

一年级数学数一数教学反思改进措施(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇一

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇二

在听课之前我看了教材和《课标》知道了《上下》是北师大版第一册第五单元位置与顺序的内容。本节课的教学目标是：1、在具体的学习活动中，让学生体验上、下的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。2、能确定物体上、下的位置与顺序，会用上、下来描述物体的相对位置，能用自己的语言来表达。3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。4、让学生感受到数学与生活的联系密切，培养学生的数学应用意识。夏老师上课情景再现：

在上课之前呢，夏老师先给大家讲个小故事。在大森林里住着一位树爷爷，他善良慈祥，待人友善。在森林里有很多的好朋友。今天啊，树爷爷生日了，森林里的小动物都来为树

爷爷过生日了。

师：我们一起来看看，今天有谁来了，好不好？

生：好。

师：有谁来为树爷爷过生日了啊？

生：小鸟，小兔子

师：有现在老师要考考小朋友的观察力。请小朋友观察下它们站在哪里？在干什么呢？对自己的同桌轻轻的说一说，等下老师请一位小朋友来说一说。

生：兔子站在树底下，它还给大树爷爷送来了红萝卜。

生：小鸟站上树上为树爷爷唱歌。

师：小鸟和小兔子一只站在树上，一站在树下。它们站得位置一样吗？

生：不一样。

师：这节课，老师要和大家一起认识位置与顺序中的“上下”。师：小朋友们，请你们再认真观察下小鸟和小兔子的位置。想一想：“小鸟在小兔子的哪面？小兔在小鸟的哪面？”这两个数学问题。然后轻轻地和自己的同桌说一说（同桌之间讨论交流）

生1：小鸟在小兔子的上面，小兔子在小鸟的下面。

师：还有那些小朋友会说的？

生2：小鸟在小兔子的上面，小兔子在小鸟的下面。

在教学设计上夏老师安排了“我说你摆”这一游戏环节，师生互相配合，我说位置，学生摆，摆完后看看自己摆的，同学摆的，和老师说的不一样。学生的积极性较高，这一环节是气氛最活跃的环节，学生在玩中体会上、下的位置顺序。本节课夏老师注重了把数学与学生的生活实际相结合，让学生同桌互相观察同桌的身体，结合身体上的东西说说它们之间的上下位置关系。学生找的很准确，有的是我也没想到的，可见学生的观察能力强。我觉得这节课学生的状态比较好，数学语言准确。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇三

《文具》是北师大版一年级数学上册的内容，主要是让学生能够正确数出6~10的物体个数，会读、会写6~10各数；学习用操作、画图等方法，表示数量在6~10的物体的个数，知道6~10的顺序；懂得用书表示日常生活中的物体数量并进行简单的交流。

作为一个刚毕业的老师，所面对的学生又是刚进入小学生活的一年级新生，心里有着许多的担忧。找了许多教案来参考，又向学校里教学经验的老师们请教，终于，备好了这一堂课。在数一数、连一连这个环节，我让学生尝试着不同的方法来数数，让他们体会数数过程的有趣性，学会正确地数出图中各种文具的数量。在想一想、做一做这个环节，让学生们开动脑筋，用他们喜欢的方式来表示6个文具盒、7把尺子。学生的想象力非常丰富，有的用红旗表示，有的用爱心表示，有的用三角形表示。接着，我让他们观察教室，找找教室里有什么是可以用来表示6的。除了6台风扇，6盏灯之外，有一个学生的回答出乎我的意料。她说，有6个灯的开关，这个是我自己都没有注意到的，孩子们的观察力真的很敏锐。在描一描、写一写这个环节，先示范再让学生跟着书本描最后上来黑板上展示。我觉得，让学生上来展示非常重要，老师可以通过学生的展示知道他们在书写的时候容易出现的一些问题，然后给予及时的纠正。

反思这节课，满意的是能够调动学生的积极性，参与到课堂教学中来。不满意的有，在数数的这个环节，没有及时总结，没有及时强调数数的一个有序性。还有就是时间的把握上，重点环节花的时间要更多一些，让整个课堂松弛有序，效果才会更好。最后一个就是，过渡性语言还需要精进。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇四

自然数有两个含义，用来表示事物多少时，称为基数；用来表示事物的次序时，成为序数。本节课学习的是有关序数的含义。为了帮助学生理解序数的含义，教学中我注意从以下几点进行操作：

我利用一年级学生爱听故事的特点，找到了一个与序数有关的故事：古时候，有一个人特别喜欢吃肉包子，他吃了一个不饱，又吃了一个还不饱，直到吃到第五个，才觉得饱了，他拍拍肚子，叹了口气说：“唉，要知道吃第五个能饱，先吃第五个该多好啊！”学生意犹未尽时，我问大家：“你们说，这个人说的对吗？”“不对，不对。”学生知其然，不知所以然。这时聪明的梁耀宇站起来说：“这个人要吃五个才吃饱，如果只吃第五个的话，那他就只吃了一个。”我适时引出了今天的课题。

