

最新初中教学质量评价方案(精选5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

初中教学质量评价方案篇一

今日，我们在那里召开全校20xx——20xx学年第二学期教学质量分析会，主要任务是，总结分析我校目前教学现状，认真查找问题，研究落实全面提升教学质量的措施和方法，促进我校教育教学质量又好又快发展。努力开创我校教育的新局面。

总的来说，名次最差的是三年级，从分数悬殊来说，差别的是六年级，其次为三、五、四、二年级，全校折合得分386.83分，居全镇第四名，与第一名玉琳395.36分，相差8.53分，与第三名石臼390.88分相差4.05分，所以我们有希望获得第三名。

一年级两个班均分、及格率均居全镇第一、二名。值得表扬。吉金梅教师老将不减当年勇，勇夺桂冠，几十年如一日，坚持不懈，使我们青年教师学习的榜样。青年教师吉小芳、吉丹丹不甘示弱，跨越前进。吉小芳由去冬第六的成绩跃居为全镇第二名，吉丹丹由第三、六名的成绩跃居为全镇第一、二名，可喜可贺。

1、调研年级科目成绩较好，在此，对王黎、邢素琴、宋建军三位教师所取得的成绩表示祝贺，对平时所做的工作予以肯定，不仅仅给个人增了光，并且给学校添了彩，再次向你们表示感激。

2、向一年级三位教师也提出表扬。吉金梅教师虽然是一名老

教师，女同志已达49岁，但自我平时并不以老教师来傲居，学校分配的工作不折不扣完成，不讨价，不推诿，再加之对工作极端认真负责，平时你要找吉教师，不用去别处，直接到教室就能够找到，早上上课前，中午上课前，常常能够在教室看到吉教师的身影。其他两位教师因为有这样一位老班长，所以干劲倍增，均取得了优异的成绩。可是吉小芳教师还得思考一个问题：一年级考得如此之好，而六年级品社却是倒数第一，你的工作本事不用怀疑，不是管不了学生，是不是对品社教材没有钻研透彻还是没有严格去管理、落实要求学生你在分析时着重谈谈这一点。

3、窗口年级的教学成绩也有提高。六年级在我校来说是一个薄弱年级，在这次考试中，两个班计十个科目，有七个科目的成绩均居全镇前三分之二，一个第一，两个第三，两个第四，一个第五，一个第六，仅有两个班英语、六(1)班品社在后三分之一之列。异常是宋江虎教师，品社成绩居九个班级成绩之首，数学成绩也比上学期有较大提高，宋教师大家也是有目共睹的，不仅仅上课不折不扣，并且是课前早早进入了教室就开始了辅导，晚自学也是如此，每每下自习铃响后，宋教师仍在教室里耐心的辅导着差生，并且持之以恒，坚持不懈，自始至终。所以，苍天有眼，铁杵磨针，最终取得了较好成绩，他也是我校教师的一个榜样，一面旗帜。

4、其他年级教师，大多数教师的教学成绩还是值得肯定的，可是反映出一个问题，一人代两科存在一科较好，另一科较差的现象，如崔二勤英语好了，语文差了。马旭光数学提高了，科学却成最终了。邢素琴教师语文第一，英语第五。刘淑琴教师语文第五，英语第一。潘天胜教师五(1)第二，五(2)第六。同样的学生，同样的教师，为什么所教的科目成绩存在如此大的反差分析原因，我认为，这是教师的倾向性存在问题，平时侧重于哪一科，心思、精力、功夫就倾向于哪一科，哪一科成绩就考得较好，反之成绩就较差，因为思想决定行动，行动决定成败。

5、全校的英语成绩已经有所提升。如:崔二勤三英第二,王黎四(1)第二,刘淑琴英语第一,波雷英语第二,甩掉了我校以往英语最终一名的帽子(除六年级外,因为六年级差距较大,在短时间内不能立竿见影),这说明了功夫不负有心人,学校采取的早自学改为英语这一有力措施起到了必须的作用,起初我们一些教师不理解,不支持,但学校采取强硬办法,查岗、落实、座谈,最终效果明显,可喜可贺。

