

# 大班小蜗牛教案与反思 小蜗牛教学反思(优质8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班小蜗牛教案与反思篇一

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

## 大班小蜗牛教案与反思篇二

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

## 大班小蜗牛教案与反思篇三

中班语言优秀教案《懒懒的小蜗牛》含反思适用于中班的语言主题教学活动当中，让幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述，引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化，引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维，快来看看幼儿园中班语言优秀《懒懒的小蜗牛》含反思教案吧。

- 1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化。
- 2、锻炼幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述。
- 3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。
- 4、领会故事《懒懒的小蜗牛》蕴含的寓意和哲理。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

大挂图、每组一套故事图片、音乐磁带。

一、谜语导入，引起兴趣。

- 1、谜语：头上两对小触角，背上一座小房子；任你怨它走的慢，悠悠闲闲从不急。（蜗牛）

二、观察图片，进行讲述。

1、出示挂图，引导幼儿进行观察：

你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛。）

2、鼓励幼儿大胆的讲述。

三、发散思维。

1、通过观察图片，提问：

小蜗牛为什么睡了？（累了，不舒服……）

蜗牛是怎么想的？会怎么做？

（爬到小乌龟背上多省劲呀，看风景，很舒服……）

2、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想？又会怎么做？这时小蜗牛又在做什么？

3、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢？（小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面。）

4、通过观察图片你还想到了什么？（它们俩去洗澡，是好朋友。）

四、引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述。

1、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

2、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

3、各组选派一名代表到前面给全体幼儿进行讲述。

## 五、教师小结。

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

搜集有关小蜗牛的资料，在区域中展示，大家分享。雨后带幼儿寻找小蜗牛，观察蜗牛的外形特征，搜索蜗牛的生活习性。

### 附故事：懒懒的小蜗牛

一天，乌龟和蜗牛去旅行，乌龟累了就趴在地上睡着了。懒惰的小蜗牛却悄悄地爬到乌龟的背上。乌龟醒来，找不着蜗牛，以为蜗牛早走远了，就急急忙忙地往前赶。蜗牛在乌龟背上舒服地睡着了。走着走着，乌龟看见前面有条河，它想洗个澡，就爬到河里。蜗牛也被带到河里。蜗牛急忙大叫：“救命啊！”乌龟连忙把它救到岸上，对小蜗牛说：“多危险啊，以后不能那么懒了哦。”

1、从活动的整个流程看，我觉得是比较清楚的，教师始终是在引导的位置上。但从幼儿角度来说，孩子们的发言不积极，思维不活跃，始终是这几个幼儿在说，其他的.孩子不说。当我提醒他们说的时候，也就只会简单的重复别人说过的。说明孩子对画面的理解不够。对活动的专注性不够。

2、在第一次让孩子去自由看图讲述时，由于教师前面交代的不清楚，在看图时，出现了争抢的现象，而且没有塑封的图片容易破，导致个别幼儿撕破后大喊大叫。教师应先出示首张图片让幼儿看看、说说，然后再分组说，给幼儿一个有东西说的铺垫。在每张图片的下面标上页码，引导幼儿给图片排排队，再说一说，这样幼儿更容易注意到情节的变化。

蜗牛的整个躯体包括眼、口、足、壳、触角等部分，身背螺旋形的贝壳，其形，颜色大小不一，它们的贝壳有宝塔形、陀螺形、圆锥形、球形、烟斗形等等。

## 大班小蜗牛教案与反思篇四

《小蜗牛》这一篇讲述了小蜗牛先后三次去树林玩的故事，介绍了四季特征和蜗牛爬得慢的特点。课文里有4幅插图，分别描述了四个季节：春、夏、秋、冬。这四幅画配上文字就连成了一个连环画故事。它是本册首篇全文没有注音的课文，只给部分难读的字注了拼音并配以插图，旨在通过图文对照培养学生自主识字、独立阅读的能力。因此，我首先选择在多媒体上展示出四幅图画，然后进行“说故事大赛”，让孩子们发挥自己的想象，畅所欲言，使他们积极主动的参与到学习中来。最后，再和作者比一比，看是否有小故事家编的故事和作者一样。

在语文学习中，读，是一种很好的学习方法。每一个学生，都对课文有着自己的理解和感受。我们教师应该在充分尊重学生思想、体验的基础上，进行引导学习。所以，在本课中，我采用了两种方法：

