

小学语文信息化教学教案 四年级语文教案 (精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文信息化教学教案篇一

- 1、用较快的速度默读课文，了解主要内容。
- 2、感受娃丽关爱他人的美好心灵。

了解课文大意，体会娃丽有责任心、能为他人着想的高尚品质。

三疑三探

1课时

一、设疑自探

谈话导入，审题质疑

同学们，你们知道信箱是用来干什么的吗？(学生自由说)今天我们就一起走进课文第25课(学生齐读课题)——《信箱》，看看这个信箱又给我们引出了一个怎样的故事。

初读课文，整体感知

- 1、自由、轻声地读课文，把课文读正确，读通顺。

2、同桌合作读词语，检查读书情况。

锤子 钥匙 摔跤 邮票 门牌 潘诺夫 滑稽 地址

3、默读课文，概括出课文主要写了哪些人物，他们之间发生了什么事？

提示引路，自主探究

1、学生再读课文，提出不理解的问题，教师进行归纳。

(1) 哥哥、娃丽各是怎样对待这封送错的信？

(2) 娃丽为什么能管信箱了？

(3) 对于哥什提亚、娃丽的做法，你认为谁更值得学习？

2、请同学们用自己喜欢的方式读课文，边读边思考刚才提出的问题，用笔画出相关句子，并把自己的体会批注在旁边的空白处。

3、教师巡视，点拨。

二、解疑合探

哥哥、娃丽各是怎样对待这封信的？

1、指名回答哥哥：将这封信放在台阶上等着邮递员拿走。娃丽：不顾大风雪在黑暗里找门牌号，将信准确的送到主人家里。

3、指名回答

5、讨论

a□此时此刻，你想用什么样的话来赞美娃丽？

b□你身边有像娃丽这样的人吗？他们都做了哪些好事？你将怎样向娃丽学习呢？

6、学生代表展示。

7、小结。

娃丽为什么能管信箱了？

生：因为娃丽的做法让爸爸相信她可以管好这个信箱，所以就让她管信箱了。

生：娃丽的做法赢得了爸爸的信任，所以让她和哥哥一起管理信箱。

三、质疑再探

1、想一想，课前提出的两个问题弄明白了吗？

2、快速阅读课文，看还有没有其它的疑问？预设：爸爸才让娃丽和哥哥轮流管信箱，爸爸的用意何在？（学生自由发言：鼓励娃丽继续做一个有责任感的人，暗示哥哥要像娃丽一样做个有责任感的人等。）

四、拓展学习

1、根据本节课所学为同桌设计一道测试题。

2、展示。

3、教师补充题：你喜欢娃丽吗，为什么？

4、小结：通过本节课的学习，我们认识了天真可爱的娃丽，

她有责任心，能为别人着想的品质值得我们学习。

5、把这个故事讲给别人听。

小学语文信息化教学教案篇二

一、情境导入

1、今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。

2、教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选问题和提问者。

二、感知发现

1、看了课题，你想知道什么？

2、学生提问，师生共同评价问题的质量。（估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？）从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。

3、学生选择好的问题朗读思考。

4、交流，请学生回答。（随机板书）

新车

坐车、停车

承诺

保罗的哥哥

保罗、保罗

小男孩、小男孩

弟弟

坐车、观光

给予是快乐的

保罗

小男孩及其弟弟、小男孩

保罗

5、教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1、教师引导：哪一个给予最珍贵？

2、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3、交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4、交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1、朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优

点值得我们学习？

2、讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

3、你认为课文还有不妥之处吗？

4、学生质疑，教师引导学生论证问题是否合理及具有的价值，评选好问题，同时小结质疑的方法。

五、质疑问难

1、学习中遇到哪些不懂的问题？

2、学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐，小男孩因为

而感到快乐，保罗因为

而感到快乐，我也曾因为

而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教育。）

2、师生共同评选问题、提问人，赠送小礼品，颁发荣誉证书。

六、实践活动

本课故事性强，人物角色鲜明，对话较多。让学生把课文改写成剧本，以小组为单位进行排练，再组织汇报表演，评选小演员。

小学语文信息化教学教案篇三

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 自读课文，弄清三个主要例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

