

初三上化学教学反思 初三化学教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初三上化学教学反思篇一

应对新课程和新教材，教师如何对自己的教学行为进行反思，从而更好的优化课堂教学效果呢？经过一年的化学新课程教学，下头谈谈个人教学中的几点反思。

新课程表面上难度降低了，可是对教师来说，实际上是变难了，对教师的要求更高了。教师必须转变观念，要突破和超越学科本位的观念，而以“教师为主导，学生为主体”为核心理念，从课堂教学中反映出，这些理念已经成为教师对待学生的基本态度。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。重点突出教学组织的主体性，要摆正师生关系，大力提倡教学民主。教师要采取有效措施唤起学生的主体意识，要让学生进取参与教学活动的决策。教什么，怎样教，让学生充分发表意见，要活跃课堂气氛，鼓励学生大胆提出问题，而教师的任务是想办法创设一个既宽松民主又有竞争势态的教学相长、共同提高的课堂氛围。

在教学方法上，教师是学生活动的组织者，引导者，参考者。新颖的学习方式：自主、合作、探究等都是将教师从传统的一包到底的角度中解脱出来，故教师在新课程教学中要注意教学方法的整合。“教无定法，关键在得法”，初中化学教学要异常注重学法指导，根据新教材的特点，学生情景，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习进取性。对学习本事强的学生要提优，对

学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，不断学习新的业务知识，提高自我的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，改善教学方法，转变主角，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生理解学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、进取探究；培养学生收集和处理信息的本事；获取知识和应用知识的本事；分析和解决问题的本事；交流与合作的本事。

习你明白氯化钠和硝酸钾在水中的溶解本事谁大呢？学生讨论的结果：“是不好比，没加热前肯定是氯化钠要大的多，可是一加热又不一样了”。再问：“如何比较不一样固体物之间的溶解本事才比较科学？”这时同学急于想明白下文，有的会继续讨论发表自我的观点，也有的开始预习下头的资料。

以实验为基础是化学学科的重要特征之一。要培养学生的科学探究本事，我觉得开展探究性实验教学尤为重要，化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，培养学生的科学思维、科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。同时培养了学生的研究意识。

化学学科的情感教育，是利用化学知识、化学实验和化学知识的应用有关的素材进行的，所以，情感教育必须寓于化学知识、技能教学之中，使传授知识、技能与情感培养有机地结合起来，要进取地挖掘和充分利用化学学科自身的教育因素，做到科学性与情感性的有机统一。在教学过程中，对于

教材中所隐含和显露的情感教育资料，教师要讲清讲透，学生要弄通弄懂。例如，要培养爱国主义情感，首先必须结合学习化学知识，经过介绍我国古代光辉灿烂的文化、我国科技的飞速发展和取得的伟大成就，以及我国科技人员的奋发图强的事迹等，让学生认识祖国，了解祖国的今日、昨日、明天，使学生在“知我中华”的基础上产生“爱我中华”的情感。在讲“元素化合物”资料时，可结合我国的丰富矿产资源及其开发利用的新成就，对学生进行国情教育、爱国主义情感教育。教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。在教学过程中，适时的对学生进行鼓励性的评价，是使学生产生情感正增长的关键性措施。

虽然新课程下关于化学教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但教学反思对教师的成长作用是显而易见的，是教师实现自我发展有效途径，也提高化学教学质量的新的尝试，更会促使教师成长为新时期的研究型、复合型、学者型教师。

初三上化学教学反思篇二

首选感谢学校领导的信任，作为一名新教师第一年就被安排到初三教化学，我深感压力。初中化学是中考必考科目之一，学生初三才开始接触化学这门学科，从学生的角度来想，一方面要面临中考备考的压力，另一方面又开始学习一门新的学科，从心理接受力来看也是有一定难度的。所以，我觉得首先也是极为重要的就是让学生对化学产生兴趣，俗话说兴趣是最好的老师。

弹指一挥间，一个月马上结束了，我带初三三个普通班，安排课时加上辅导课时总共上了58节课，被听了四节课，所以对于教育教学方面还是有一些自己的感悟。

首先，关于兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，我必须激发学生学习的兴趣，第一堂课上，我就从日常生活的