- 1、结合课文和图画，把生字放进课文中，引导孩子随文识字。
- 2、分角色扮演，和角色一起对话。

通过“讲故事”、“角色扮演”，孩子们认识了生字，对课文也有了较深的了解。但是，本堂课仍存在不足。首先，对于一年级的小学生来说，永远的不足就是课堂的常规，纪律还需要继续改善。在学生练写的环节，教师指导个别同学的时候容易出现其他学生交头接耳，不按老师要求及时完成任务的情况。还有部分学生在做游戏的时候，沉浸在游戏的快乐体验中，有些管不住自己，还不会当一个文明的小观众，课堂稍显混乱。这些课堂的基本常规还要教师进一步来寻求

好的方法改善。最后还是学生们存在的共同问题，一节课40分钟，大多数学生的注意力最多坚持30分钟，致使最后十分钟的`课堂纪律不容乐观，所以在经后的教学中我还应该做好合理的教学内容的设置，让学生在疲倦的节点上能够被教师充满新意的教学吸引，充分保证学生听课的效率。

## 大班小蜗牛教案与反思篇五

《蜗牛的奖杯》是一篇生动有趣的童话。故事通过奇特的想象，写出了蜗牛由在空中自由地飞翔，遥遥领先，捧走了冠军奖杯，退化成如今只能勉强地从壳里伸出头来，在地上慢慢爬行的动物，表现了一个凝重的主题——人不能把成绩和荣誉当成包袱，如果自满自足躺在功劳簿上睡大觉而不思进取，就会落后、倒退。执教的这节课我体现了以下几个特点：

1、看图激趣，质疑导入（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）

本文的插图很巧妙。“天头”画着蜗牛高飞蓝天，遥遥领先，把蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓都甩在了后面，显然，蜗牛是胜利者。如果是比赛，冠军应当属于蜗牛，蜗牛捧走金色的大奖杯当之无愧。然而，蜗牛夺取奖杯后怎样呢？蜗牛的翅膀又哪去了呢？在读题质疑后，导入新课，引导读书，顺势合理，激发了孩子的学习兴趣。

2、以读代讲，以读领悟。

这节课注重了品词、品句、品读，以读代讲、以评促读，以读悟情。例：教学第二自然段时，提出问题从哪儿可以看出蜗牛飞行能力强，可以得冠军？学生自读后很快找出了“遥遥领先”、“甩”、“所有”等词。我又让学生读词，再读句子。读后让学生评价，做到生生互评、师生互评，评后再读。通过多种形式的朗读让学生积累丰富的语言，获得积极的情感体验，这样的以读代讲，以评促读，锻炼了学生的评

价能力，培养学生学习语文的兴趣。

### 3、自主识字，突出学生的主体地位。

在识字方面以自主识字，自读自悟的方式来突出学生的主体地位，利用生字卡片，出示词语等检测学生对生字词的掌握情况，给学生多一些自我表现的机会。

## 大班小蜗牛教案与反思篇六

在“蜗牛”这课的教学中，我对以下几点感受颇深。

### 1、失败的体念

蜗牛的身体是怎样前进的？这个问题说细一点就是：蜗牛的这种形状和构造的足是怎样使它的身体前进的呢？这是一个引导学生想办法观察腹足的细微运动的问题。教材插图的建议是观察玻璃片上爬行的蜗牛。通过透明的玻璃可以看到蜗牛腹足的细波浪状的运动。这是一种与长着四肢的哺乳动物和长着六只脚的昆虫这些学生熟悉的动物大不一样的运动方式。插图中有一个学生在模仿蜗牛的运动，用以激发学生的想象。于是我让学生来个模仿尝试，着实很有趣，他们兴趣很浓。学生不管作多大的努力，人的腹部是无法做波浪伸缩动作的，开心的失败中传递给大家的是亲身体验和经历。

### 2、有效的引导和调控把握。

这样的课堂是不可能不活跃的，如果组织不当就会引起混乱。所以，本节课我采取了小组分工的合作方式，观察前提出了明确的观察任务和要求建议。孩子们在近两个月的训练中，已经开始意识到小组合作的基本要求，所以我给孩子们布置了任务之后，小组开始按部就班地活动。你看他们忙的，有的记录，有的给蜗牛加油，有的拿着放大镜聚精会神。惊讶

声此起彼伏，我知道他们又发现了一个有一个的惊喜，我不打扰，悄悄的跟在他们后边观看指导，享受着他们的乐趣。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索蜗牛语文教学反思。