弄清三个主要的例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

说话：大家一定知道许多有关“珍惜时间、勤奋学习、立远大志向”的格言，谁愿意来和大家分享一下。

1、今天我们来学习一篇新课文。读题。

2、激趣 读了课题，你想了解什么？(人类的老师是谁？它们为什么是人类的老师？) 过渡：那就请大家带着好奇心去读一读课文吧。

1、请同学们放声读课文。要求：读准字音，读通句子，读顺课文。

2、分小组朗读课文在小组内评议，正音，不熟的地方再多读几遍。

3、同学们刚才读得真热闹，谁愿意来向大家展示一下你的朗读(指名分节朗读)

4、课文读到这里，大家一定知道人类的老师是谁了吧？谁愿意来告诉大家？(指名回答) 自然界种种生物(板书) 齐读最后

一句(你是从文中的哪句话了解的?)

师：为什么说自然界种种生物真是人类的好老师呢?请同学们用自己喜欢的方式再读课文，边读边想，细细地体会，可以把关键的词句圈圈划划，不理解的地方可以多读几遍，还可做上记号。

1、学生自读课文，体会理解。 师：怎样?有收获吗?可能也有疑问吧!请同学们把你的收获在小组里说出来，和大家分享。当然，有疑问的地方提出来，在小组里提出来，讨论讨论，行吗?好，畅所欲言吧!

2、学生交流讨论 师：刚才同学们交流讨论的十分热烈，十分投入。那么，自然界的种种生物为什么是人类的好老师呢?请联系课文把你读懂的体会到的说出来，让大家听听。

(1)科学家从鱼儿在水中自由升降的现象得到启示，发明了潜水艇。

(2)科学家研究鸟儿飞行的原理，发明了飞机。从蜻蜓那找到防止机毁人亡事故的方法。研究苍蝇，蚊子，蜜蜂等动物的飞行特点，造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

(3)工程师模仿鲸的形体，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

(4)建筑师根据“薄壳结构”的特点，设计出许多既轻便又省料的建筑物。

(5)人们模仿袋鼠造出了会跳跃的越野汽车。

(6)人们模仿贝壳制成了外壳坚固的坦克。

4、拓展延伸

(2) 自然界可以充当人类老师的生物你还知道有哪些?

5、理解最后一句话

(1) 齐读最后一句(文中举了哪些例子来说明自然界的种种生物的确是人类的好老师。)

(2) 学到这, 你对这句话一定有了更深的理解能用自己的话说说吗?

(3) 齐声朗读, 再来赞一赞这人类的老师

6、小结 大自然是多么奇妙啊! 经过对许多动物的研究, 人类获得了不少启发, 但这还远远不够, 更多的奥妙还有待我们去发现。

2、看来, 大家一定有许多奇思妙想, 能说出来和大家分享吗?

1、课外自己寻找并阅读介绍人类向生物学习的儿童科普读物。

2、观察大自然中某些生物的特征, 写观察日记, 有兴趣的, 可做实验。

小学语文信息化教学教案篇四

1、抓住人物言行体会人物的心理。

2、联系上下文内容, 体会从钓鱼中受到的启示

3、会认读7个生字, 会写11个字, 掌握“操纵、抛了出去、辉映、溅起、剧烈、上钩、距离、争辩、乞求、诱惑、抵制”等词语。

理解课

文内容，体会人物情感的变化，有感情地朗读课文。

联系上下文内容，体会从钓鱼中受到的启示。

多媒体课件。

预习题纲

1、初读课文，独立学习生字。

2、自由读课文，根据文章记叙的线索，体会和感受作者的思想感情变化，注意抓住心理活动的细节描写和表达深刻的语句。

第一课时

一。谈话导入，揭示课题

知道詹姆斯·兰费蒂斯吗？他是美国的'一位著名的建筑师，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好一天知地知》。天知地知，就是无人知，在无人知晓的情况下，有件事做得对做得好。这究竟是一件什么事呢？这就是我们今天要学习的一篇课文。

