

幼儿园数学教案统计 幼儿园的数学活动 反思(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园数学教案统计篇一

听了中班年级组的同题异构活动，感动于两位老师认真的教学准备与精心的教学设计，听后让我深受启发。同一个音乐活动，可以是两种完全不同的演绎□z老师的细心沉稳□q老师的活泼生动，都深受孩子们的喜爱。整个活动都能以小青蛙的动物形象吸引住孩子们的兴趣□z老师路线图设计新颖□q老师的游戏情景化贯穿始末这些都特别适合中班小朋友的学习兴趣和年龄发展特点。在活动后，我们听课的老师和两位执教老师也进行了说课评课的互动交流，双方都颇有收益。

一、摒弃花俏，让活动返璞归真。

z老师在教学目标的制定中，注重了“环保教育”，在图谱中也运用了香蕉皮，可是纵观整个音乐活动，环保目标的加入总觉得有点牵强，与音乐的歌词似乎也没有什么联系，所以我觉得可不作为本次活动的目标来达成。而可以针对歌唱或者加入乐器来合奏方面的要求来制定目标更为恰当。

q老师多次利用青蛙的教具，让幼儿一次次的学习送小青蛙回家，从而加深对“说”部分节奏的掌握，这样的想法是比较好的。只是在这个过程中，家的图形谱和小青蛙的图片最后没有再被利用起来，显得有点多余。所以我建议邱老师可以再考虑一下图形谱的设计与利用。图形谱可以再活泼形象点，那样更吸引幼儿。

二、尊重自主，突出幼儿歌唱学习的主动性。

两个活动都有一个小小的不足，就是在歌曲的说唱部分都关注了“说”部分的学习，但对“歌”部分的学习，有点过于仓促了。歌曲的前面部分的歌词其实还是有一点点难度的，在让幼儿倾听一遍或者两遍以后就让幼儿学会演唱，还是不太实际的。所以这个时候，应该注意到幼儿演唱时候出现了一定的困难，教师应该给予一定的帮助与练习。如能让幼儿真正切实地去发现问题从而自主的学习演唱，那样的话就更棒了。

另外q老师在活动中多次请到个别的孩子来表演，对幼儿来说压力是比较大的。我觉得邱老师可以在演唱形式方面再注重点变化，鼓励更多的孩子自主的加入演唱。在创编部分则建议提供一个小动物形象加以创编练习即可，更多的小动物则可以作为延伸活动开展。

z老师在让幼儿进行乐器演奏方面花费了较多的时间空手练习、模仿演奏。这部分幼儿的自主性学习也不是很突出，建议老师在这个环节的乐器打击演奏方面可以加以简化，不必再让幼儿认识乐器，学习乐器演奏方法，只在最后用乐器作为伴奏来加深歌唱效果即可。

一个活动的成功与否，往往有很多细小的因素决定。所以不管是座位的安排布局、图形谱的设计、环节的设置等方面，都要做到充分的考虑和准备，这次听课活动也让我从中获取了许多有价值的经验，感谢两位老师辛苦的付出！

幼儿园数学教案统计篇二

数学是一门培养和锻炼人的思维能力的基础课程，人们形象地称之为人类思维的体操。在幼儿园进行数学启蒙教育对孩子的思维发展具有非常重要的意义。随着幼儿教育改革的不断

断深入，以及新《纲要》的出台，使我们对幼儿园的数学教育有了新的熟悉。让我们明白幼儿园的数学教育应从幼儿已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的数学活动获得一些体验，并通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模式，并对此进行理解和应用。

第一课时，纯ppt教学。利用电教化手段无疑是吸引孩子的有效办法。

第一环节，导入。我运用直接导入法“今天我们班来了很多的碰碰车”同时出示ppt运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：排队认读1-4。碰碰车排得太乱了，我们给他们排排好吧。随着“嘟嘟嘟”的声音报，碰碰车们排成了三角形队形，从左到右依次1-4辆（红黄蓝绿）。引导幼儿看一看，数一数，看看有些什么颜色碰碰车，数数都有几辆。在班级幼儿集体认读下，基本都能掌握。但缺少了请小朋友把手指伸出来点数环节。

第三环节：碰碰车停车场。看，碰碰车们来到了停车场要进行停车了，看一看有哪些颜色的停车场（红黄蓝绿）。引导幼儿根据停车场颜色进行停车。因为是ppt教学，虽然幼儿兴趣很大，注意力很集中，但无法达到幼儿动手操作。