衣食住行出发，让同学们深刻体会到化学与生活息息相关，为了激发他们的兴趣我还放了一些生活中化学实验的小视频。课堂上，很多男同学问我关于爆炸的实验，他们貌似对化学反应带来的刺激很感兴趣，但我必须提醒他们实验室中化学反应的危险性，因此，我在网上搜集了憨豆先生化学实验室恶作剧爆炸引起后果的视频，告诫同学化学反应是很神奇的，不能因为要满足好奇心而不遵守实验规则以至于带来可怕的实验事故后果。

然后，关于备课。每天上课前，我都要花大量的时间在备课上，至少看5-6份教案，2-3个教学视频，7-8份课件ppt总结他们的优点突出地方，然后根据我们学生自身的情况手写教案，设计教学过程尤为重要，作为一名新教师，教案应该是详案，我被领导听课，他们的建议非常好，在写教案的时候你可以把上课设计的每一个提问都一句一句写出来标红，并且可以设想底下学生不同的答案，可以帮助你课堂上怎样应对。除此之外，我需要准备每节课知识点以为的一些扩散性内容，比如，讲到现代化学中的纳米技术，这时学生就会问什么是纳米，纳米用来干什么的`等等一系列连带问题，作为老师，同学提出问题你就有义务解答，所以课前一定要做好足够的工作。

其次，关于上课。第一，课堂上的控制力也能显现出老师的教学能力，我教的三个班的同学整体比较闹腾，上课爱交头接耳不安静，这时我应该适当的维持课堂纪律，保证有个安静的学习环境供那些想听课想学习的孩子，对于那些后排趴桌子睡觉的同学可以适当的进行提醒。第二，新课标下强调课堂上学生为主体，老师只做引导。化学是以实验为基础的一门学科，教师上课做很多演示实验，那就要提醒学生课前预习实验步骤以及注意事项，课堂实验时，请同学上来给大家演示实验，老师在一边做指导即可，这样会提高每位同学的积极性，让同学自己描述实验现象，老师可以慢慢做引导，最后也是由同学得出实验结论，达到本实验的实验目的，同时加深了学生对实验的印象。我作为一名新教师在教师引导

方面还是很不足的，需要改进，不要让课堂成了教师演讲，时刻谨记以学生为主体，让学生说出来。第三，课堂上的板书和ppt课件的结合也尤为重要。板书是老师所应具备的基本素质之一，好的板书下来能看出这节课的整体框架和所学知识点，当然，科技在进步时代在发展，我们学校的多媒体就非常强大，我要学会利用这充分的教学资源来授好一堂课，这时候就要求板书和课件的相结合，板书是个框架，然而ppt课件则要展示出稍微详细的课程内容，有时供学生做笔记，并且通过多媒体还可以播放一些动画视频，使教学课堂更加生动化。此外，我是北方人，平时说话很快，但在课堂上一定要注意一个字一个字讲清楚，让同学的思路跟上我，不能噼里啪啦全部我一个人再讲，同学稍微走个神回来我已经讲了很多了，所以，课堂上一定要和同学多一些互动，多问几个为什么，这不仅能把课堂节奏放慢，而且还多了和孩子们的交流与沟通。

最后，关于作业。我们初三化学采用《中考高手》作为配套练习册，旨在让同学们从一开始就接触中考化学真题，尽快进入备考状态了解中考真题原貌。《中考高手》分为三个大模块，第一模块是20xx全国中考真题，按照知识点来分，那每节课下课我会布置相应的知识点作为课后作业；第二模块是知识备考，总结了这章内容不同的知识点重点难点，这块内容是老师课堂的再现，提倡同学课后认真回顾画出重难点；第三模块是模拟中考题，这节内容等全章内容上完以后再布置给学生，叫学生再次回顾本章所学的内容。每个单元上完都会有两节习题，首先，对照课本给学生过一遍知识点让学生把整章内容连贯起来，然后讲解练习册，重点讲解那些改作业时学生易错题，并要求他们归纳整理在错题本上。

综上所述就是我一个月的教学反思，我会严格要求自己，早日成为一名合格的学生喜爱的人民教师。

初三上化学教学反思篇三

化学中考分数只有50分，所以一些学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。所以我感觉到压力好大。学生不要学、学习枯燥，要背要记要动脑，多累啊！但是，明知是苦，也要发挥乐观主义精神，不到最后一刻，也不能放弃一个学生。以学校实际出发，注重学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。对于进一步提高教学质量，在中考复习的最后阶段取得更好的教学效果，我有一些体会，与大家共享，恳请各位老师指正：（1）扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，要针对学生实际情况因材施教，尽量减小落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