（板书课题）

二。初步了解课文

1、学习生字词

（1）生字读音

这篇课文的生字多达20字，而且有的很难读。所以啊，我们

就从检查生字的读音入手，看看是不是都会读了，大家有信心吗？老师把课文中的生字做成了词串，请自己读一读。

课件显示：

放好鱼饵抛出钓线湖面涟漪耐心等待

鱼竿剧抖大鱼挣扎小心翼翼操纵钓线

鱼跃不已筋疲力尽拉鱼上岸父子得意

乞求无果不容争辩放鱼回湖依依不舍

月光如水获得启示遇到诱惑思父告诫

道德抉择简单问题道德实践勇气力量

师依次指“剧”“跃”“抉”“挣”“获”等字，指导学生
学习。

（2）部分词语的意思

词串中的词语，有什么不明白的，请提出来。（重点指
导“乞求”“不容争辩”“诱惑”“告诫”“抉择”等词语）

（3）课文内容

生字词掌握得这么好，课文内容也一定知道不少吧？谁来告
诉大家：课文先写什么，再写什么，最后写什么？（别急，
再看看课文再回答）

（板书：钓鱼放鱼启示）

三。练习朗读课文

- 1、初读课文，读通读顺。
- 2、轻声朗读，想想课文里写了一件什么事？
- 3、同组互读，回答自己提出的问题。
- 4、指名读。

四。布置作业

- 1、抄写生字。
- 2、收集有关诚实的格言。

第二课时

一。导入

出示一则有关诚实的格言，让学生体会。导语：今天我们继续深入学习这个有关诚实的故事。

二。深入学习课文

- 1、读全文，找找这件事对于文中的我产生了怎样的影响？
- 2、默读课文思考：

文中的“我”的情感是在变化的，找出描写“我”情感变化的语句，读一读。

3、指导与交流。

(1) 出示语句

师：课文哪些语句是写从钓鱼到放鱼“我”的情感变化？学

生说完，课件显示有关语句)

(2) 钓到大鱼时的心情。如果是你钓到了这样大的一条鱼，心情怎样？

(语句：啊！这样大的鱼！我还从来没有见过，还是条鲈鱼！我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。)

(3) 把鱼放回湖里时的心情（分角色读）

4、父亲的情感

(1) 自读

(2) 交流与指导。

把钓到的大鲈鱼放回湖里，父亲的态度和“我”有什么不同？在课文的哪些地方？（课件随机显示有关语句）

(3) 讨论

父亲要把钓到的大鲈鱼放回湖里，态度为什么那么坚决？父亲做得对不对？为什么？先在小组里讨论，然后在班上交流。

5、揭示中心

作者从钓鱼这件事中得到什么启示？谁读读课文中的句子？

(学生回答完，课件出示：“转眼间34年过去了，……就会获得道德实践的的勇气和力量。”其中，“但是，……就会获得道德实践的的勇气和力量”画上横线。)

6、“但是，在人生的旅途上，我却不止一次的遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”。这“鱼”指的是什么？

(“鱼”指的是形形色色的诱惑，指的是各种各样的个人利

益。)

三。课堂小结

填空：作者从34年前那个夜晚钓鱼的经历中得到的启示是。

四。拓展

比如：

在家里：父母不在家，电视很精彩，是完成作业还是看电视？你……

在学校：考试，老师多给了分数，你……

选举班干部，看到有的同学找人帮忙，你……

五。布置作业

小学语文信息化教学教案篇五

1、默读课文，边读边体会“处处、时时、慢慢”等词语在文中的作用。积累“撕心裂肺、死去活来、挣扎、呻吟”等描写病人痛苦的词语。

2、正确流利地朗读课文。想像华佗和抬汉子的人会有一番怎样的对话，再写下来。

3、让学生了解中国古代神医华佗在行医中总结经验，反复试验，成了世界上第一个发明麻醉剂的人，从而激发学生的民族自豪感。

了解华佗发明麻沸散的经过，感受华佗急病人所急、想病人

所想，善于发现问题、研究问题、解决问题的优秀品质。

2课时

多媒体

媒体出示：第一个发明麻醉剂的人

1、我们学习12课，指名读，跟老师写课题，注意：“醉”左边西里面有一横。

2、齐读课题，读了后你有什么疑问？

预设；

(1) 第一个发明麻醉剂的人是谁？

(2) 麻醉剂有什么作用？

(3) 他是怎样发明的？等等。

3、问题的答案都在课文里。我们就来学习课文。初读课文媒体出示：勉强、凑巧、挣扎、大夫、折了腿、撕心裂肺出示图片，介绍：动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。