第二课时，在吸取了第一次上课经验后，有所改进。重点在教师导入言语上，碰碰车停车及互动方面。

第一环节，导入。“今天我们一起去碰碰车厂看一看吧”这里，还是运用了ppt但是在教师言语上有所改变。运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有

趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：碰碰车排队。碰碰车太乱了，我们给他们排个队吧，注意看好了。在第一课时，这一细节教师没有抓好，感觉有点急匆匆。所以提醒孩子注意看好咯，加点悬疑。让孩子有种惊奇的感觉，有意想不到的效果。然后引导幼儿伸出手指来点数1-4。

第三环节：碰碰车停车场。吸取第一课时的不足，这一环节采用了黑板操作。把停车场从ppt搬到了黑板上，为的是让幼儿能上前动手操作。

第四环节：碰碰车游戏。为了照顾到每个幼儿，在互动中让幼儿学习，所以，给每个幼儿准备了一辆“碰碰车”，在认识自己碰碰车颜色和背面数字的基础上，进行简单的分类游戏。环节中明显感觉到了互动不足，有点机械学习，所以，这一环节必须改进。

第三课时，俗话说“一回生，二回熟”这都第三回了就不用说了。

第一环节继续引用，自我感觉与研讨建议基本符合。

第二环节，在幼儿点数时，为什么我就不站起来呢，对啊，在幼儿点数1-4的时候，起身与孩子们一起点数。记住了。

第三环节，碰碰车停车。吸取第二课时，多个幼儿上台停车产生的混乱和台下幼儿注意力分散现象。这次只请了2个幼儿分别按照颜色和数字给碰碰车停车。让在座幼儿一起来找不对的地方，对的则表扬。

第四环节：碰碰车游戏。吸取第二课时互动不足现象。我增加了背景音乐，在音乐中与孩子们互动，更能创造一种宽松愉悦的情景。碰碰车开出座位，给了幼儿更广阔的空间，请

颜色相同的碰碰车碰一碰，数字相同的碰碰车碰一碰。巩固了幼儿对颜色数字分类的知识。

通过这次的公共课研讨，让我学到了很多。不仅学到更多的教学手段与策略，最重要的是让我明白，每堂精彩课的背后，蕴含了老师们多少的精力与心血。让我们从孩子的眼光出发，从每一个领域出发，努力让孩子在课堂中更好的更开心的学习。

幼儿园数学教案统计篇三

- 1、快速找出同种蔬菜的不同特征，尝试运用该特征自编加减法式题。
- 2、在游戏中进一步了解10以内三个数字之间的关系。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

萝卜10根(白萝卜1根、胡萝卜9根)，茄子10根(2根粗茄子，8根细茄子)，黄瓜10根(表皮光滑的短黄瓜3根，表皮有刺的长黄瓜7根)，番茄10个(大番茄4个，圣女果6个)，辣椒10个(黄、绿灯笼辣椒各5个);5个分类筐，记录纸，记号笔，计时器，青菜奖励。

1、蔬菜分类

2、观察不同特征，用不同的数字表示。

提问：你们把那么多的蔬菜分成了几家?哪几家?(开始认读竖形表上的字，翻出数字)

萝卜有几个?茄子有几个?

小结：原来按照蔬菜种类的不同分成了萝卜、茄子、黄瓜、番茄和辣椒5种，每种蔬菜的总数都是10个。

提问：再来看看每种蔬菜中有什么不一样的地方？(幼儿任意挑选一种蔬菜进行表述)

(c:我发现xx不一样 t:怎么不一样? c:有的大，有的小)

小结：原来xx的大小/颜色/粗细/长短/表皮不一样。

小结：同样数量的蔬菜能根据颜色、大小、粗细、长短这些不同的特征来分家，用不同的数字表示。

同样是10的蔬菜能分成两个不同的数字，10可以分成?和?，一起来说说看。

1、示范编题

提问：他编的你们看得懂吗?什么意思?