6、部分教师所代科目得分差距较大,均分相差10分之多,及格率相差20%之多,甚至30%,这就说明你平时的功夫还不到位。我们有些教师不能只认为自我也很下劲了,从未耽误过一节课,上课也是扎扎实实,没有应付差事思想,但你是否常想过哪一个取得优异成绩的教师不是这样呢除此之外,他们的个别辅导进行了多少人次!吃饭期间、午休之前、晚自学期间的补差补缺是否做到了着实有效呢这就是差距。我觉得多数教师还是从这一方面找一找答案,如果不深层次剖析自我,恐怕下学期还是老和尚帽照旧。

1、增强质量意识。期望每个教师将教学工作不仅仅看作一种职业,并且还要看作事业来追求,做到认认真真教书,踏踏实实上课,不能身在曹营心在汉,安于现状,误人子弟。

2、加强业务学习。对于新课程,我们教师不能仅仅满足自我会做所教学科知识,何况有些科目如英语、科学等知识并不必须教师真正十分清楚,从这次考试中已经暴露出这一问题,所以我们必须挤出时间来学习,能够从网上学,还能够向身边教师虚心请教,真正提高自身素质。

3、着力抓好教研。我们有些教师不研究方法,抓不住教学重难点,跟着感觉走,一节课讲哪里算哪里,课堂效率底。如:同样的知识点,不一样的教师来教,同样的学生,学习效果大不一样,就是这个道理,所以,下学期我们要加强深入听课,相互学习,相互借鉴,取长补短,切实提高教师教学水平。

4、重视个别辅导。不能把“抓两头，带中间”只喊在口头上，对于后进生，我们辅导了多少次耐心吗态度和蔼吗自始至终吗各自能够扪心自问一下，对于学困生我们要先补思想，再补信心，学习方法，最终补欠缺知识，使他们真正有所提高。能够说学困生是我们教师的上帝，谁抓住了这个上帝，谁的教学成绩就会提高。否则就是一句空话。

5、优化学校管理，加大检查力度。我们会在上学期基础上重新修订奖惩方案，绝对保证学科之间同步提高，同步发展，坚决杜绝一人代两科一科在前，一科最终的怪现象。

总之，回首过去，展望未来，我们有理由相信，提高我校教学成绩是有信心的，也是有本事的，只要我们努力改善教学方法，真抓实干，质量较差的教师要振奋精神，向前迈进，质量相对较好的教师，要精益求精，永不满足。学校要创，教师要当名师，我们要争创一流质量名校，改善薄弱环节，促进整体发展，整体提高。

初中教学质量评价方案篇二

三个年级的试卷总分均为100分。题型设计基本一致。计23题，其中积累与运用9题，27分；综合阅读13题，33分；作文1题，40分。另设附加题10分，没有计入总分。

从题型分布看，选择题5题，约占分值的15%；填空题2题，约占8%；简答及表述题15题，约占37%；作文一题，占40%。

1. 有利于我县普九控辍保学，全面提高教育质量。
2. 注意发挥考试的导向与评价作用，注重考察学生语文能力。
3. 开阔语文视野，重视语言积累。
4. 贴近学生生活，发挥教育功能，体现人文关怀。

补充说明：

试题是我们出的，当然一定会有一些不足，我不想在此过多的自夸，我要说的是，每次出题，我们都是以严肃认真的态度来对待的。我们要从全县整体出发来考虑这个事情。既要体现课程改革的新理念，又要有利于县教育局提出的控辍保学，还要兼顾平原、山区以及教育质量高低不同的学校，所以试题不一定能完全符合每个学校的实际，希望大家理解。每次期中期末测试前，教师学校领导都给我们专门召开会议，有时候教育局的领导也参加。大家认真研究出题的一系列情况，如，难易程度、题型、分值等等，领导要求我们认真慎重对待这项工作。我们也深知，慎重对待出题这项工作，也就是慎重对待基层一线教师付出的劳动。大家如果对试题有什么建议或认为有需要探讨的内容，我们衷心希望大家和我们联系。对于各个学校上交的期末试卷分析，我都详细阅读了，写得比较认真的单位有：八会中学、黄泥洼中学、首山镇二中、水泉中学、寒岭中学。

