（8分钟）

男主持人：刚才我们了解了什么是校园暴力，那校园暴力有哪些危害呢？请大家看一段视频。

（同学们被视频的内容吸引，脸上流露出惊愕的表情。）

男主持人走到同学们中间，对同学们进行采访。

同学1：校园暴力太恐怖了。

同学2：视频里的学生的行为，太让人气愤了。

同学3：我们坚决制止校园暴力。

女主持人：刚才同学们都发表了自己对校园暴力的看法，那现在请班主任给大家介绍校园暴力的危害。

（大家鼓掌）

班主任：同学们好。校园暴力的危害主要有：

1、这种行为严重的破坏了校园纪律。

2、对施暴者来说，如果没有认识到这种行为的严重性，必将触犯法律，受到法律惩罚。

3、给受害者的生理造成了严重的伤害，心理上留下抹不去的阴影。

本环节通过自主探究法、案例警示法、让学生明确校园欺凌的危害，产生警示效果，从而增强了学生的安全意识，也培养了其自主探究的能力。

4、如何拒绝校园欺凌。（12分钟）

男主持人：感谢班主任讲解。作为新时代学生的我们，如何预防校园暴力呢？请看小品《对校园暴力说不》。

（小品演员进行表演）

小品结束，男主持人走到同学中间，采访同学们。

同学1：不光我们自己要拒绝校园暴力，同时我们也要提醒在

周围的人远离校园暴力。

同学2：我们发现校园暴力后，要及时告知家长或老师。

我们视频连线李警官，请他给我们讲解如何拒绝校园欺凌：

李警官：不摆阔气；学会调节和控制自己情绪，同学间有矛盾及时化解；不结交不良朋友；与人相处，不能恣意妄为，要学会合作交流，又要讲原则，遇事不能一味退缩；在外不存贪婪之心；对不熟悉的人的邀请要心存警惕；发现违法犯罪现象，要及时报告，否则就是在姑息养奸。

5、营造和谐校园，签名承诺。（17分钟）

女主持人：校园是我们的家，是我们生活学习的乐土，我们应该共同维护她的安宁和谐。请大家起立，共同唱响《让世界充满爱》。

（女主持人领唱，全体同学激情合唱。）

男主持人：让我们举起我们的右手，然后握紧，一起宣誓《拒绝校园暴力营造和谐校园》公约。

女主持人：现在我号召大家拿起手中的笔，在《拒绝校园暴力营造和谐校园》条幅上庄严的签上自己的名字，做出自己的承诺。

班主任点评，班会结束。

班主任点评：今天我为大家感到骄傲，你们自导自演完成了一场非常完美的班会。你们很好的解释了《拒绝校园暴力营造和谐校园》的意义。

## 预防校园暴力的教案篇二

1. 知道怎样正确解决同学之间的矛盾，不激化矛盾，形成和解决学生之间纠纷的意识。 2. 形成在遇到危及自身安全的情况是应及时告知老师、家长和警察的意识，掌握必要的求助方法。

3. 认识校园暴力的危害，掌握与校园暴力作斗争的方法与技能。

收集有关校园暴力的案件

### （一）打架斗殴

打架斗殴是校园里最常见的暴力行为，通常是一些品德较差的大同学，自以为有力气，就以大欺小、以强凌弱来殴打校内外的学生。除此之外，还有这伙中学生与另一伙中学生相互殴斗的现象，也称为学生打群架。中学生打架斗殴破坏了学校的正常秩序，给学校带来了不好的声誉，对学生的身心造成伤害，其危害性是显而易见的。

不难发现，中学生打架斗殴的发生具有时间上的规律性：

（1）放学时。中午或傍晚放学，特别是周末中午，一些与校内学生有联系的校外少年，还有被学校开除的不良少年，站在门口寻找机会打架。同时，大批学生出校时易因发生碰撞而引发打架。

