

2023年整十数的加减法教学反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

整十数的加减法教学反思篇一

是一年级下册的内容，学生经过一学期的学习已初步走上轨道，但最近却发现学生上课的积极性没有以前高了，或许是自己少了学生刚入学时那份呵护学生积极性的举措，比如发言积极的奖励贴画，带着热情洋溢的笑脸给学生上课，课堂上多表扬，少批评。在本节课中，我特别注意了这一点，加上课件的引用实际效果好一些。

师：新学期来到了，爸爸妈妈一定给我们小朋友准备了好多学习用品。你们看，青青的妈妈也给青青准备了很多铅笔呢！（出示）

师：一共有多少支呢？

生：10支。

师：我们一起数一数，象这样满10支我们可以怎么样呢？

生：满十支可以捆成一捆。

师：那这一捆就是几支呢？

生：一捆就是10支。

师：我们就说1个十是10。（贴出：一个十是10）

师：再加一捆呢？

生：20支。

师：你是怎么知道的呢？

生：因为2个十是20。（师相应贴出“2个十是20”）

认识整十数是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成1捆表示1个十，2捆表示2个十的基础上进行教学的。在此之前，学生已经学了“10个一是1个十”，“2个十是20”，这也是本节课的生长点。新的课程标准要求教师从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣 and 动机。所以本节课始，我通过创设新学期爸爸妈妈给小朋友准备铅笔这一生活经验，唤醒学生的已有知识和经验，帮助学生进一步建立“十”的概念。

课中我虽然注重了调动学生的积极性，但又因害怕学生一旦动手课堂纪律差而放弃了让学生自己动手数小棒，包括准备小棒，这些想法还是不对的，可不能捡了芝麻而丢了西瓜。

整十数的加减法教学反思篇二

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。根据教材的编排意图，本课的教学设计以小熊欢欢和它的妈妈来做客—小熊欢欢要去钓鱼—妈妈不放心，出题考大家—同学们帮小熊解决问题—钓鱼—大家帮小熊找回家的路为主线把本节课大体分三个层次：

第一，以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法。

第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。

第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使学生感受到数学与日常生活的密切联系。同时，由动手操作、观察、交流，依靠动作和实物思考，到脱离实物思考，借助许多鲜花的场景图，让学生进入情境，并从中发现“红花和黄花一共有多少盆”“还有多少盆紫花”等计算问题。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法。让学生在自主探索思考和合作交流中了解到，计算整十数加减整十数，可以用十作单位数出结果，还可以根据整十数的组成想出得数，还可以??这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，开阔了学生的思路，培养了学生的合作精神。遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维能力的培养。

够到位，在巩固练习中对于算理和算法的应用还是有欠缺的，所以在后面的练习中有个别同学在计算中出现算的慢的现象，所以，在今后的教学中对于每节课的教学重点和难点应该更加精心设计，使学生在每一节课中用最短的时间掌握应学的知识。

整十数的加减法教学反思篇三

本课是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成一捆表示一个十，2个十是20的基础上进行教学的。在上课前，我为每个学生都准备好了100根小棒，并且10根10根地捆好。

上课时，我让学生猜一猜我手中小棒的根数，通过验证结果是10根，追问：“小棒满10根就怎样？”既然学生体验了“猜测-验证”的学习过程同时唤起学生满10根捆1捆，10个一就是1个十的回忆。然后再出示3捆小棒和6捆小棒，让学

生说说是几十根，是几个十，再反过来问：“50根小棒要拿几捆，90根要拿几捆？”帮助学生建立起整十数的表象，看到几捆小棒就知道是几十根，听到几十根就能摆出几捆小棒。接着让学生点着成捆的小棒十根十根地数，从十数到一百，使学生了解100以内整十数的顺序，然后我把这十捆小棒捆成一个大捆，引导学生概括出“10个十是一百”。

上完这节课，让我觉得开心：本节课充分利用了多媒体课件、计数器、小木棒等直观教具进行教学，充分调动了学生学习的积极性。学生的认真让我也触动；重视学生动手、动口、动脑的能力。如通过让学生自己摆小棒、在计数器上拨数等活动，从感官上让学生认识整十数。学生的进步让我感受孩子们的灵动；培养学生的数感。最后设计的猜数游戏，不仅活跃了课堂气氛，体验了猜数的方法，也培养了学生的数感。学生的兴奋让我也激动。有些地方做得还不够到位，在完成想想做做第3题时，在大家点出方法后，有极个别学生在圈完第一个圈后不知何从下手，这时教师指点学困生做得不够到位。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

整十数的加减法教学反思篇四

本节课主要学习了100以内整十数加减整十数。要求学生掌握整十数加减整十数的口算方法。

从以上内容上看，难度不大，学生只要把20以内的进退位加减法掌握熟练了，这里的学习应该不成问题，实际上孩子的计算，不但速度慢，而且错误率非常高，由于学生有笔算的基础和丰富的经验，学生对于笔算有很大的依赖性。如果引入新课后直接出示例题进行教学，绝大多数学生都会选择用笔算的方法进行计算，想不到用简便的方法直接口算，这样就完全失去了本课的意义。于是我在教学新知前设计了练习在其中渗透100以内两位数加一位数、整十数的口算，为学生探索两位数加两位数的口算做好铺垫。在设计这些练习时，我希望学生能从100以内两位数加一位数、整十数的口算中探索出两位数加两位数的口算方法。