出示：一千七百多年前，我国有一位的大夫叫华佗。由于他医术高超，被人们称为“神医”。

出示：“高超”泛红。初读课文轻声读课文，读准字音，读通句子，从文中找找答案。

正音，读准词语：勉强、凑巧、挣扎、折了腿、撕心裂肺

重点解决（1）、（2）问题

1、解释“麻醉剂”。课文中指的是什么？找找句子，再看看它对病人有什么作用？文中指麻沸散——一种中药麻醉剂。动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。读句。

2、谁是第一个发明麻醉剂的人？（华佗）用书上的句子介绍华佗。

a□什么叫“高超”？能不能给它换一个词？

b□谁能变换一下句式再来介绍一下华佗？研读课文

出示：华佗之所以这样想，是因为他看到（）。

出示：华佗之所以这样想，是因为他看到（）。又想起（）。

出示：第二次手术做完后，病人竟没有一点儿痛苦，人们十分惊讶。华佗也觉得很奇怪，就问抬汉子的人：“？”抬汉子的人回答道：“。”

出示：8、9小节的内容。出示：从此，华佗时时留心，处处搜集单方进行试验，终于合成了一种中药麻醉剂——麻沸散。动手术的病人喝了这种药，便会昏昏入睡，手术结束后才慢慢苏醒。

出示：这样，华佗成了世界上第一个发明麻醉剂的人。他的发明比外国早了一千多年。

出示：华佗，三国时，东汉沛国谯（今安徽亳州）人，他医术全面，尤其擅长外科，精于手术，被后人称为“外科鼻祖”。华佗从小就喜欢读书，通晓各种经书和养生的学问。他立志以医救世，为民众解除病苦。华佗行医遍及很多地方，深受群众的爱戴。

学习2—7小节

4、读课文第四小节，完成练习。

（指导学生先用课文中的说法说，然后再换一个说法说。）

5、这句话是什么句？

（1）指导朗读。

（3）根据问题提出讨论。联系上下文，完成填空。（指导学生给“任人摆布”换个说法）

（4）华佗这样想的真正目的是什么？在前面的句式上加上：“又想起（）。”

（5）从中看出华佗是个怎样的人？（急病人所急，想病人所想）

7、师生合作读2—7小节。

8、展开想象，练习说话：当第二次手术做完以后，病人竟一点儿痛苦也没有，人们十分惊讶。想象一下，这时，华佗和抬汉子的人会有一番怎样的对话，练一练，说一说。小结：前面我们通过读读句子、抓住重点词语提出问题及深入思考的方法理解了课文、体会到华佗是一个能为病人着想的、有良好医德的'人。

学习8—9小节

1、华佗究竟是怎样发明麻醉剂的呢？他是怎么做的？结果怎么？默读8、9小节，用学过的抓重点词语提出问题的方法先找出这句话中的重点词，然后根据词语提出问题，并设法解答。

2、先交流第8小节，根据学生交流，点出重点词语：时时、处处。

(1) 华佗时时、处处搜集，这说明了什么？（写出华佗随时随地都注意观察，注意在实践中总结经验。）

(3) “终于”这个词语说明了什么？（写出了这项发明是极不容易的，华佗为取得理想的效果，付出了艰辛的劳动。）

交流第9小节

(1) 根据学生交流，重点词语泛红。

(2) “第一个”“一千多年”等词语说明了什么？（说明麻沸散是医学上的重大发明，我国古代科学技术的超前和发达、古代科学家的聪明才智和伟大创造值得我们自豪。）

(3) 齐读句子。（赞美、敬佩）

5、简单介绍华佗。

总结：通过这堂课的学习，我们知道，华佗之所以能成为世界上第一个发明麻醉剂的人，是因为他具有善于从最常见的和偶然的事件中发现问题并刻苦研究，最终解决问题的能力，更因为他具有急病人所急，想病人所想的好品质，他不愧是神医。希望大家努力学习，将来也能创造出一个个世界第一来，为国争光，为人类造福。