我们根据各个学校上报的成绩及抽调的试卷对有关数据进行了统计，结论有如下二点：

1. 总体得分情况较好，反映了学生良好的语文素养。参考生数初一为5074人，初二为5107人；平均分初一为66.1分，初二为64.06分；优秀率初一为27%，初二为13%；及格率初一为71%，初二为67%。初一分数略高于初二。

2. 各校间差距较大。以初一年级为例，平均分最高的达到81.12分，平均分最低的仅为51.5分；优秀率最高的为59%，最低的为0；及格率最高的为93%，最低的为38.9%。

下面是有关成绩的三份表格。（. 见附表）（略）

上面表格中列出的成绩只是相对成绩，是根据各学校上报的成绩和抽调的试卷汇总的，由于没有组织统一阅卷，语文又

是主观性强的科目，阅读理解题和作文题都是主观题，各学校老师在把握评分尺度上可能会有所不同(当然这不是故意的)，所以这里的成绩没有绝对的可比性，仅供参考。但没有绝对的可比性，相对的可比性还是有的，下面我先说说批卷中反映出的一些问题。有的不是批卷中反映出的，是我想提醒老师们注意的，也在这里说一说。

1、 填空、字音、作者姓名、文言文默写之类的客观题要严格按照标准批卷，对错分明，使学生养成严肃认真的学习态度和习惯。

2、 阅读题应恰当把握试题答案的分寸。

阅读题的情况是复杂的。

(1)有些语句在特定的情况下的答案是唯一的，我们应该按照答案来批，这毫无疑义。而值得指出的是“按照标准答案批”的意思不是指按照标准在学生的试卷中找这句话，找到了就给分，没有就不给分。而是要按照意思给分，只要大意和要点没有大的出入，就可以给分。因为汉语言是表意最丰富的语言之一，同一个意思，可以用不同的句子来表达。听说以前有的学校甚至答案错了也按错的批。我们在这个问题上不能太教条。

(2)目前，阅读试题中还有一类开放性试题。对这类题，我们出完题做答案的时候有时没有给出答案，一个原因就是答案的角度很多，我们给的不一定全，另一个原因就是怕给了之后，走入误区，老师们按照这个标准把答案限定死了。对这类题，我们几位任课老师应该坐下来把几种可能性想出来，达成共识，同时在批卷的过程中如果发现学生有什么新异的见解，也要以负责的态度随时交换意见，这样才能使卷子批得趋于合理。

我认为，从如何批卷可以反映出教师平时是如何上课的，

也就是说可以看出他的执教方式，他的执教方式又决定着学生的思维方式是主动的、积极进取的，还是被动等待的。同时，阅卷后的分数结果又直接反作用于我们的教学，影响其他教师的执教方式。举个例子说，有个教师在教学中不是从提高学生能力入手，而还是运用老的方法，以讲为主，满堂灌，教师讲学生听，教师讲标准答案，学生死记硬背标准答案。考试时，学生一律说标准答案，除标准答案不会说自己的话。考试时比的不是能力，比的是比谁的记忆力好，谁更用功。相比之下，同年组的另一位教师在课堂上勇于尝试新的方法，开阔学生思维，学生较能独立发表见解，可考试时候的话与标准答案不完全一致，成绩反而低了，这种怪现象使我们的教改堕入了怪圈。后面这位教师必然也回归到原来的老路上去。(有的老师可能会问，进行教学改革好，那为什么成绩会低呢?我想，这是暂时的。我们尝试新的方法，教师需要适应的过程，学生更需要适应的过程……实验证明，经过一段时间的坚持，至少要一个学期以上，后者的成绩会明显高于前者。遗憾的是，很多老师的改革，没能顶住压力，还没有能坚持到有明显的成效，就放弃了。)为了改变这种不正常的现象，当前我们的考试改革有一种趋势就是尽量不出书上的死题，少出死记硬背的题，内容也逐步由课内走向课外。压不上题了，大家都站在同一个起跑线上，后者的优势就显示出来了。所以，我在这里呼吁我们教师一定要更新观念，接受新理念，共同营造一种教改的环境和氛围，使我们的语文教学充满生机，充满活力，走上良性发展的轨道。