（2）重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学

生掌握学习化学的思维方法。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

(3) 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近几年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

(4) 深化课堂教学改革，钻研教学大纲（化学课程标准）。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，老师们都已开始研究新课程的特点，并用于指导自己的教学，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

(5) 加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，就可以获得较高得分。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

一、以学生实际情况为出发，认真备好每一堂课备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，

它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

二、虚心学习、加强同事间的合作两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指

导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师——刘荣权老师——从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。

文档为doc格式

初三上化学教学反思篇四

通过对xxxx年中考试卷的分析，在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

中考重点始终是初中化学那些最基本、最核心的内容。坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是解决新问题的坚实基础，所以对化学基础知识和基本技能，应准确把握，并扎扎实实地落实到位。在平时的教学中应注重基础知识和生活常识的联系，将化学知识回归到实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

在教学中，我们应注意化学用语的规范书写，提高学生书面语言的科学性，减少不必要的失误。如：

- (1) 化学式的规范书写。
- (2) 化学方程式的配平，条件、状态的标注。
- (3) 化学专有名词及仪器名称的书写。
- (4) 计算题解题格式的规范性等。

化学是一门以实验为主的基础自然科学，化学实验是化学学习活动的重要组成部分，同学们通过实验的操作和观察，激发学生兴趣，获得化学实验技能、启发思维、形成化学概念、巩固化学知识。同时对培养学生实事求是、严肃认真科学态度，培养学生的创新意识和创新思维品质等都有非常重要的意义。在平时的教学中我们应充分发挥实验的功能，该学生动手操作的，该学生探究的，该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，老师不能越俎代庖。

很多同学对题目要求尚未明确就答题而导致失分，如最后两题为两选一，而许多同学没看清要求，两题全做，既增加了难度，又耽误了时间，直接影响了得分。还有部分同学对一些综合题感到无从下手。因此，在平时的教学中我们多应渗透这方面的训练。如在讲习题时，老师不要帮助读题，因为老师在读题时往往不经意就把题目的关键词通过语速、语调等反映出来了，要加强综合题的分解训练，一道综合题都是由若干个基础知识点拼接而成的，通过训练要让学生具备将综合题分解成基础知识点和从中提取有用信息的能力，如庖丁解牛一般，眼中是一头完整的牛，心中是一头被肢解后的牛。

把总复习当作一个系统工程，把单元复习、各个阶段的复习有机地结合起来，发挥系统整体的作用。复习做到专题化，专题复习系列化。加强复习训练的针对性。复习时做到“堂堂清”。在强化基础知识的同时，要在学生能力培养、方法指导上多下功夫，把每一道题目都作为训练能力、方法的载

体。教学的目的不是让学生只会做题目，而是使学生学会举一反三，触类旁通，能联系实际，能解决新问题。复习时，留给学生足够的自主探究、自主建构知识体系的时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

选编例题、习题是大面积提高教学质量的重要环节，选编“精、新、活、透”的习题，对于巩固所学知识，培养学生的独立思考能力和良好的解题习惯，发展学生的智力与创新思维能力具有重要的意义。例题有目标性，习题有针对性，才能提高复习的效率。在练习选择上做到三点：一是“围绕重点集中练”，就是结合所复习知识，围绕重点，及时练习巩固；二是“变换形式灵活练”，就是在所学知识的基础上变换形式，稍加难度，对学生进行发散性思维训练；三是“新旧结合综合练”，就是将新旧知识结合，加深理解，学会运用，将已有知识应用到新的问题情景中去。

在评讲习题时，要讲透彻，注重一题多解，一题多变，一题多展，让学生真正能弄明白这一道题。讲题前留给学生充裕的思考时间，不急于提示，培养学生独立思考的能力和习惯。教会学生把着重点放在如何审题、寻找突破口上，潜移默化地发展学生的解题能力。注重解题方法的指导不就题论题，让学生充分发表自己的见解，不正确的思路恰好是同学们的问题症结所在，教师恰好抓住症结，对症下药，这样的效果更好。