在探索口算方法的教学中，我充分发挥了学生的主体作用，采用了独立思考、小组讨论交流的方式，让学生在互动交流，学生间的引领，找出不同解决的方法。既要求学生积极参与活动，充分发表自己的意见，取长补短，发挥学生集体的智慧，在相互补充中得到最佳的方案。在分组交流时，尽量让学生来交流总结，并适时进行引导。

本课练习的设计紧扣重点、难点，在探索两位数加两位数的口算方法后，又设计了一系列的巩固练习，活跃了学生的思维，巩固了口算方法，深入挖掘教材自身资源，创造性地使用教材。在下面的练习中，先通过对比题、小游戏、编口算等进行基本训练，分清进位与不进位两种情况，提高口算正确率，打开了学生的思维，再运用所学知识去解决一些生活实际问题，运用数学。

由于设计的内容很充实，课上给学生充分的时间去探究发现、讨论方法用掉了太多的时间，使得最后一个环节未完成时

候下课铃已经响了，所以上课还需更紧凑一些。还有一点是，课堂上的语言不够精炼，不能做到一针见血，在讲解口算方法的时候有点啰嗦，不够简洁。为此，今后要多多学习，争取更大的进步！

在计算练习课上，我还穿插一些趣味性的练习，竞争性练习，拓展性练习，同样可以调动它们学习的主动性和探求欲望。

整十数的加减法教学反思篇五

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第六单元《整十数加减整十数》

学情分析：

在学习了整十数加一位数和相应的减法的基础上，来学习整十数加减整十数应该很容易。学生们都能准确计算整十数加一位数和相应的减法，在学习整十数加、减整十数时，因学生年纪太小，在探究计算方法上，应适时、适当给予启发和引导。个别学生能够积极思考、主动提问，要激励每一个学生在动手实践中独立思考，会与同伴合作交流，提高他们的计算和动手能力。

教学目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加、减整十数的计算方法；
- 2、培养学生对知识的迁移、类推、计算和动手能力；
- 3、培养学生自主探索的学习习惯，激发学习兴趣。

教学重、难点：、

- 1、理解整十数加减的计算原理；
- 2、掌握整十数加减的计算方法。

教学过程：

一、激趣导入：

温暖的春天来到了，鲜花已盛开，我想公园里一定很美，你们想不想去逛公园？（生回答）不过事先可说好，除了脚印，请你什么都不要留下；除了记忆和照片，请你什么都别带走。做一个讲公德、保护环境的好孩子。老师相信你们一定能做到，对不对？（生回答）

二、探究新知

1、创设情景，导入新课

瞧，公园到了。知道吗，买门票不用花钱，只要做对一道题，就可以进去了。（卡片）以开火车的方式进行（生口答）

同学们可真棒，都做对了。注意，要跟上队伍，注意安全呐！

（1）看图提问列式：不要只欣赏，动脑想一想，你能提出一个问题吗？（出示图）（红花和黄花一共有多少盆？紫花还剩多少盆？）你能用我们学过的知识来帮助解决这两个问题吗？该怎样分析呢？列式（板： $10+20$ $30-10$ ）这就是我们这节课要学习的内容（板书课题：《整十数加减整十数》）

（2）探讨计算方法：

这两道题该怎样算呢？请同学们分组讨论一下（生分组讨论，师巡视引导启发）

汇报交流：（生说计算方法）（表扬、奖励声音响、积极主动）

2、反馈练习:做一做

观赏完鲜花,咱们去买两个气球吧!(画)呀,球上有两道题,谁算对了,气球就送给谁,有信心做对吗?(生独立解答,可以拿出小棒摆一摆,算一算)

汇报交流:($30+40=70$, $70-40=30$)是聪明、爱动脑筋的孩子,气球送给他。

三、巩固新知

2、从猴山下来感觉累了吧?你闻到香味了吗?看哪,是苹果!(出示)谁想吃就来摘吧,不过得算对题,说出算法,苹果才归你。

$$3+24+56-4$$

$$30+2040+5060-40$$

上、下两道题有什么不同之处?

3、前面是小熊的家了,可它只欢迎认真做题、聪明好的孩子,快做对题去小熊家参观,做客。(出示,口头正确即可)

四、拓展延伸,联系自己

五、课堂小结

你们在公园玩得开心吗?都有哪些收获?(整十数加减整十数、保护环境、爱护动物……)只要爱观察,爱动脑,你会发现,身边处处有数学,你每天都能学得开心,玩得快乐!