## 大班小蜗牛教案与反思篇七

在“蜗牛”这课的教学中，我对以下几点感受颇深。

### 1、失败的体念

蜗牛的身体是怎样前进的？这个问题说细一点就是：蜗牛的这种形状和构造的足是怎样使它的身体前进的呢？这是一个引导学生想办法观察腹足的细微运动的问题。教材插图的建议是观察玻璃片上爬行的蜗牛。通过透明的玻璃可以看到蜗牛腹足的细波浪状的运动。这是一种与长着四肢的、哺乳动物和长着六只脚的昆虫这些学生熟悉的动物大不一样的运动方式。插图中有一个学生在模仿蜗牛的运动，用以激发学生的想象。于是我让学生来个模仿尝试，着实很有趣，他们兴趣很浓。学生不管作多大的努力，人的腹部是无法做波浪伸缩动作的，开心的失败中传递给大家的是亲身体验和经历。

### 2、有效的引导和调控把握。

这样的课堂是不可能不活跃的，如果组织不当就会引起混乱。所以，本节课我采取了小组分工的合作方式，观察前提出了明确的观察任务和要求建议。孩子们在近两个月的训练中，已经开始意识到小组合作的基本要求，所以我给孩子们布置了任务之后，小组开始按部就班地活动。你看他们忙的，有



的记录，有的给蜗牛加油，有的拿着放大镜聚精会神。惊讶声此起彼伏，我知道他们又发现了一个有一个的惊喜，我不打扰，悄悄的跟在他们后边观看指导，享受着他们的乐趣。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文蜗牛教学反思。

## 大班小蜗牛教案与反思篇八

《蜗牛的奖杯》是一篇寓言故事，讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，丧失了飞行能力。课文将深刻的道理寓于朴实浅近的语言中。因此在教学中，我以新课标为指导，以学生为中心，根据二年级学生阅读的实际情况，主要采用“自主朗读，读中感悟”的教学方式，引导学生抓住课文中的重点词句，反复朗读感悟，从而理解寓意。

一篇课文，如果你要面面俱到地讲解，那是不可能的，而且时间也不允许。比如在理解“遥遥领先”一词时，如“遥遥领先”一词：读完第2自然段，我设计了一个贴图小游戏，再现飞行比赛的场景，学生贴完后追问这样贴的理由。通过看图，明白蜗牛飞在第一个，然后再紧扣“遥遥”两字，让学生明白蜗牛领先其它小动物不是一点点，而是把所有的选手都远远地抛在了后面。因此感悟蜗牛飞行本领的高强，为以后的变化埋下伏笔。再如在理解“唯恐”和“生怕”两词时，感觉对学生来说有一定的难度，而作为书后的一个练习，相信它亦是文章的一个重点。为了更好地帮助学生理解，我先告诉他们这段话中藏着一对近义词，都表示“怕”的意思，然后让学生寻找，找到后至于对两者能否调换位置，我则通过这样一个问题来化难为易：蜗牛对于“别人不知道自己是飞行冠军”和“奖杯被别人偷去”这两件事更担心哪件事。从而让学生明白这两个词虽是近义词，可仍存在着细微的差别，同时也明白两词是不能调换位置的。而使得蜗牛对奖杯、

荣誉看重的心态更深地烙在学生的脑海之中。

在细读课文的一开始，我就先让学生说说很久很久以前的蜗牛是什么样的？然后引导他们朗读第一自然段，明白那时的蜗牛有着一对有力的翅膀，能在空中自由地飞翔。再引导学生说说自己现在看到的蜗牛是怎样的？明白现在的蜗牛只能背着一个坚硬的外壳在地上慢慢地爬行。两幅对比鲜明的蜗牛图，让学生在强烈的对比中激起探究欲望。为什么蜗牛会有这么大的变化呢？多读读，多悟悟。在学生自主阅读的基础上组织学生全班交流，相机点拨，抓住关键词“成天、唯恐、生怕”等体会蜗牛的得意洋洋。再引导学生想象蜗牛成天背着奖杯碰到小动物们会说些什么，从而体会到蜗牛从此不思进取，每时每刻都在想着炫耀自己，把荣誉看得很重很重的心态，真正地明白“满招损，谦受益”的道理。

很久很久以前的蜗牛，因为有着一对有力的翅膀，能在空中自由地飞翔，所以它的心情是快乐的。天长日久，它就和奖杯粘在了一起，一对翅膀也退化了。沉重的奖杯变成了坚硬的外壳，蜗牛也只能勉强地从硬壳里伸出头来，在地上慢慢地爬行。想想以前当飞行冠军的样子，再看看现在的自己过角色的转换，引导学生明白此时的蜗牛是伤心，难过，外加后悔啊！为什么会有这样的结果？原因显而易见，使得学生进一步地感悟了课文所蕴含的道理：虚心使人进步，骄傲使人落后。