小结：原来3个数字可以编出4道不同的算式题。

2、结伴分组编算式题。

让幼儿的学习回归幼儿的生活，关注幼儿的生活情境和生活经验，创设一个有趣生动的情境，让幼儿在快乐中学习，这是我们每位教师都想努力做到的。我认为在一定的情境下，丰富幼儿的相关经验，学习一定的知识技能，能使幼儿的学习变得更有目的性，更能调动幼儿学习的主动性和积极性。在活动中要关注幼儿学习方式，使学习成为幼儿真正的自主活动，使幼儿在学习过程中获得游戏性的体验，提高对数学的敏感性，了解实际生活中数学的作用，将数学融入情境化、生活化，让幼儿学习得十分轻松，也越来越爱数学。在今后的教学中还需要不断地探索，提高教学的有效性。

幼儿园数学教案统计篇四

数的组成是数概念中教育内容中的一个重要组成部分。孩子们刚接触过数的组成不久，所以在设计流程时，我主要思考如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。幼儿在学习数字2—4的组成的基础上，虽然已经知道数字如何分成，并且能有多种分成方法。但在动手操作记录上面却不怎么好。因此，在接下来组织幼儿学习5的组成时，我把重点放在幼儿动手操作上面，并进一步学习5的组成。使其更深入的了解整体与部分，部分与部分的关系。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

本次活动设计了四个环节，第一个环节是复习4的组成，在这个环节中，通过出手指游戏让幼儿集体说出4的组成。但在活动后，发现这个游戏过于简单，如果再增加一些趣味性就更好了。第二个环节是“寻找5”的游戏，让幼儿找找教室里数量是5的东西，对于这个环节孩子们还是比较感兴趣的，在提问中就知道了这一点。第三个环节是撒瓶子盖游戏，幼儿在这个环节中自主探索5的组成，好多孩子都纷纷说出自己的答案。第四个环节是学习5的组成，以兔妈妈请客的游戏让幼儿学习5的组成，并比一比看谁想得办法多，把每次的放法记录在旁边的格子里。在这个环节中让幼儿充分地操作，并请幼儿到黑板上演示分法。幼儿在这个环节中始终保持着很浓厚的兴趣，很多孩子基本上都能说出5的组成。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的组成，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，活动效果较好。

幼儿园数学教案统计篇五

区域活动，是指教师根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式开展个别化的自主学习活动。为了让幼儿在区角活动中得到锻炼和学习，我省开展了幼儿园区角活动评比。三月份我们铁东区选取了8所幼儿园参加评选，教工幼儿园和旭虹早教幼儿园被省里抽检。这次活动从去年开始就进行了，我们除配合市初检外，还多次下到幼儿园进行指导。通过这次检查指导，使我对幼儿园活动区的活动有了进一步的认识和提升。下面是我的几点反思：

一、教师活动前的用心准备使我很受触动

准备是第一环节，其中包括区域环境的创设和区域材料的准备。在区域活动中，活动环境和材料是活动成功的重要组成部分，只有在与环境和材料的相互作用中孩子才会获得经验和知识。教师充分利用特定的空间和四周墙壁展示与课的主题相关的资料、照片或孩子的美术制作作品。比如“巧手区”：使用汤勺勺豆子、系鞋带、编辫子等；“益智区”：用小木棍排序粗细长短、加减编应用题等；“表演区”：蚌壳做成沙球，竹块做成快板等进行打击乐等。教师的用心准备给孩子提供了创造和学习的空间。

二、教师有目的的组织与指导使幼儿玩得开心

组织与指导是区域活动的主体部分，在这个环节里，活动完全是自由的。幼儿自主地选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏。在活动中教师完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性地、主动地活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题、解决问题。幼儿的主动参与和教师的协助参与使区角活动变得更有兴趣性和教育意义。幼儿玩得非常开心！

三、活动后的总结评价恰当好处

总结评价是开展区域活动的第三个环节，也是区域活动的结束环节，这一环节的目的在于引导幼儿自发自愿地进行交流、讨论，积极表达情感、共享快乐、共解难题提升经验。提供充分表现、交流、学习的机会，同时激发其参与再次活动的欲望。评价的结果也往往影响到幼儿以后活动的情况，评价对幼儿进一步发展有一定的导向作用，因此，教师在评价中很注重幼儿创造性的发展。教师运用多种评价方式进行评价总结，有全班进行的，由分组讨论的，还有让幼儿自己评价的，也有老师指点迷津等。幼儿的自主评价和教师的全面评价发展幼儿的语言表达能力，同时，使区域活动的过程感觉很完整。

区域活动是幼儿最快乐的活动，如何创造一个适合幼儿主动发展的环境，如何进一步调动幼儿活动的主动性、积极性，如何更好地为幼儿的主动发展服务，是我们幼儿教师努力要做的。作为教研员我们要给教师创造更多的平台进行展示和交流，不断地进行研究，使幼儿在区域活动中得到学习和发展。