第一个发明麻醉剂的人

华佗深感不安病孩痛得死去活来沉思醉汉任人摆布终于时时留心，处处搜集

小学语文信息化教学教案篇六

本课一共四段，内容简短。第一段主要讲孔子是春秋时代的大教育家，他主张的“有教无类”“因材施教”受到学生的

敬重。第二段主要讲孔子在评价学生的优点的同时谦虚地表示自己的不足。第三段讲孔子教育子夏，他的学生各有优点但也有不足，需要不断学习。最后一段讲后人对孔子的评价。

多媒体课件

2课时

通过学习课文，使学生正确掌握本课的生字、词语。

：能够有感情地分角色朗读课文；培养学生质疑问难的学习习惯；训练学生联系上下文理解词句的意思，能够大胆与他人交流自己的阅读感受。

：在学生的心目中树立起孔子的高大形象，激发学生对孔子的敬佩之情。

1、理解“有教无类”、“因材施教”的含义。

2、了解孔子的教育思想在今天仍有现实意义。

1、大家还记不记得在上一篇课文中，作者开头第一天做的第一件事是什么？答：叩拜至圣先师孔夫子像。

2、为什么要拜孔子呢？（请同学回答，并顺势引出对孔子的介绍）

3、这么伟大的一位万世之师，大家想不想知道他是如何教育学生的？答：想。

1、好，那么就让我们一起走进《孔子与学生》（用多媒体出示课题）

2、自读课文，边读边思考，圈点问题，有不懂的地方画出来，可以在旁边写上字；自学生字。

3、 请学生提问，老师将问题整理归类。

4、 带着这些问题，我们再请同学起来朗读一下这篇课文。请3位同学分角色朗读，台下同学当评委，看他们读的对不对。

5、 评论一下，引出生字的学习，用多媒体出示本课生字，请同学们读几遍，纠正发音。

1、 什么是有教无类？请同学们根据字面意思试着解释一下。老师评价后给予正确解释。从文中哪几句话可以看出孔子的有教无类？答：2、3句。

2、 什么是因材施教？请同学解释一下，老师指正。文中哪几段体现了孔子的因材施教？答：2、3段。（从而引出对2、3段的研究）

3、 请大家看一下，在孔子和子夏对话中出现了几个人物？答：4个。他们分别叫什么名字啊？答：颜回、子贡、子路、子张。（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

4、 在第二段中，孔子分别对他们做了什么评价？答：信用好，聪明，勇敢，严谨庄重。随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

5、 孔子的学生们各有各的优点，孔子跟他们相比，感觉自己怎么样啊？答：不及他们。

6、 听到孔子这么说，子夏很迷惑，“既然他们都各有长处，而且比您还要了不起，那他们为什么还要跟您学习呢？”大家是不是也有同样的疑问呢？那就让我们跟子夏一起去问问孔老先生，看看能不能解除我们的疑惑。问明白的同学请举手告诉老师，孔子和你们说了些什么？答：……（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书缺点部分）

7、就2、3段的内容，再进一步启发学生，使学生们进一步理解孔子的因材施教。

8、下面请大家一起来做一个游戏，三人一组，讨论交流，分别说出各自的优点和缺点，大家一定要根据平时的观察，实事求是的说出同学的优缺点。（讨论后，老师请3-4组同学来回答）

10、大家的想法非常好，孔老夫子也有一些看法和你们一样，我们一起来看看他是怎么说的：（出示大屏幕）“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”齐读、分组读、个人读。请同学说说对本句的理解，老师点拨，使学生了解句意。再读。各自背，同位互相检查。

12、现在我们再来回顾一下，孔子受到学生敬重的重要原因是什么，请大家用两个词概括。答：有教无类，因材施教。

13、孔子不但受到学生的敬重，也受到后人的尊敬，被称为“万事先师”，他为什么享有这么高的盛名呢？请大家齐读第四段，找出原因。答：一……（第一句），二……（第二句）