（2）考试结束时。每个学期的期中和期末考试后，老师忙于批改试卷，学生普遍松口气，一些不良学生就惹是生非，易发生打架斗殴。

（3）秋季开学时。新生刚入学，学校老同学串联的，其中有因过去的“仇恨”而算账的，往往采用暴力攻击的手段来解

决。

(4) 课外游乐活动时间。不少学生喜欢到校外去打桌球、玩电子游戏和相聚郊游等。由于社会活动场所管理不严，人员复杂，学生之间常因争输赢、争地盘而发生冲突，导致打架斗殴。

(5) 节假日。由于休息时间，有的学生家长又不在家中，在无事可做的情况下，有的学生就跑到外面去，易发生打架，甚至相约互斗。

## (二) 强索钱财

这是近几年来发生的比较普遍且严重的校园暴力现象，往往发生在中小学校门口或附近地区，大年龄的中学生向低幼学生强索钱财，以暴力相威胁，逼迫低年龄学生交出零用钱或学习用品等，并不准他们告诉学校和家长。此类事件不仅摧残了被袭击学生的心灵，影响他们的学习生活，而且造成许多家长人心惶惶，对孩子的身心和教育担惊受怕。

## (三) 毁坏物品

有的中学生由于心中的不满、怨恨等情绪作用，通过毁坏物品来表现和发泄。在一些中学生里可以看到被学生破坏的课桌椅、墙壁、门窗等，其中一部分就是有的学生发泄情绪实施攻击的结果。这类攻击行为的目标可能是人也可能是物。

## (四) 心理障碍

青少年攻击行为还有一种特殊的情况，这就是由于青少年的精神障碍所引起的攻击性行为。国内外研究表明，青少年精神疾病患者的一个主要表现就是具有攻击伤害他人的行为。主要原因是在于他们的意识障碍、幻觉和妄想作用、智力障碍、情绪情感激烈等。在这种异常心理的支配下，青少年患

者易与他人发生冲突，引起攻击性行为，给他人造成轻重不等的伤害，极端严重的可以致人死亡。比如常见的少年多动综合症，表现为多动、多话、任性和注意力不集中等，比较严重地影响患者的学习和生活，并会干扰社会秩序。有多动综合症的少年行为，常有攻击性，一次性精神症状有突然发怒、行为冲动的表现，二次性精神症状有明显的暴力攻击行为，在生活中显得喜与人吵架和打架。又如，少年精神分裂症表现为意志和行为的障碍，造成行为混乱，在兴奋之下会伤人或物。再如，少年躁狂症者有的经常惹是生非，发生打闹等冲动行为，造成对他人的攻击。鉴于这些攻击行为不是一般的品德障碍，而是在精神障碍的情形下发生的，所以应提醒人们给予特殊的注意。

校园暴力从根本上说是社会暴力病态在向校园延伸的结果。如果任由这种势头发展下去，无疑会给在校青少年造成一种不良的暗示：武力比智力更有价值，邪恶比正义更有力量。如果青少年一旦形成这种认识上的偏差，无论对其个人还是对社会而言将是非常危险的隐患。这种由家庭、社会和学校多方造成的校园“恶瘤”，如果不在校园内得到应有的遏制，那么以后社会将会为此付出更昂贵的代价。

### （一）家庭暴力是校园暴力产生的根源

校园暴力的施暴者大多生活在不幸的家庭。他们大多受到极度贫困、父母离异甚至家庭暴力等负面的刺激。家庭生活的不和谐很容易使孩子感到缺少关爱和安全感，从而形成“攻击性人格”。为此，他们往往采用暴力去欺凌弱小，一方面释放压抑，获取一种心理上的平衡，另一方面还可借此在同学中树立“威信”。可见，缺乏关爱、缺少管教是这些孩子走上违法犯罪道路的根本原因。

