

# 2023年小数加减混合运算教学反思不足之处 小数加减混合运算教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数加减混合运算教学反思不足之处篇一

《小数加减混合运算》教学反思今天，带着孩子一起学习了《小数加减法混合运算》，因为之前学生已经学习了整数加减法混合运算，很自然的会将知识迁移到小数加减混合运算中去。课前的复习我准备了几道小数加减法口算，目的是让学生熟悉回忆起小数的加减法计算方法。本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

于是我整合了教材内容，做了大胆的取舍，并没有按部就班的讲教材，而是选择让学生自己解决，因此这节课的重点我放在让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程上，体验算法的多样化。通过让学生自主看书学习，在学生了解例题的信息后，我利用提问，明晰了这道题的来龙去脉，然后，让学生在回答我的问题的过程中理解各种算法的不同点和相同点，最后观察三个算式后，得到本节课的重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序。这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教

师的主导性，最后通过练习让孩子顺利的掌握了新知。

反思本节课的教学过程，我意识到，学生的自主学习的能力已经开始形成，如果有适合学生自学的课程，那么，我以后会继续放手，让学生自学。这样可以很好的培养和锻炼学生的思考能力和概括总结的能力，同时更多的锻炼了学生的观察能力。

## 小数加减混合运算教学反思不足之处篇二

小数加减法混合运算是学生在学习了整数加减混合运算这一基础上进行教学的，学生已经学会了整数加减混合运算的顺序，很自然的进行了知识迁移。因此本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，并能选择灵活的方法解决小数连加、连减计算的问题，体验算法的多样化。教学前，我设计前置性任务：星期天，妈妈给小明买了一个书包38.5元，一双运动鞋27.5元，妈妈付了100元，应找回多少元？让学生自己试着解答，然后交流不同的算法，并汇报，然后总结算法。并理解一个数连续减去两个数，等于这个数减去两个数的和。例3以练习的形式出示，学生列了三个算式，并选择自己喜欢的进行计算。在批改过程中发现学生掌握了运算顺序，只是个别计算马虎，出现错误。

通过这节课，给了我深深地感触，那就是教学是一个不断探索的过程，只有在这个过程中仔细认真，我们才能将良好的教学效果呈现给我们的学生，将教学进行到底！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小数加减混合运算教学反思不足之处篇三

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进(退)位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重

了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

## 小数加减混合运算教学反思不足之处篇四

从整个单元的学习内容看，在学习例3之前，学生对小数加、减法计算的算理和一般方法已经进行了学习，且已经能用语言总结一般算法。而例3与前两例不同之处就在于它解决的是两步为主的加减混合运算问题，因此我将掌握运算顺序作为本课的重点内容，力求让学生在掌握运算顺序的基础上继续巩固学生计算小数加减法的熟练度。

设计教案时，我从旧知的复习导入，一是想了解学生前两课的学习情况，二是为学生学习混合运算做个预热。从授课过程中看来只有个别学生在整数减小数中，如： $2-1.4$ 的口算上出现障碍，从学生的计算速度与准确率来看，他们的小数加、减法计算掌握得较为扎实。

新课的学习则围绕教学目标1展开，让学生在具体情境中发现小数加减混合运算，自主探索、总结小数加减混合运算的运算顺序，并正确计算。体育赛事中的确常常出现与小数相关的问题，让学生根据信息自主提出问题，是希望学生关注到小数、加减混合运算的生活存在；让学生尝试自主完成混合运算式，是基于学生对整数四则混合运算顺序有过完整的学习，学生完全可以将旧知直接迁移到小数加、减混合运算当中来。从实际的授课过程中看，学生是可以独立完成这样的混合运算的，也能在老师的引导下通过对比发现小数加、减混合运算与整数加、减混合运算之间的联系（即运算顺序是相同的）。

进入练习部分，我选择围绕后两个目标进行，即在解决具体

问题的过程中，继续巩固小数加、减混合运算方法。我放弃了直接出示小数加、减混合算式让学生直接练习的方式，尝试将练习中的情境与课后习题中的情境结合，让学生在解决一个个问题情境中练习计算，本意是想减少枯燥味，增加课堂的趣味性，学生似乎也很受用，用计算解决问题环节完成的也算顺利。从课末总结看来，学生能关注和小结混合运算的运算顺序，似乎也呼应了我一开始对本课重点的设置，我想一课有一收获，也属不易了。

但课堂往往就是这样的，当自己从旁观者的角度去观察时，问题就呈现得清晰起来：这节课情境、问题倒是生动，但计算量却略显少了，这样就容易衍生一些模糊的问题，这是一堂计算课还是解决问题的课？学生在不多的计算练习中，有多少计算中会出现的问题没来得及呈现？我是否放过了一些可能出现的计算问题？想来越发觉得，要在计算和问题解决中取得平衡，有几处细节是可以做更合理的安排的。

(1) 让新课部分和复习部分有机结合。如：我让学生根据例3中的信息提出数学问题，课上学生提的都是一步计算的数学问题，这可以理解，因为前面都是在学习小数加、减（一步计算）。当时我并没有让学生去关注和解决一步计算的问题，因为一步计算在复习题中练习过了，课后总感觉不妥，如果不解决问题，我还让学生提问做什么？单单是为了培养学生阅读信息和发现问题的能力？如果下次再上类似的课，我会将复习题中的笔算部分与学生自主提问这两环节合并，用一步计算提出的问题，同时也复习了一步的小数加、减计算，这样既能两兼顾，又能省出一部分时间供后面计算练习使用。

(2) 例3中的问题：“自行车运动员还要骑多少千米？”我预设学生有三种解法，而实际授课过程中学生只呈现了两种，我当时是放过了学生，心想反正后面的练习还有类似的算式可供学习。课后很是后悔没抓住机会，如果我能引导学生观察表格，思考：“用连减的方法能解决这个问题吗？”聚焦

点于“连减”，学生还能从连减的角度思考并得出算式 $483.4 - 39.5 - 98.8$ ，更好地体会解决问题可有多种思路和途径，那孩子们的收获、体会又多了一点。

(3) 鼓励学生提出两步计算的数学问题。如练习中直接引导学生：“你能否提出两步计算的数学问题？”让学生的自主提问题有一个更明确的方向。如：课本102页第8题、李强带了100元，要买一副乒乓球拍和两个乒乓球。你能提出哪些数学问题？就可直接鼓励学生提出两步计算的数学问题，并利用(1)处统筹出的时间来进行问题的计算和解决。这样，计算量和问题解决相对平衡了，我想也就能够相得益彰了。

(4) 减少多余的语言。作为老师，能和学生多交流、互动当然是很享受的，但基于数学学科特点的要求，精炼的语言无疑是数学老师要修炼的重要基本功。我仍然能从自己的课堂中找到多余的语言，这节课自然不例外。我想，这个很正常，毕竟习惯的改变是需要时间的，我几乎天天都在提醒自己总结经验，勤加修炼，往往反思和发现自己的问题其实是最不易的，至少比发现别人的问题难，我能做的就是坚持修炼。

## 小数加减混合运算教学反思不足之处篇五

《课程标准(20xx版)》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

### 1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。