3、 作文题要分等评分。

批卷者事前要划分出几个等级和分值。我们也经常下发作文评分标准，

其实贯彻这个东西最好的办法就是初评。我们参加过中考阅卷的教师用的就是这个方法。先两个人共同批阅一两本卷子，看同一个文章，你给多少分，我给多少分，然后再议一议不同等级的明显差别，一等的和末等的一定要凸显出来，大多数

学生的作文处于中等水平。另外，根据近几年中考惯例，作文的给分在二等左右浮动，太高的太低的都不能太多。

从这次抽调的试卷来看，作文分相差很大，作文平均最高为37.9分，最低26.1分。拿最低的来说，如果尖子生、中等生的作文分还可以，只是由于有几个0分的拉了平均分后退，这是正常的。如果是学生整体成绩都低，就不正常。要仔细分析一下低的原因，查找解决问题的办法。拿最高的分来说，平均分37.9，我想还是给分太高了。太低太高对学生都没有好处，今后要注意调整。

1. 学生对语文及与语文相关的知识的积累普遍存在很大程度的欠缺。如初一的第8小题，“写你积累的关于时间和爱国方面的名言各一则”、初二第9小题是关于王维的一首古诗、初三第10题，是给出了一部名著的开篇语，“话说天下大事，分久必合，合久必分。”让学生指出这部作品的名称等题，其实都不算很难，可是三个年级的得分率都很低。我看有的老师在试卷分析中说，《三国演义》不是课标建议中提到的篇目，其实建议只是相对的参考，不是死的规定。课标中还说，教师也可以向学生推荐其他篇目。再说这里考的只是开篇语，学生应该熟悉。对于《课程标准》的学习和理解，我们确实应该不断地深入地学习，才能领会其精神实质。

针对积累这一问题，我们曾经多次谈到关于丰富语言积累的重要性。上学期还下发了课外积累的十点要求。积累是培养中学生语文素养和语文能力的重要途径，而且我们强调积累要多方面，多角度。积累能开阔语文视野，提高人文品位，把学生学习从课堂那个狭小的天地扩展到生活的各个领域。课外阅读积累还是提高学生思想认识的重要途径。有人分析，我们学生当前现代文阅读能力低，其中很大程度上是因为我们认识水平不高，与试题中选文的思想水平距离相差太大的结果，我也同意这种看法。当前还有一种提法说语文教育是泛文化教育，它涉及政治、经济、军事、宗教、哲学、历史乃至自然科学多个方面，其实也是强调语文积累的重要性。

而我们这张试卷中的几个问题，都是在我们以前召开的教研会上强调的积累范围之内，得分率仍然不高。

2. 教师在对学生养成教育方面存在漏洞。从试卷中反映出的问题有，卷面涂抹，字迹潦草，没有良好的书写习惯；阅读不认真，思考不深入，丢题落题，没有良好的学习态度；答题找不准切入点，没有掌握学习方法与技巧等等。如初二语文第5小题是“以标题新闻的形式写两则近日国内外发生的重大事件或者是身边发生的值得告知公众的新闻”。这道题得分率低。我看有的老师在试卷分析中说，学生这方面能力不强，以后要加强这方面的训练。我想这关键还不在于训练，关键在于对学生进行思想意识的引导和学习习惯的培养。你训练了标题新闻如何写，可以后考试中不一定再考了。况且书中并没有关于标题新闻的知识点，出题者的本意不是从知识点的角度出发把学生难住，而是看教师和学生有没有关注生活的这种意识。在我们的教材学习中有这样一种观念，就是引导学生关注社会，关注生活，关注身边的人和事。如果学生在平时能读书看报看新闻，这题就不难了。所以我们教师在教学中不仅要关注知识，而且要帮助学生掌握学习方法，形成良好的学习习惯和态度乃至一些必要的思想意识。

3. 学生综合阅读分析能力较差，对文章整体的感受领悟不够，对规律的迁移能力不强。从抽卷中我有这样的体会，阅读试题中，教师讲过的、书上有原题的答的好，单个细碎的小题，意思比较固定的答的好，从全篇着眼来领会的，需整体把握的题答得不好，范围稍一拓宽或者问法灵活的题答得不好。如初一的 15、16、22题，初二的15、16题等。初一、初二阅读题的整体得分率都在50%以下。从抽卷看，最高的为23.9分，最低的 8.3 分。