整十数的加减法教学反思篇六

《整十数加减整十数》这节课是我回归上数学课后的第一节公开课，得到通知的时候有点紧张，毕竟是一年来的一次公开课。教学过后，我仔细回顾了一下整堂课的'教学过程，有以下的教学反思：

1、我把“高效课堂小组合作学习”教学理念应用到课堂教学中去。让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。我认为整十数加，减整十数是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加、减法的基础，所以本节课是计算教学中的重点内容之一，为了避免计算课的枯燥，我在本节课中利用教材中提供的资源，来吸引学生的注意力，利用小组合作学习活动，让学生理解和掌握计算方法和算理，增强学生学习数学的兴趣。使本节课的学习目标在轻松的学习氛围中得以完成。

2、利用小组交流互学活动，在交流中做到小组个别汇报，学习氛围热烈活跃。

3、注重培养学生的算理能力。比如：10+20等于几？学生出现了以下几种算法：

(1)、摆小棒：先摆1捆小棒，再摆2捆，合起来是3捆，所以 $10+20=30$ 。

(2)、用计数器：先在十位拨1个珠，再拨2个珠，一共是3个十，3个十就是30。

(3)、数的组成：10里面有1个十，20里面有2个十，合起来是3个十，3个十就是30。

(4)、用相同数位相加：个位加个位，十位加十位，也可算出得数是30。从上面可以体现了学生的算法多样化，也使学

生在交流中明白了算理，开阔了思路。

4、教学中，我注重引导学生对知识的对比，从中发现规律：理解掌握几个一与几个十之间的区别，使学生抓住这个突破点，迅速、正确地进行口算，使学生顺利的掌握整十数加减整十数的计算方法和算理。

5、存在的问题。

(1)、教学环节虽然进行的很顺利，学习目标最终也完成，但是有些问题还是值得深思的，当学习检测没有在课堂上完成时，我想是在开始和中间学习过程中，时间分配不均先松后紧，学生提出问题的能力较弱。但95%的学生是能够正确计算的。

(2) 在教学过程中，发现很多孩子虽然可以正确的算出结果，可是，当我问到“你是怎么想的”的时候，很多人都会做但是不会表达。说明了学生平时说的少了，应该让学生多说。通过课多样性的课堂练习，让我深深地体会到对于练习的形式、方法的指导、都应好好设计，练习是为了巩固新知的，精心的练习设计会带来更好的学习效果。

在今后的教学中，对于练习的设计，我会更好的吃透练习的目标，结合低年级学生的身心特点，设计出他们喜欢的学习形式，让每一位学生都积极参与到学习中来，在欢乐中学习和巩固的新知识。

整十数的加减法教学反思篇七

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。所以是计算教学中的重点内容之一，应该重视。一年级的学生年龄小，好动，好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，

注意力容易分散，所以我采用愉快教学法，创设引人入胜的教学情境，并且让这一情境贯穿始终，激发学生学习数学的兴趣。

在学习这部分内容前，我进行了调查研究，我发现我们班大部分学生已经会计算整十数加、减整十数，只是说不清算理。所以我认为，这节课最重要的是教师的引导，只要发挥好辅助作用，使学生自主学习就可以了。

同时为了使学生进一步理解算理，并熟练计算，我设计了大密度的练习。为了吸引学生我把练习题设计成各种有趣的游戏：小猫钓鱼、蝴蝶送信、松鼠过河、摘苹果等，把枯燥的数学练习变得充满生气。并且给每个学生机会，让每个学生都做一道题，使第一名学生都不掉队。

在教学过程中，发现很多孩子虽然可以正确的算出结果，可是，当我问到“你是怎么想的”的时候，很多人都不能表达。该如何引导呢，为了节省时间我在课堂上是直接告诉他们计算方法的。事后回想，或许可以通过动手操作，比如摆小棒的方法来帮助学生说理，明理。

大密度的练习虽然提高了学生的计算能力，但暴露出一些问题。比如习题过多过难，给一些学生造成了学习上的困难。再如练习的形式变了，但习题的内容单一，只是把平时开火车的练习赋予了新的名字。如果练习的内容再新颖多变一些，我想效果会便更好。

通过本次计算课研讨，让我深深地体会到计算方法的指导，习题的精心设计十分重要。在以后的教学中，我会更好的吃透教材，并结合低年级学生的身心特点，设计出他们喜欢的小游戏形式，让每一位学生都积极参与练习中来，在欢乐的氛围中巩固学习的新知识。让每个学生真正成为学习的主人。

整十数的加减法教学反思篇八

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行教学的，它是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一。根据教材的编排意图，本课的教学设计大体分三个层次：第一，以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法。第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使感受到数学与日常生活的密切联系。同时，由动手操作、观察、交流，动作和实物思考，到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维能力的培养。为了将本课教学目的落到实处，我在教本节课时尤其重视了以下几点。

1、让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中我充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

2、引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，我创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。在次基础上引导学生思考计算方法，组织学生交流计算

方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3、组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，我在设计本课的练习时注意到了这样几点：

a□讲究练习的形式；

b□多进行口头练习；

c□突出难点，讲究实效。

总之，在本节课的教学中，学生学得松愉快，获得了积极的情感体验。