《中考指南》既是命题的依据，也是我们复习的依据，是最权威的信息资料，其它各种渠道获取的所谓信息都只能作为参考，都必须依照《中考指南》进行取舍。认真研究《中考指南》，要通过研究《中考指南》和研究题型示例明确中考化学命题趋势，要严格依据《中考指南》准确把握复习内容的深度和广度。要与往年《中考指南》比较对照，对不作要求的内容要大胆放弃，对变化后的要求，要思考变化的原因并准确把握变化后的要求；还要注意研做《中考指南》后面的查看文章样题和题型示例，通过研做题例明确考试内容的

能力要求是怎样通过来体现的，还可以进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的来进行所谓的能力训练。

初三上化学教学反思篇五

常听有的老师说课上这些题都讲过，一考还是不会，真气人。有的知识虽然老师讲过了，但一些孩子只能掌握百分之二三十，甚至于有些孩子一点也没掌握。针对以上情况我尝试了一些办法，效果较好的有以下几点，仅供大家参考。

(1) 在电影、电视里，你常常看到一些云雾缭绕的幻景，它们是怎样拍摄出来的呢？

(2) 进入久未开启的果窖、菜窖前，为什么先做灯火实验？

学生纷纷猜测，他们对此困惑不解，希望知道其中的道理。在这种情况下，引导学生进行新课的学习，课堂的学习气氛就比较浓，注意力也很集中。在此我用的是设疑的方法导入新课，这种方法可以诱发认知探究，从而积极主动地投入到新课的教学活动之中。

主体教育思想理论认为，学生是教育教学活动的主体，课堂教学过程是学生主体建构与发展的过程，这种过程必须通过学生的参与来实现。而所谓学生参与，即学生在教师的指导下全身心地积极参与教育教学活动，实现学生主体建构与发展的过程。

学生的参与程度直接影响着教学的效果。因为真正有效的学习必须是在积极的参与下进行并达成的，参与面的广度和参与的机会出现的频度决定了参与是否充分、积极、有效。有句名言说得好：“听来的忘得快，看到的记得住，动手做更能学得好。”这正体现了参与学习的优越性。因此在教学中，我尽可能让学生的手、眼、脑、口、耳等多种感官共同参与

知识的内化过程，使学生的心理活动处于主动、活跃的状态，既有助于知识的掌握，又培养了学生的动手能力和探索精神。为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还可以精心设计提问，注意提问的目的性、针对性、启发性和梯度，“不愤不启，不悱不发”。要多问“为什么”，少问“是什么”，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。总之，要以学生为中心，不仅要强调学习的结果，更要强调学生学习的过程，参与的状态，使学生在课堂上人人参与，全程参与。

教师传授知识，教育学生，主要靠语言来实现。教师的语言只有做到通俗易懂、深入浅出、生动活泼、幽默风趣，逻辑严密，才能紧紧吸引住学生的注意力，抓住进而打动学生的心。所以，教师在语言表达中既要注意准确性、又要使其富于艺术性、要有感召力，有激情，有鼓动性。

良好的平等、和谐、信任的师生关系，融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现主体性参与教学的前提。试想一个教师如果不热爱他的学生，那也就不可能关心他们的学习；相反如果一个学生和自己的任课教师有对抗情绪，那他就会厌恶这位教师所教的这门课程，直接影响这门学科的学习成绩。因此作为教师有责任在教育教学中，努力创造和谐、乐学、互相信任、心情愉悦的课堂教学氛围，使学生的个性潜能得到释放，让学生愉快的学习。这就要求教师必须主动的接近学生，了解学情，热爱本职工作，认真备课，上好每一节课，把自己所有的知识全部传授给每一个学生。主动赢得学生的尊敬和信任。

总之，要提高课堂教学效率，就必须树立民主、平等、合作的新型师生关系观，运用“亲其师信其道”的心理效能，把爱心、微笑、激励带进课堂，形成平等宽容、相互理解和尊重的格调，营造一种民主愉悦的氛围，使课堂上的教与学活动产生最佳效益。

初三上化学教学反思篇六

本学期本人担任初三化学，由于初三化学是一门新接触的课程，又是一科以实验为基础的学科，再加上本班学生比较活泼，所以暂时三周的课堂教学中学生很认真，能够积极参与，课堂中也比较活跃，但是由于部分学生的基础较差，记忆能力差，使整体没有得到平衡发展，故在教学中也存在很大的困难。本人也就这三周的教学作一个简单的反思，具体如下：