这反射出我们平时的阅读教学虽耗时最多，但效益还是很低。这当然与学生的家庭环境个人智力水平等许多因素有关，但我想还是先从我们教者的角度说说我们该如何去做。

当前语文阅读题有这样一种趋势就是课外比例大于课内比例。而随着新课程的实施，语文教材不再是以往的全国统一的人教版教材，教材版本很多，各个省、市、县的教材都不完全一样，那么考试内容也就没有什么课内课外的区分，基本上完全来自于教科书之外。前些年语文试题基本出自课内，如果我们把课文咀嚼得越细，就越可能赢得分数，所以大家都用肢解文章的方法来分析课文。那现在新形式下我们的教材还用不用教？有人认为反正也不考书上的，白浪费时间。其实我们应该充分认识课本的作用，它的重要性不是弱了，反而更重了。以前，书上的一篇课文仅仅就代表它本身，而现在它是教学范例或称知识载体，它代表一类文章，不但要从课本上吸取多种信息，还要从课本上的课文中学习原理、方法、经验，而后举一反三，运用好课文这个例子（类似与理科），迁移拓展延伸，解决阅读的实际问题。这就要求教师有更高的驾驭教材的能力。谈到驾驭教材的能力，我们教师还应该在备课上多下工夫。

我们教师在备课的时候不但要弄清楚单篇文章的重点、难点、特色，风格等，比以往更需注意单篇文章与单元重点、以至整册书编选意图之间的内在联系，这样教学时才能把握住方向和高度。同时，在教学完一个单元或一个阶段之后，必须重视语文知识系统的梳理和积累。如果等到学生进入毕业班才来整理语文知识系统，那就太迟了，而且还可能会出现遗忘或缺漏。这种梳理包括从内容到形式以及学习方法、思维方式的归类总结。这样学生才能有较强的迁移能力。否则还是做过的题会，没有做过的就不会。

再一个就是我们教师在教学中要注意教学方式的转变。要使学生处于主体地位，不能以教师的包办代替来代替学生的思维。要以开放式教学训练学生的发散思维。可以这么说，对同一个问题能同时做出多种回答的考生，绝大多数不是填鸭式的教学方式教出来的，而是经过较长时间的启发式教学或发散性思维训练培养出来的。很显然，经过后面的这类教学方式培养出来的学生，具有主动的、积极的思维习惯，其思

维活跃、敏捷，善于从多种角度来思考问题，综合阅读能力一定很强。

当然，理论上讲这些似乎很容易，实践上，新教材确实给我们这些习惯了原有教学形式的教师提出了严峻的挑战。教读一篇课文，我们确定哪个内容为重点，哪个内容为难点，如何突破难点，如何创造性的处理教材，哪个地方需要拓展，拓展到多深不算跑题，哪个地方需要深化，挖到多深才算合适，你的教学设计是否转变了传统的教学方式而使处于学习的主体地位等等，都是一系列的难题，我们教师只有在运用新理念武装自己的同时认真揣摩，勇于实践，才能摸索出一条语文教学新路子。

4. 作文的审题、选材、立意、行文上都存在问题。

此次作文部分选材比较宽松，贴近学生生活，学生应该感到有话可说，有内容可写。初一为《照片的故事》，初二是以“冬季”为话题，初三是关于“梦想”的话题。但部分作文思路不清，所选内容低幼化倾向严重，无新颖感。作文缺少对场面、氛围、心理的具体描写。事件、人物往往是平面的而不是立体的。

作文水平的提高主要靠循序渐进的训练。特别在学生存在问题比较大的选材、立意、行文等方面，应进行专项的强化训练。训练中要注重解决这样几个问题：

一是选材立意要求“真”。要引导学生从身边事入手，选取对自己触动最大、有真情实感的素材来落笔。源于生活、贴近生活，写出的文章才亲切感人，反之，离开生活去胡编乱造，抄袭他人的生活经验，甚至通过“耸人听闻”来体现主题，这样的文章失去生活本来的鲜活与自如，读来令人生厌。当然，我们不强求“实有其事”，允许局部的移植甚至想象，但必须实有其感，感同身受，文章才能富于感染力。有的学生不从生活中去回顾、捡取素材，却将一些道听途说的材料

