

最新机器人课后反思 果园机器人教学反思 (实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

机器人课后反思篇一

《果园机器人》是三年级下册第六单元的一篇略读课文。本文写的是水果丰收后，机器人帮助果农采摘水果，装箱并运到指定的地方。这种果园机器人还会自己充电，十分有趣。文章的叙述方式特色十足，关于果园机器人的特点介绍层次鲜明。本课的意图是了解果园机器人的基本情况，从而引起学生对机器人和科技发展的兴趣与创想，继续培养学生独立阅读的能力。

《语文课程标准》提出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方法”的理念，课前预习的学习方法恰在提倡学生自主探究，培养自学能力，张扬学生个性，表现自我等方面有其独到的作用。因此，本节课我对学生的预习要求是：在读通课文的基础上，读准生字词，借助工具书掌握生字的音形义；对于预习卡的问题能从文中找出答案，并思考你想发明一种怎样的机器人等，为完成小练笔做好铺垫。

三年级的学生好奇心强，对科学世界有强烈的探索欲望，想象力与创造力都非常丰富。这篇课文内容生动有趣，容易吸引学生。学生具有一定的自学能力，能根据阅读要求中的提示，自读自悟，初知课文大意。根据这一特点，本课我按激趣提问——合作探究——交流解疑——延伸拓展的教学方式进行，引导学生主动探究、解决问题。

在教学时，我先激起学生的兴趣，通过展示果园里丰收的水果，农民伯伯忙不过来了，于是需要机器人帮忙导入。接着检查他们的预习情况，从课上的表现来看，孩子们都能读准生字词，能解释“罢工”这一词语的意思。

由于本文内容比较简单，于是我以阅读提示中提出的两个问题作为主线贯穿全文。一是：机器人是怎样的，二是机器人哪些地方有趣。对于第一个问题，我把它放在“看图说精彩”这一环节中，主要锻炼学生的看图说话能力。要求同桌交流，结合课本插图，说一说机器人的各个部分以及这些构造的功能是什么。汇报时，孩子们观察得十分仔细，想象合理创新，有的学生甚至观察到机器人身上的三条竖排缝隙，认为是用于散热的。对于第二个问题我将其放在“课文知多少”这一环节，培养学生的独立阅读能力。学生小组合作，在文中画出机器人有趣的地方，并说明理由。其实学生寻找理由的过程，就是把课文重点的句子，精彩的句子梳理了一遍。在汇报时我也着重训练学生的朗读能力，强调了读句子的要求：读准确、读响亮、读生动。在这两个讨论的环节中，我都出示了计时器，让学生明确的知道讨论时间，从而使讨论更深入更充分。在你一言，我一语的讨论中，学生集思广益，解决疑难。

最后回顾畅谈，拓展延伸。拓展关于机器人的知识，开阔了学生的视野，同时也激发他们热爱科学的情感。对机器人有了一定的了解后，请学生畅谈自己想发明的机器人。同学们发言踊跃，将整节课推向了高潮。有的说想发明家务机器人，帮妈妈分担家务；有的说想设计一种探测机器人，能预知地震；还有的说想创造虫洞机器人，可以到达任何地方和吃树叶自我充电等等。学生的想象创造力大大出乎我的意料，让我惊喜连连。同时这一环节也为紧接着的小练笔做好铺垫。

反思这节课做得不足的地方，在与学生对话时，语言还不够精炼，板书不够规整，感染力有待提高。要重视过程的评价，及时表扬鼓励学生。在今后的教学中，我会认真反思总结，

努力提高自己的教学技能，向其他老师多学习，不断改进和完善自己的教学。

《果园机器人》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

机器人课后反思篇二

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

导入新课，阅读猜想

1. （板书：机器人）同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一

说自己对机器人有哪些了解。

2.（板书：果园机器人）让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。

2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。

3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。

2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

1.（出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

a. 机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2. 通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

1. 抄写三句中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2. 给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说

它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

机器人课后反思篇三

吉林省吉林市船营区实验小学 彭新秀

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

福建省厦门市仙岳小学 林扬鹭

这是一篇非常有趣的科普文章，适合学生阅读。在教学时，

我让学生自读课文，想一想你认为哪些语句很有意思。自读后，我让学生自由发言。有的说“没电了，机器人就会饿倒”很有趣，因为把机器人写得就像人一样会饿肚子，而不是写它电量不足，这样的写法很有趣。有的说机器人捡水果吃很有趣等，每个学生都在大胆地诉说着自己的发现，课堂气氛活跃，学生不仅理解了课文，也学会了这种拟人的手法。

一、教材简说

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章中的机器人服务于丰收的果园中，它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装箱，运到指定的地方。有趣的是，这些机器人只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。水果丰收，果农忙不过来了，于是需要机器人帮忙；果园很大，机器人不好拖着电线工作，用电池也不方便，于是又想让果园机器人“吃”园中掉在地上的水果，自我充电。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力，学生读后会得到有益的启示。

选编这篇课文的意图是了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

二、学习目标

- 1 正确流利地朗读课文。
- 2 了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

三、教材分析

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

四、课后反思：

1. 本课设计，根据语文教学的特点，先让学生充分自读、熟悉课文主要内容，然后以学定教，因势利导，采用学生自主学习、合作探究等方式，解决本课的重难点，在学生谈阅读感受的同时，教师善于捕捉教育的契机，积极地引导，使学生更深入地理解课文，阅读感受会更深刻，阅读能力得到进一步提高。
2. 本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题，把学习的主动权交给学生，既激发了学生的学习积极性，又使教学有的放矢，发挥了教师的主导作用。
3. 重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点，“说说自己心目中的果园机器人是怎样的？”、“自己想发明什么样的机器人，它有哪些本领？”，这些环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，将整节课推向高潮。
4. 充分利用课程资源，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中，利用图片和搜索的有关资料，帮助学生解决课程重难点，获取更多信息，提高自身的语文素养。

机器人课后反思篇四

学生读完课文以后先解决是个怎样的机器人？学生能很准确的找出句子：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。“这句话告诉我们果园机器人有哪些本领呢？”孩子们还不能一下子找出来，但在又一遍读文后能很准确地找出果园机器人的本领是摘果子、装果子、运果子。“能不能用一个字来概括果园机器人的几种本领呢？”“老师，可以概括为摘、装、运。”“你真是一个聪明的孩子！”听了夸奖，孩子的高兴一看就知道。然后让学生接着找：从哪些地方还能看出机器人能干？真没想到孩子们竟然能抓住“成熟、整齐、指定”这三个词语，并且谈得很详细，很准确！

说完机器人的本领后，交流机器人有趣的地方？孩子们能很准确的找出“罢工”、“饿到”、“吃果子”等理解，让学生充分了解课文拟人手法的妙用，体会到机器人的可爱！并在读中让学生感知机器人的有趣，孩子们真是用心体会，能充分体会语言文字所包含的深刻含义！

本文还有一个目标：引导学生明白科技来源于生活。于是我运用关联词语：一开始……科学家想……接着发现……又……后来……所以……，引导学生说说机器人的发明过程，进一步让学生知道一切的发明都来源于生活。再让学生发挥想象：发明机器人，虽然因为时间有限，只有几个学生说出了，但从中感觉学生的思想发生了很大变化！

但还存在不足：没有引导学生怎样写作？在以后的教学中还应该注意写作方法的引导！

机器人课后反思篇五

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，

引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。感受科学技术的发展给人们的生活带来的巨大改变，激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写

一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。