一年级孩子的注意力是有限的，那么必须利用不同形式吸引学生的注意。主题图是静态的，我让学生演动态的排队图，既能使学生乐于参与，也能使学生在学中玩，在玩中学。在实际情景中，学生能主动参与到新知的学习中，并且能用自己的语言表述排队的学生的具体位置。从左数排在第几、从右数排在第几的表述。但由于部分学生还分不清左右，因此，表述起来容易混淆，区分左右的训练有必要加强。

为了帮学生理解序数的含义，我根据学生身边的事情，引导学生进一步明白“第几”的含义。如“我想考试得第一，我坐在第一排”等等，学生有了老师的引导，很快会用自己的

语言来描述“第几”。这样，不仅让学生巩固新知，也加强了学生的语言表达能力。

通过这节课的教学，我认为对于低年级孩子的教学，培养学生学数学的兴趣尤为重要，那就需要采取不同形式，注意调动学生的积极性，使学生乐于参与。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇五

《认识上下》这一知识点孩子们并不陌生，他们已经有一定的生活经验。这节课的重点是会用“上下”完整地描述物体间的位置关系，体会上下的相对性。难点是摆在中间的物体，如何描述物体间的位置关系，即某某在谁的上面，又在谁的下面。

在课堂教学中，先是两只动物之间的位置关系：通过树上的松鼠，地上的兔，描述谁在谁的上面，谁在谁的下面。再教学三只动物之间的位置关系：树顶上飞来了一只小鸟，训练学生完整地描述小鸟在谁和谁的上面，兔在谁和谁的下面，同时说清松鼠既在谁的上面，又在谁的下面。最后出示四只动物让学生同桌互相交流。特别提醒学生在表达位置与顺序时，要注意不能单纯地说谁在上面，谁在下面，应该说谁在谁的上面，谁在谁的下面，培养学生数学语言的严密性。

本节课我还注重了把数学与学生的生活实际相结合，让学生在教室中找一找上、下，学生的观察能力和模仿能力都很强，说得非常好。我又利用身边的素材，让孩子用文具盒、橡皮、铅笔和数学书进行物体的位置关系的交流，并组织我说你做的游戏加深理解，效果也不错。我觉得这节课学生的状态比较好，数学语言准确，教学目标达到了。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇六

《排队问题》这节课是让学生通过判断、排列生活中的物体

顺序情境图，让学生理解“之间”的意思，并且用画一画、数一数的方法解决生活中的排队问题。从中悟出：排队问题方法有很多，但具体问题要具体分析。解决问题对于一年级学生来说是一个难点，学生在读取信息，理解题意方面都有难度。

在上课前，我先带领学生进行日常的数学课前感知力训练和挑战，同时为了让孩子们更加理解“之间”的问题，我在课前训练时又增加了“扫视训练”的感知力训练，一是为了训练孩子们的读题、审题能力，培养孩子的专注力，二是通过询问每一行第一个数字和最后一个数字之间有几个数字让学生体会、感受“之间”的含义。

在教学时，我引导孩子们经历解决问题的三个步骤：你知道了什么？怎么解答？解答正确吗？简言之就是让孩子们经历了获取信息、分析和解决问题、检查正确与否的三个步骤。孩子们在日常解决问题的过程中也是经历了这样的步骤，所以解决问题时很有条理。但本节课“之间”问题与以往解决问题问题不同，孩子们通过画一画、数一数的方法不难解决，但孩子们画一画、数一数的方法不太精简，因此我引导孩子们规范、总结了解决之间问题的方法。突破重难点后，我设计了一个课堂小游戏强化孩子们对“之间”问题的理解，“我说你做”：请从第一排到第四排的同学举手；请第2列和第4列之间的同学起立；请第3派和第5排之间的小朋友拍手。但这个游戏孩子们的完成度不高，后反思难度过大，一是孩子们对“排”和“列”的概念比较模糊，二是孩子们对“之间”和“从哪到哪”混淆。导致游戏浪费时间过长，后边的习题没有得到练习。

上完课后我发现有很多小细节存在问题。一是我在课堂上的语言不够精简，导致孩子们回答问题时表述不清；二是在孩子们尝试用两种方法解决问题时，我对孩子们画画的先后顺序没有做强调，导致孩子们做题时有先画两边的，有画着画着忘记画到哪的，应该强调先画两边，再往里边补充；三是

习题的设计过于复杂，对学生的认知不够深入，浪费了大量时间。今后每节课，我都应该从孩子实际出发，考虑孩子的认知特点和接受能力，组好充分的准备。并且多听其他教师的课，吸取经验教训，虚心学习。

一年级数学数一数教学反思改进措施篇七

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的'各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。