拿来穿凿附会，细枝末节失真，感情流露苍白，语言便也空洞无物。

第二，训练中要在行文的细致有情上下功夫。从此次考试看出，学生的通病是语言大而化之，具体生动不够。叙事描摩的功夫不过硬，架空概说，没有血肉，生发出的感悟议论也就显得虚空、苍白。教师要安排好专题和训练序列，扎扎实实让学生过好取材立意关和铺叙描写关。

5. 其他方面，急功近利，没有处理好短期效应与长远目标的关系。

有的学校各个年段的教学不衔接，教师教学没有长远目标，只顾眼前；有的学校考核评价制度不健全，不完善，唯分数第一；有的学校月考测试题过偏，把部分教师的教学引上了不正确的方向等等，都不同程度的影响了教学改革及我县教学质量的整体提高。

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校赖以生存和发展的生命线。考试评价属于课程评价的重要方式之一，对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。我们希望和基层广大教师一起，共同研讨适合我们农村县课程评价的路子，最终全面提高我县教学质量。

初中教学质量评价方案篇三

测试卷分七大题，一、积极思考，正确填写（每格1分，共27分）；二、仔细推敲，辨析正误（每题1分，共6分）；三、反复比较，慎重选择（每题1分，共6分）；四、仔细观察，正确计算（共26分）；五、看图计算并填空（3分+3分+2分=8分）；六、仔细审题，正确解答（第1-5题每题4分，第6题6分，共26分）；七、附加题，我会观察和思考（3分+3分+4分=10分）。此次六年级数学期末考试题就总体而言，主要考查学生对基础知识的掌握情况，既考查了学生的基础知识和基本

技能，又考查了学生的综合能力，试卷难易适中，知识面广，科学性与代表性强，强调了数学的适用性与生活化，重视知识理解与过程的考查，试题的呈现形式多样化，讲求方法的渗透与能力的培养。

六（3）、（4）共有学生99人，全部参加本次数学期末考试，满分共5人，最低分学生成绩是4。从考试结果来看，我班虽然大部分学生适应能力差，解题，分析思路不够清晰，不能很好联系实际进行答卷，少数部分学生思维活跃，思路清晰，能从不同角度去解决问题，但整体上计算准确率不高。有部分学生的考试成绩不容乐观，他们数学基础知识掌握不够牢固，且灵活运用所学知识解决问题的能力更为欠缺。看到成绩不够理想的同时，我们更要把目光关注到试卷反应的各种问题上来，发现有很多的问题值得我们深入分析和反思。我班学生在数学学习方面存在的主要问题：

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。位置与方向中的数对表示物体的准确位置；圆周率的比值是圆周长和直径的比等。

3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思维训练。

7. 两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不

齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

四、今后改进措施：

1. 加强概念教学，特别是概念的推导过程、归纳过程，要让学生自我感悟和自我完善，这是加深对概念的理解和灵活运用的重要前提。

2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的'对学生进行检查查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3. 教师要加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

5. 培优补差，让所有学生都有发展。针对部分学困生，要经常和他们的个别交流，平时要多给他们开小灶，查漏补缺，及时进行辅导，经常进行家访，不断与学困生的家长进行电话联系，取得家长的支持和理解。和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心，从而使他们的成绩得到提高。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。

初中教学质量评价方案篇四

20xx-20xx学年第二学期期末统考结束后，我校召开了教学质量分析会，针对期末统考成绩对教学工作进行了深入的剖析，查摆问题，制定措施，以有效提高今后教学质量。现将教学质量分析情景汇报如下，不妥之处，敬请中心学校领导批评指正：