1. 认真研究新教材及各章节处理方法引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。
2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。
3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。
4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习的选择：一份好的练习可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下五点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是老师的练习要注重学生化学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用

一把钥匙开多道门。第五点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。以上五点教学方面的看法我本人只是想根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，最终想显露一定效果。

一、从学生实际情况出发，认真备好每一堂课。

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学课标、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。有时，在教学中我还会错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对不同程度的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的，他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的课改精神中对学生能力培养目标背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学

生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

二、课堂教学中适时渗透对学生的情感交流。

课改精神中一直提到要注重培养学生的情感，要在学科教学中适时渗透情感目标。我一贯认为并不是只有班主任才有责任和义务对学生进行德育工作，每一位老师都应当注重对学生的情感交流，特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育，从他们身边的事说起，从他们所见所闻说起，不和他们说空话、讲大道理，而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要，力求在给教授学科知识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点 and 可爱之处！

11月23日，在于国宇老师领导下，举行了第二届环翠区初中化学实验及实验教学改革成果展示与观摩。会上于老师说：“实验是化学课程的灵魂。要在做科学中学习化学，在学化学中做科学。”的确，实验是学习化学重要的方法之一。众多老师展示了关于创新实验和实验改革的一些做法，让我眼前一亮，感受颇深。

一、应适当增加实验，以激发学生兴趣，提高探究能力。

实验虽然重要，但限于篇幅，教材上不可能编制太多的实验。在实际教学中，可以根据需要，适当补充一些实验，既可增加学生的动手机会，激发学生学习的兴趣，又可提高实验的探索性，从而达到良好的教学效果。

倪桂静老师和周大炜老师分别在水分子的运动和过氧化氢制氧气增加了实验，便于学生更好的理解知识，不难看出两位老师的用心良苦和对学科精益求精的认真态度，值得我们学习。

此外，我认为，在教学金属与盐溶液的置换反应时，可补充金属钠与硫酸铜溶液的反应，现象明显，效果很好，很能说明金属与盐溶液的条件，让学生记忆深刻。在教学酸溶液与金属氧化物的反应时，除做好铁锈的稀盐酸、稀硫酸的反应外，还可增加由学生分组做氧化铜与稀盐酸、稀硫酸反应的实验，实验易做，现象明显。通过两组实验的观察，更能使学生理解酸溶液能与金属氧化物反应生成盐和水的规律，便于学生得出和掌握规律。又如，在碱溶液与非金属氧化物的教学中，可补充氢氧化钠溶液与二氧化硫反应的实验，先做硫在氧气中燃烧的实验，让学生闻气味，再加入氢氧化钠溶液，振荡后再闻气味。这样，既可让学生进一步明确碱溶液与非金属氧化物反应生成盐和水的规律，又可以加强环保教育，强化环保意识，同时也增强了处理污染物的措施，提高了学生的能力。

二、应以创新实验为突破口，转变传统的学习方式。

新课程理念要求各学科培养学生的创新能力，而培养学生的创新能力，化学学科有着得天独厚的条件。

此外，关于氢气燃烧的创新实验，我有一些想法：例如：氢气的燃烧实验，常把氢气通过玻璃管然后点燃，燃烧时只观察到淡淡的黄色火焰而看不到淡蓝色，因为玻璃中含钠元素所影响的，可向学生如实相告。为了观察的氢气燃烧的真实现象，可以设计出不用玻璃管，改用注射用的大号针头代替玻璃管，这样就可以观察的燃烧的真实现象，实验更直观、更富有吸引力，最重要的是训练培养了学生的创新思维能力。又如：氢气的燃烧爆炸创新演示实验：利用废弃的饮料塑料袋，把塑料袋的一角撕开装满水，用排水法收集约三分之二

体积的氢气，然后把剩下的水倒出，用长的导线插入塑料袋内，导线的另一端与打火机相连。老师按动打火机，塑料袋内的氢气被点燃而发生爆炸，声音响亮又没有危险，现象非常明显。学生观察实验后，异口同声说：“这实验真棒”。成功的创新演示试验，不但给以示范，而且激励学生的创新动机，培养了创新精神和创造能力。

以上是我在实验教学实践中的一些体会，实验教学的价值显示出其无限的生命力。相信，随着课改的深入，不断地学习、反思、总结，实验教学一定能体现出其旺盛的生命力。