### （二）心理作用是主导因素

学生心理长期积压不愉快的因素，使得学生在某一个时间点



遇到某个导火索将心理这种长期积压的情绪以暴力的形式爆发出来，对周围的人和环境造成了不良的影响和危害。

### （三）暴力成分电影误导

许多电影含有暴力成分，对青少年造成误导、青少年心理发育不完全，对事物辨别能力较差，对于暴力成分电影盲目崇拜并模仿是关键因素。

1. 读少年犯写给父母的信，评论：为什么他会成为一名少年犯？
2. 介绍校园暴力
3. 学生讲述收集的有关校园暴力的案例，并进行深入讨论。
4. 讨论交流：在我们身边有没有校园暴力？校园暴力有哪些危害？
5. 小结：校园暴力其实是一些恶习日积月累导致的，是校园生活中不和谐的音符，其危害和后果是极为严重的，对我们的健康成长构成巨大的威胁。

### （二）我该怎么办？

1. 情景模拟展示：（使学生明确如何沉着、冷静、理智的处理问题）
2. 讨论：如何避免和减少校园暴力事件的发生？（使学生掌握正确处理事情的方法和技能）
3. 小结：一个懂得保护自己和爱惜生命的孩子，是不会伤害别人的身体和心灵的。只要我们学会倾诉，懂得交换角色，做事前能掂量掂量，校园暴力是完全可以避免的。同时，我们还得有明确的是非观念；避免做出违背道德和法律法规的

事情。

### （三）如何面对校园暴力

2. 学生讨论交流自己的观点及做法，教师适当点评。

3. 小结：当我们遭遇校园暴力时，千万不能忍气吞声、逆来顺受。要保持清醒的头脑，敢于同邪恶势力作斗争，但最还不要进行正面搏斗，以免受到不必要的伤害。可以采取及时告知老师、家长的措施，有必要时要寻求法律的保护。切记：不能以暴制暴、以牙还牙，恶意报复只会导致雪上加霜。

#### 面对校园暴力时的“四忌”

面对校园暴力，笔者想提醒广大学生要做到四忌：一忌“懵”。一些学生心理承受能力差，遇到校园暴力的场面就会恐惧过度，一下子就懵了，大脑一片空白，人家说什么就是什么。为此，在平时要加强心理素质锻炼，确保遇到突发事件时要头脑清醒。

二忌“沉默”。你怕遭报复，受到欺负后选择沉默，其实这是“助纣为虐”的做法。你越怕，邪气就会越上升，再次受欺负的可能性就会越大。只有人人都敢于同邪恶势力做顽强斗争，正气才能压倒邪气，校园暴力才会消失。

三忌“鲁莽”。遇到校园暴力，你最好不要进行正面搏斗，以避免不必要的伤亡。他们敢欺负你，说明你处于弱势，力量不如他们强大，硬碰硬肯定会吃亏。此时一定要学会灵活处理，具体情况具体分析，一定要把对方的体貌特征看清楚，以便协助公安机关把他们抓获。

四忌“以暴治暴”。很多学生本来是受害人，就是因为以暴治暴，最后成了罪犯，得不偿失。对此，你要有高度的法律意识，遭遇校园暴力时，及时通过法律的方式进行解决。

近期本校发生了几起校园暴力事件，对学校、班级、同学及其家人造成了严重的危害。学校近期积极开展安全教育，避免校园暴力事件发生，此次班会也为大家详细讲解了校园暴力事件的危害和严重性，再次强调严禁校园暴力事件，杜绝此类事件再次发生，使得大家拥有一个和谐美好温馨的学习和生活环境。

## 预防校园暴力的教案篇三

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌（暴力）。

**肢体欺凌：**通过肢体动作去恐吓、伤害他人，如暴力推搡、拳打脚踢、抢夺或勒索财物等。

**言语欺凌：**通过骚扰、辱骂性语言对他人进行伤害，如当面或背后羞辱、讥讽、嘲笑、诅咒、起外号等。

**社交欺凌：**故意离间破坏同学之间的关系，如散播谣言

作为学生，如何预防校园欺凌

1、学法、尊法、守法、用法，正确对待父母和学校教育，依法规范自身行为，法律禁止做的，我们坚决不做。

2、谨慎交友，乐于净友，不交损友。

3、珍惜宪法和法律赋予我们的权利，依法行使自己的权利，同时也要尊重和维护他人的权利，自觉履行公民应尽的义务。

4、明辨是非，拒绝不良诱惑，践行社会主义核心价值观。

## 预防校园暴力的教案篇四

近几年，校园暴力事件在我国大中小学校园内频频发生，各种事实提醒我们，维护校园的安全稳定，保护学生、教师的人生安全的问题已经刻不容缓，然而是什么原因滋生了校园暴力事件层出不穷，我们究竟要以何种态度和方法校园暴力的发生。首先我们必须了解到校园暴力发生的几种情况。