从学校整体成绩看，语文成绩较好，数学成绩比较低。一、二、三年级成绩较好，四、五年级成绩较差。就每个班来说，学生成绩差距相当大，最好成绩与最低成绩相差20几分很常见，甚至有相差70左右分的；从新老教师比较上看，语文学科老教师明显好于老教师，数学学科新教师好于新教师；领导任课成绩不比教师任课成绩好；从答题情景分析，基础知识部分学生掌握不扎实，本事发挥部分缺乏思考分析本事、答题质量不高、语文作文成绩一般，学生书写比较差。总体来说，全校教学成绩不令人满意。

根据教学成绩，我们认为我校教学工作存在着以下问题：

（一）、首先，教学管理滞后。学校领导为繁重的事务性工作干扰，不能把教学工作提高到应有的重视高度，重视教学有时仅仅停留在口头上，行为缺乏跟进；教学的指导性不足，还不能对教师的教学工作进行持之以恒的、科学的、规范的指导，指导停留在层面上；督导不足，学校领导不能及时地深入课堂，检查指导教师提高授课质量；有效的教学研究机制不能完全有效运转，团体备课流于形式；教育科研成果的推广转化没有构成制度，缺乏后续发展。

其次，课堂教学质量低。从检测中发现，很多知识都是书本上的知识，至多换了一种形式，可是学生不能正确解答，这说明学生知识的掌握很不牢固，也缺少足够的学习本事和应答技巧，而这些知识和本事的培养主要是经过课堂教学来完成的，由此能够反映出教师课堂教学质量远没有到达学生促

进全面发展的目标。纵观教师的课堂教学，先进的教学理念、方法、技术、技能没有得到有效、充分的运用，旧有的教学观念、思想、手段仍然占据着课堂的主导地位，一支笔、一本书、一张嘴的情景很普遍，备课不充分，讲课随意性大，不注重知识的前后联系，不注重学生主体性的发挥，个别仍然是“满堂灌”，语言生硬，方法单一，课堂枯燥乏味，学生没有学习的兴趣和进取性，缺少足够的练习与辅导，做到了面向全体却忽视了学生个体的特殊性，缺乏有效地检查学生掌握知识情景的措施和手段。再次，教师素质整体偏低。虽然有一部分教师从各个方面都十分优秀，可是掩盖不了全校教师整体素质偏低的事实。由于本校教师平均年龄偏大，理解新思想、新技能、新方法本事低，年轻教师少，这在客观上对教学质量产生了相当的影响，也为我校提高教师整体素质的努力构成了相当的干扰。从另一个角度看，全校在提高教师整体素质的机制、措施不到位，也是不可忽视的因素。

第一，新的教学理念的深入普及没有到位□20xx年新课程改革开始以来，虽然进行了不一样层次的、多轮次的新课程理念培训，可是还有相当数量的教师对新课改缺乏足够的认识和贯彻，旧有的教学思维、习惯、方法仍然占据着主导，尤其是年龄较大的教师，课堂合理的情境创设、技术应用、先进教法得不到使用，学生主体性体现不出来，重知识的备课、枯燥的教育使学生缺乏学习兴趣；第二，新技术学习跟不上课改要求，虽然学校每学期都安排必须时间组织教师学习先进的教育技术，可是从效果上看很不梦想，会制作高级一些课件的教师数量极少，运用先进教育技术授课的课时数远没有到达规定的数量，一方面是因为没学会，另一方面没有认识到技术的重要，不愿意用；第三，教师基本功本事呈下降趋势，近几年，在推行课改的过程中盲目追求新、奇、活，放松了对教师基本功的提高，教师的语言、两字、课堂控制、写作本事等基本功不如以前，致使授课粗糙，把握不住细节，难以取得高效；第四，校本研修实效性不足，没有进行团体备课，虽然开展了一些校本教研、教育科研、校本培训、示范观摩、说讲评课、计算机培训，可是对教学有实用性、有显著帮忙的研修活动缺少，有些活动流于形式，浪费了时间

