

# 最新品德与社会四年级教案(优质6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 品德与社会四年级教案篇一

光阴似箭，一晃新学期开始了，为了更好的完成品社学科的教学任务，特订如下工作计划：

既然品社学科意义重大，任重道远，所以本学期以至今后的教学工作，我将以中国特色社会主义思想、中华民族优秀思想为主导，以构建社会主义及新时期公民核心价值观为工作方向，以多样灵活、与时俱进深受当代小学生欢迎的教学方法为手段，全心全意做好本科目的教育教学工作。

现在我们所用的教材采用的是“单元编排、主题统整”的方式，充分体现了作为传统学科的教育性、作为整合科目的综合性、作为社会学科的参考性、作为见闻学科的广博性。同时，在教材编排上，为了适应小学生的年龄特点，尽量用生动的方式呈现，体现了小学科目的直观性。

因为教的年级有五个，所以把每一本书按单元、课节分析太麻烦，也没有必要，通过我个人的观察和总结，无论哪个年级，品社学科都是可以分为四个板块，即基本伦理和道德、历史知识、地理常识、社会常识。所以我按四个板块进行分析。

先说基本伦理和道德板块，这是每个人的立身之本，不可不学，旨在确立一个未来公民的基本道德素养，社会经济的飞速发展，带来了许多以前想不到的社会问题，在物质贫乏的

年代，我们总认为，富有了一切就不成问题了，但是富有了不能填补精神的空虚，有时候因为富有了，剩余时间多了，社会问题也就更多了，这些问题必须通过道德来解决，解决的最佳时间就是小学阶段。

再说历史知识板块，这一板块有这样三个任务：

- 1、深入学习祖国悠久的历史文化，增强民族自豪感，学会用科学的辩证的思维模式对待历史及传统文化。
- 2、了解各个民族、国家的历史，培养初步的辩证历史观，丰富自己的学识。
- 3、无论中外历史，不仅要借鉴成功的经验，更要吸取血的教训，为自己和民族甚至世界的发展思考，为将来融入社会，融入世界做好必要的准备。

在教学时我一定本着“不止为教知识，更为教方法”的态度，不断丰富自己的知识，开阔自己的视野，努力达到教学相长的目标。

- 1、了解我国的地理概况，主要地理特征，地理知识。
- 2、学习基本的地理知识，学会基本的地理方法，能看地图，运用地图。知道世界地理的一般常识。
- 3、了解各个民族、各个国家各个历史时期的文化，认识到文化的多样性，能对不同文化有包容、理解但不盲从的态度。

最后说社会学板块，这个板块是最活的、最与时俱进的，能突出时代特色的板块。主要是为了建立学生基本的社会价值观念、底线道德，帮助学生了解社会最新的社会常识，社会观念，争取让学生从小开始就跟上时代。

总体来说，我所任教学科的各个年级的学生素质都很好，具体来说：

三年级学生守纪律，但是气氛不活跃，重点应该落在社会学上，伦理道德常识也应该通过活动的方式去内化。

四年级学生和三年级学生情况正好相反，教学重点次序和三年级也应该正好相反，强调最基本的纪律道德教育。

五年级情况和四年级相同，不再赘述。

六年级是学生发展最全面的一个年级，又是即将毕业，同时面临着青春期，所以主要任务应该放在提高他们的思维、思想层次上，多用交流、引导的教学方式。

教学措施也根据学生、知识板块的特点来制定。

1、伦理道德常识板块。这一板块主要采取体验式教学法，教师不过多的说教，通过设置情境，让学生深入其中，理解个人伦理道德修养对社会的巨大作用，内化我们基本的道德观念。

2、地理历史知识板块。这两个板块有很多的相似性，所以放在一起说。在基本知识教

学上，注重自主学习的作用，先自学、再对话交流、然后辨析、最后教师总结。此外，历史知识板块注重历史学习方法、研究方法的渗透，确立学生正确的历史观；地理知识板块除死知识教学外，突出活动式教学，让学生将死知识活用在生活中，做到学有所用。

3、社会学板块。这一板块主要特点是与时偕行，所以不能局限于教材，更要突出其开放性，师生共同开发生活教材。还要突出活动教材，用学生自己切实的行动来践行自己的所学。

总体上来说就是把握总体目标，重视课前调查，结合班队活动，大力整合资源，实现全面发展。

### 1、学习理论明方向

再次学习新课程标准、《课程实施的新理念》、《新教材的基本策略和特点》等，进一步深入领会课改精神。在新课程标准和教材之间，有一片广阔的天地，它给了教师一定的弹性和空间。我们应该尽快调整自己的思路，尽快在新课程占有一席之地，站在课程改革的制高点，释放自己的智慧源泉。