一些流浪学生多半是没有受到良好的家庭教育，在学校因成绩差而受到歧视，过早的流入社会和一些不良社会青年混在一起。这些同学一旦自己受了点委屈后便会勾结校外社会青年对其进行报复。

性格决定一个人的行为方式，性格内向会导致自己与他人交流产生障碍。同时，由于与其他同学、老师、家长交流甚少，所有事情全部积压在心里，久而久之便容易造成看待问题过于偏激，内心压力长久得不到释放，一旦爆发极可能发生极端冲动的行为。

其一是学生的人生观、世界观、价值观、道德观的偏差，缺乏基本的理想信念。其二是法制观念的淡薄，法律观念的滞后，遇到突发事件往往容易引发冲动，产生不理智的行为。

青少年生活在中国社会转轨的变化时期，市场经济带来的思想意识形态的变化，也使他们受到很多负面的影响。现在的学生多为独生子女，与人相处的能力较差，容易形成隔阂而又不会化解，久而久之隔阂就会演变成矛盾，甚至变为流血的冲突。

### 学校角度看校园暴力防控措施

学校的思想政治教育按照法律规定应当是学校教育的关键与重中之重，这是学生处于形成正确对社会认知、对行为正确与否判断的关键时期，需要加强了对学生德、智、体、美全

面发展的要求。校园暴力问题是阻碍未成年人健康成长的重大问题，只要我们要坚信家长、学校形成合力扭成一股绳子，以整体的力量解决校园暴力及其深层次的未成年人犯罪的问题。路漫漫其修远兮，校园暴力问题会随着时代的变化不断产生新的问题，只要我们坚持完善制度注重实践，未成年人的健康发展的权利必会得到保护，青年必将能成为合格的社会主义接班人。

防止校园欺凌，拒绝校园暴力！

## 预防校园暴力的教案篇五

1. 引导学生认识和了解校园暴力，学会必要的应对措施
2. 引导学生认识语言暴力的危害，规范个人言行
3. 引导学生正确处理同学之间的矛盾和纠纷

### 一. 以学生为源，从“我”导入

师：从这些案例中你等到了什么启示？（远离校园暴力，正确处理暴力事件）

### 二. 掌握方法，反思自我

#### 1. 展示“校园暴力”定义，阅读、理解：

（2） 放学时，李刚在校园一角被几个高年级的学生拦住要零花钱，李刚说钱放在教室里，并劝他们不要这么做，然后趁他们不注意，跑到老师的办公室里。

（3） 课间，王园高兴地踢着毽子，高年级的同学向她要，她装出要跟她们一起玩的样子，然后用眼神暗示旁边的同伴同学，让同学赶快去告诉老师。结果，老师及时赶到解决了

问题。

问：这几位同学的处理方法得当吗？谈谈自己的看法

3. 怎样避免打架斗殴？在学生讨论的基础上，教师加以概括，并板书：

(1) 不要帮同学出气打架

(2) 不要“以牙还牙”

(3) 懂得谦让

4. 什么是语言暴力？语言暴力会给人带来哪些伤害？

(2) 讨论：语言暴力的危害 师总结：丧失生活的勇气、厌学、逃学、犯罪、自杀等

师：请同学们自我反思，有没有发生过语言暴力的情况？

三. 拓展延伸，加深认识

读读下面两个案例，想想会产生什么样的后果，将你的看法写出来

1. 杨岳是个非常要强的孩子，家庭条件也很好，学习成绩始终是年纪里的前几名，唯一让他头疼的是自己的个子很矮，班里的同学总是以此取消他“小不点儿”。为此，他很生气。