和精力。第五，学校领导的示范作用没有得到充分发挥。

（二）、由于受地区条件影响，许多家长对子女的学习还不够关心和重视，家长有点小事就不让子女去学校学习，更有甚者去亲戚家恭喜也要带上孩子，少则一两天，多则四、五天。学校开家长会到会的家长不足三分之一，教师的工作得不到家长支持，处于被动状态，学生成绩下降了，有些家长也不闻不问。近几年，由于许多家长外出务工，造成家中无人照管，便把孩子带出，造成辍学。过二、三年又回到家中，看孩子大了，便强硬要求随班就读，其结果是孩子跟不上，学习吃力，教师教不会，成绩也一塌糊涂，极大地影响了班级的成绩。

1、首先要搞好领导自身的工作。保证学校领导不脱离教学；建立领导听评课、指导教学检查制度，增强职责感和使命感，改善工作作风；从观念上、行动上向教学转变，确保教学这一中心工作不放松。

2、夯实教师素质。持续开展教师基本功习练和技能培训，分阶段分年龄段制定目标、方法措施，坚持以教学本事、教研本事、科研本事、技术应用本事提高为核心，经过示范观摩、校本培训、校本教研、课题研究、教育成果评比等多种途径，帮忙教师尤其是中青年教师深刻领会课改实质和理念，树立新的教学观、质量观，掌握满足学生发展和教育教学需要的技能方法技术，从而使教师整体素质有质的飞跃。

3、加强管理，强化落实。学校要制定教育资源利用制度，严格执行，切实保证先进的教育技术、资源得到有效应用，开展多种形式的教育技术、教学资源应用评比，并将结果纳入教师量化考核，激发教师的进取主动性；建立适应教学要求和学生需求的教师教学质量监控制度，实施每月一小结，学期末总结，下学期初召开教学质量分析会，引导教师认清形势，明确职责，善于总结经验教训，提高自身的素质和本事；对学习成绩差的教师采取诫勉谈话、责令检查等措施，对教

学成绩连年优秀的教师予以多种形式的表彰等，从优劣两方面着手，促进教师向教学要质量，向工作要质量。

4、狠抓课堂教学。多层次召开会议，深化领导、教师对课堂教学主渠道的认识，树立教学质量是学校的生命线，课堂教学是教学质量的根本这样的认识。本学期，一是将以听评课为主要措施，提高教师课堂质量，提高教学效果；二是以学校教研组为单位开展校本教研活动，经过说讲评课对全体教师的课堂教学进行指导；三是组织教师参加教育局和中心学校组织的观摩活动，进行典型引领；四是重新选拔骨干教师，定任务，明职责，发挥骨干教师的辐射作用和示范作用。保证教学质量的稳步提升。

总之，回顾过去，问题多多，审视此刻，高度重视，展望未来，真抓实干。我们将不懈努力，勤耕不辍，切实提高教学质量，不负各级领导和社会各界的厚望。

初中教学质量评价方案篇五

本次测验着重考查了学生的基础知识和基本技能，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力，内容覆盖全册教材，无难题、偏题。由于学生对英语知识掌握较好，本次英语基础题得分较高，学生答得很好，取得了很好的成绩。最高分98分，最低分89分，平均分95分。现把本次英语答题情况分析如下：

(一)、注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如动词的时态的运用，重点短语等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

- 1、语音题，由于部分学生分不清音标的发音，造成本题的失分率较高。
- 2、选择填空。内容都是书上平时的对话内容，学生做得很好，个别学生是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句。
- 3、填写正确形式。本题是学生考察学生对语法的掌握，考的语法点学生的掌握情况比较好，所以本题的得分也高。
- 4、填空。本题较为简单，学生多数完成的不错，大部分学生都能答对，得分率也很高。
- 5、阅读短文。此题除考查学生阅读能力本次还增加了考察学生的运用能力。由于课文比较简单，总体上答得比较好，错误不多。
- 6、习作。要求学生不少于写出6个过句子。根据学生答题情况而看，学习较好的学生写得不错，能够满分，个别学生有

失分。

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、在教学的过程中，要充分调动全体学生的学习积极性，培养学生对英语学习的热爱，学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生，应该给予更多的理解、关心和帮助，防止“两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础，让所有学生能在以后的持续英语学习中有很好的发展潜力。

5、在平时教学中多注重对差生的个体差异教学，让差生重新找到学习英语的兴趣，从基础抓起。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，掌握英语程度越高，争取在下次考试中取得更优异的成绩。