### 2、“一案多上”促研讨

大胆尝试，注重学生的亲身体验。在课堂教学中，使新课程理念内化为自己的教学思想，生成引导学生的、新的教学策略，把握新教材，教活新教材。

### 3、专业引领助提高

往往有经验教师的一次指导，一个剖析，一次点评，你可能要耗费比较多的时间才能领悟到，因此，专业引领是非常重要的。积极参加学校的会课，听取其他老师的意见。

### 4、课后反思利发展

课程改革呼唤新的教学智慧，新的教学智慧是要改造教师的落后观念。课后必须要有反思。反思要一分为二地分析课堂中的闪光点与失败处。

XXXX黄旗小学

XX

20xx年x月x日

## 品德与社会四年级教案篇二

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

### 小学品德与社会教学计划

在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

### 小学品德与社会教学计划

编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价

值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

## 小学品德与社会教学计划

培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

四年级下册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

- 1、明确课程性质，全面把握课程目标。
- 2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。
- 3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

小学品德与社会教学计划

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

## 品德与社会四年级教案篇三

班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。有一定的集体荣誉感，能积极完成学校交给的各种任务；有一定的自理能力，懂得与同学友好相处。但部分男生自制力差，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

1、成长的快乐与烦恼；

2、追根寻源；

3、独具魅力的中华文化；

4、我们生活的地球。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去

理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

1、全面把握课程目标。在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习。

4、教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。



5、尽可能地使用现代教育技术，丰富课程资源。

周别、教学内容和课时

1、第一单元成长的快乐与烦恼

2、生活中的快乐(3课时)

3、拥有好心情(3课时)

4、尝尝苦滋味(2课时)

5、第二单元追根寻源

6、吃穿住话古今（一）(2课时)

7、吃穿住话古今（二）(2课时)

8、火焰中的文化：陶与青铜(3课时)

9、汉字和书的故事(4课时)

10、第三单元独具魅力的中华文化

11、伟大的先人(2课时)

## 品德与社会四年级教案篇四

三年级学生绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好。但也有几个学生，组织纪律涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级

学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。
- 4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。
- 5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。
- 6、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 7、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。
- 8、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

9、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

周次教学内容教学时数第一周画画我自己2课时

第二周你是好样的2课时

第三周我的小伙伴2课时

第四周奶奶过生日2课时

第五周夸爸爸赞妈妈1课时

第六周我是一个好帮手2课时

第七周请到我们学校来1课时

第八周老师，亲爱的老师1课时

第九周学习智慧树2课时

第十周家乡在哪里1课时

第十一周家乡风景美如画2课时

第十二周我爱家乡的美食1课时

第十三周他们是家乡的骄傲2课时

第十四周复习1课时

第十六周复习1课时

第十七周复习1课时

## 品德与社会四年级教案篇五

四年级学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的比较少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学品社，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

### （一）全面把握课程目标

课程的总目标是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面是一个有机结合的统一体。在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽视过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

### （二）教师的角色和任务

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，

而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

### （三）教学活动指导的注意点

教师在教学活动的每一个环节应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。活动教案和活动指导应具有计划性和灵活性。

儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

1. 全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
2. 丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
3. 引导学生自主学习，提高学习兴趣。

4. 充实教学内容，联系丰富生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 品德与社会四年级教案篇六

坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。以课程标准为依据，以新课标、新教材所体现的课程性质、课程目标、课程理念、课程特征为基准，注重体现新教材的思想性、学科性、综合性和活动性原则；以“生活德育论”为理论基础，让孩子通过有意义的生活来学习道德，促进儿童形成基本的待人做事的观念和思考问题的取向，创设具有活动性、生活性、开放性等特点的综合型课堂教学方式，提高课堂教学效率和教师教学水平。

二、工作目标：

1加强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。

2深入学习课改新理念，认真积极稳妥地进行新课程改革，及时发现和研究解决新课程推进过程中出现的各种问题，探索与实施新课程相适应的教学方式和学习方式。

3强化教研组建设，不断健全教研组工作常规，努力做好教研活动促使教研组工作上一个新台阶。

### 三、工作措施：

1从学校实际出发，以教师发展为本，以青年教师培训为重点，不断创新教研，针对教育教学中存在的热点和难点问题开展活动，提高实效。

2学期初，教研组组织教师通读全册教材，了解教材特点，了解学生情况；在教学中留意观察和思考，及时发现问题，及时记录；针对相关问题进行学习、梳理，教研组共同商讨确定两三个重点问题，作为本学期所重点研讨的问题。

3全方位促进青年教师成长，抓实教学基本功。以说课、评课基本功培训为突破口，提高青年教师的专业素质。

4加强内外融合，努力使品德课堂生活化，科学化，引导学生在生活中发现，在课堂中学习，在实践中提升生活能力和道德水平，开展多种形式的课堂实践活动，提升课堂教学水平，促进教师的专业成长。

5积极探索、改革对学生的评价，对学生进行全面的检测和评价，发挥评价的激励、反馈、改进功能。