

2023年人教版六年级比例尺教学设计与反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版六年级比例尺教学设计与反思篇一

教材分析

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和基本性质，以及分数加减法以及约分等知识的基础上进行教学的。本单元所学内容属于分数中的基本知识和技能，这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法、比、分数四则混合运算以及百分数的重要基础。所以在教学这部分内容时，应切实让学生理解一个数和分数相乘的意义，掌握一个数和分数相乘的计算方法，并能解决求一个数的几分之几是多少的实际问题，为后续学习打好基础。

学情分析

六年级共有24名学生，部分学生还没有养成良好的学习习惯，计算能力也还有待加强；大多数学生对新鲜事物比较敏感，喜欢动手操作，但思想不易长时间集中；有30%的同学基础相对薄弱，对数学学习的兴趣不高。

教学目标

- 1、使学生能理解分数乘整数的意义,经历探索分数乘整数的计算方法的过程。

2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则,并能正确地进行计算。

3、培养学生独立运用知识解决问题的能力,体验成功的快乐和学数学的价值。培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

教学重点和难点

教学重点: 让学生体验分数乘分数、分数乘整数的简便计算方法(先约分后相乘)。

教学难点: 分数乘分数或分数乘整数先约分再相乘的书写格式。

人教版六年级比例尺教学设计与反思篇二

今天教学分数乘法应用题,在昨天的预备教学时,我便让学生做了预备题,即写出一句话,让学生先找出单位“1”,再让学生写出数量关系式,通过几题的训练,我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系,开始教学学生例题,学生学得也不错,然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式,最后让学生解答,学生也顺利解答出来,但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错;下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错,从这儿可以看出,我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷,需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题,同时,现在还仅仅学习分数乘法应用题,学生还不会混淆、出大错,因此,应在这时让学生进行强化训练,力争使每一个学生都能准确找出单位“1”,定位数量关系式,这样,等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。

人教版六年级比例尺教学设计与反思篇三

分数乘法应用题大致可分为两部分：一部分应用题中的已知数是分数，但数量关系和解答方法与整数应用题相同；另一部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用，它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是：

- 1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。
- 2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题，为学习相应的分数应用题做准备。
- 3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的，为以后应用题教学做好铺垫。
- 4、以后在教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他老师请教，取长补短。特别是多向同年级的老师学习，提高自己的教学水平。
- 5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习。

人教版六年级比例尺教学设计与反思篇四

本节课呈现了世界文化遗产北京颐和园图片。图中包含的主要信息是：北京颐和园由昆明湖和万寿山组成，其中昆明湖占地219公顷，万寿山占地面积仅是颐和园的 $\frac{1}{4}$ 。借助问题“颐和园的占地面积是多少公顷”引入对列方程解决稍复杂的分数问题的学习。这节课主要解决整体与部分的关系。教学时，从游览世界文化遗产的话题引入文字信息，激发学生学习的兴趣，然后引导学生根据数据信息提出与本节学习有关问题，展开学习活动。

本节课是在简单分数应用题的基础上进行教学，学生已有了一定基础，因此首先设计三道找单位“1”的复习题，为学生学习新知识做好铺垫。因为学生有了学习简单分数应用题的经验，因此在理解题意之后我放手让学生画线段图分析、解答试做，做完后让学生在小组内交流自己的解题思路讨论，讨论完成请学生上台展示方法。在学习过程中学生充分参与了课堂学习，成为学习的主人，同时培养了学生的口头表达、分析和与人合作的能力。

学生展示时是突出重点突破难点的一个重要环节，我围绕重点难点精心设计提问，并充分利用线段图引导学生理清题中数的关系，抓住解题关键，明确解题思路，掌握解题方法。并通过对两种不同的解法对比及课后小结，进一步突出本节课的重点、难点。

虽然在教学设计中我作了充分的考虑，也重视引导学生主动探究与积极思考，但在教学中还是显露出了一些问题：反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，学生明白但表述不清楚，个别学生表述单位“1”加几分之几，表示什么意思时，发现还很有点模糊。因此，我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。

人教版六年级比例尺教学设计与反思篇五

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。

3、根据线段图，写关系式。

4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部分算的是何时，有点模糊，不能清楚地表述出来。在教学后，我真正感觉到，要让学生理解一个分率表示什么量的重要性，虽然在教学中也注意到了这点，但因为单位1加几分之几这样的分率是学生第一次接触到，因此要更为重视与注意引导学生理解它们的含义。

本课通过教学设计与实践操作，并反思教学过程，颇有收获。在以后的教学中，我要更深入地研究理解教材，把握其重难点，更深入地研究理解学生，考虑他们的学习方式，理解不同的教学设计对学生成长的利弊，力求使教学设计得更有利于他们去体验、去理解，注重对学生学习方法、学习情感的培养，从而真正促进学生的发展，培养他们良好的学习与思维品质。

小学六年级数学上册第二单元《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)