14、孔子桃李满天下，第一点不难理解。那么为什么说他对中国的教育事业产生了深远的影响呢？四人一组，讨论一下，看看我们今天的教育哪些方面体现了孔子的教育思想。（老师可以先举例说明，例如不同年龄的人上不同的年级，学不同的东西，体现了因材施教等）

16、整体回顾四、学写摘录笔记现在请同学们拿出本子来，我们继续练习写摘录笔记，找出你们自己喜欢的词语、句子，写到本子上，如果你对有关孔子的知识感兴趣，也可以抄下来，另外，老师课上讲过的有关名句，也可以记下来。

1、生字一个四遍，组两个词。

2、背过“三人行……”

3、如果你是孔子的学生，你想对他说什么？把想说的话写下来。

小学语文信息化教学教案篇七

1通过看图和理解课文,体会长城是我国古代劳动人民血汗和智慧结晶,是世界历史上的伟大奇迹,激发学生的民族自豪感。

2学习由远及近、由整体到部分的观察方法,学习在观察中展开联想。

教学重点和难点:

理解长城的气势雄伟和高大坚固,体会作者所表达的思想感情。{重点}

如何指导学生理解课文的观察顺序和.写作思路。{难点}

鹏博士软件、中国地图。

教学时间: 2课时

第一课时

一、默读本组“导读”,了解本组内容,明确训练要求。

二、揭示课题:

1、同学们,你们见过长城吗?长城给你的印象怎样?

2、长城是我们伟大祖国的象征,它体现了我国古代劳动人民的智慧和力量。体现了我国悠久的历史 and 灿烂文化。学了这

篇课文从内心深处来体会民族自豪感和爱国之情。

三、检查预习：

- 1、仔细看图，说说你从两幅图上各看到了什么？拍摄点分别在哪里？
- 2、找出两幅图对应的自然段，想一想其它自然段分别写的是什么？
- 3、朗读课文，注意读准字音，把不理解的地方画下来。

四、图文对照学习课文

- 1、指名读课文的第一段，画出描写长城的句子，说说用什么方法写的？

理解“崇山峻岭”、“蜿蜒盘旋”结合图，体会远看长城的样子。

教师小结：描写长城的样子使用比喻、数字说明、太空拍摄的照片来描述的。

- 2、默读课文第二段，说说长城的近景及长城的建造特点。

思考：从哪里看出长城高大坚固、结构合理的？

建筑材料：巨大的条石和城砖

城墙顶上：很宽，可以五六匹马并行

城台：每个三百米就有一座，用于屯兵和传递信息

- 3指名读课文的第三段。

思考：作者站在长城上想到了什么？

你从哪里看出古代劳动人民修筑长城的艰辛呢？

4齐读最后一段，想一想：这句话的意思是什么？

为什么说长城在世界历史上是一个伟大的奇迹？

五、朗读全文，学生质疑问难

远景：像一条长龙

城墙-----很宽

近景：高大坚固垛子-----瞭王口、射口

城台-----互相呼应

长城联想：凝结着劳动人民的血汗和智慧

历史地位：伟大奇迹

小学语文信息化教学教案篇八

1、能正确，流利，有感情的朗读课文，背诵课文

2、理解课文内容，从文章的描述中感受到石榴的可爱。感受拟人手法的妙处。

3、了解课文的叙述顺序，学习仔细观察有序描写一种果实的方法。

：从文章的描述中感受到石榴的可爱。

：了解课文的叙述顺序，学习按时间顺序描写一种果实的方法。

法。

1、课文中的词语你读熟了吗?老师来验收一下吧!(出示词语)

嫩绿郁郁葱葱

火红越开越密小喇叭

咧嘴朝外张望

红白相间晶莹透亮

2、从这些词语中,你发现了什么?(板:叶、花、果、子)(当然,石榴子儿也是石榴果的一部分)

1、自主学习:默读课文2-4自然段,体会石榴叶、花、果的颜色与形态等变化,画出你觉得写得特别生动、特别有趣的地方,想一想作者是怎样写出石榴的可爱与生机的。

2、小组交流:小组内交流你所画的句子:先读句子,再说一说理由,然后再带着感受美美地读一读。

温馨提示:表达要清晰,倾听要仔细,可以相互补充。

(一)展示:

1、交流花开:

(1)出示:到了夏天,郁郁葱葱的绿叶中,便开出了一朵朵火红的石榴花。花越开越密,越开越盛,不久便挂满了枝头。

(2)石榴花不仅颜色很鲜艳,而且数量也很一多。

(3)这么多鲜艳的石榴花,让我们走近来看看它吧,出示:走近看——正鼓着劲儿在吹呢。(图)

点拨：作者把石榴花比作了什么？你觉得像吗？给你留下了怎样的感受？（“小喇叭、鼓着劲”写出了它的形状和活力。）

(4)小结：作者为了把石榴花描写的美丽，从颜色、数量和形状三方面描写石榴花，可见他对石榴花的观察怎样啊？（仔细、认真、细致）所以在我们写一样事物的时候首先就要做到“仔细观察”才能写出好的文章来。（板贴：仔细观察）

2、交流结果：

(1)“它的外皮先是青绿色的，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。”

(2)这句话是通过描写什么来告诉我们小石榴在成长呢？（板：颜色变化）我们来看看它的外皮都有哪些颜色变化，（出示幻灯片）能写出这么多的颜色变化，再次看出了作者对小石榴的观察很一仔细。

(3)请你也仔细的读读这个句子，除了写了石榴的颜色变化外，你还发现了什么？指名反馈（先是、逐渐、最后）

(4)可不可以把这几个表示颜色的词语调换一下顺序？为什么？（板贴：按着顺序）

(5)同学们，你们能不能用这个关联词也来说一句话，比如：日出时颜色的变化；春天树木叶子颜色的变化；果实从小到大的变化等等。

(6)请你把自己也当一个小石榴，再来感受一下石榴的生长过程，齐读。

评价：同学们读的真好，我感觉你们就像一个个石榴果在成长，你们长呀长呀，终于有一天你们长成熟了，熟透了的石榴果像一个个可爱的娃娃，我们一起来看一看。

(7)作者把石榴当作什么来写?(人)把事物当成人来写,这种写法叫(拟人)你从这两句话中感受到了什么?(石榴果很高兴,心情很急切)哪些词语可以看出来它很高兴的?想不想看看?(出示图)你又从哪些词语中感受到石榴心情很急切?(急切的扒开朝外张望)小石榴急着干什么呢?如果你是成熟的石榴,你会告诉人们什么样的喜讯呢?你能用你的读书声来表达出石榴果高兴和急切的心情吗?齐读这段话写了石榴果的哪些形态?作者为什么能把石榴果写得那么具体、生动?(体会拟人手法的妙处)

(8)你瞧,在作者的眼中,石榴是有生命的,把它想象成了一个可爱的娃娃。石榴它不仅会笑、会动、还会说,让我们也感受到这些石榴是这么的活泼可爱。看来,描写还得在有顺序的基础上做到生动。所以在我们写作文的时候,也要使用拟人的方法,把事物写的像石榴娃娃一样活泼可爱。(板贴:使用拟人)

3、交流子儿:

过渡:漫步在这美丽的石榴园,真让人赏心悦目,留恋往返啊,特别是看到这么可爱的.石榴,王老师就忍不住摘下一个,剥开外皮。(出示实物)

(1)同学们,你们看到了什么?

(2)我们看看作者是怎样描述这些石榴子的?指名读。这是一个什么句子?(比喻)把什么比作什么了?老师这有一个玛瑙做的手镯,我们看看他们两个有什么相似之处?指名回答。(板书:色)

(3)石榴子像玛瑙似的一个挨一个,红白相间,晶莹透亮,这么漂亮的石榴子,吃起来肯定特别好吃。谁想来尝尝?谁能说说它的味道如何?作者是怎样形容它的味道的?指导读(酸溜溜、甜津津)

(4) 让我们再一起美美的读读这段话吧。

总结：你看，作者通过仔细观察石榴花的颜色、数量及形状，按照石榴的生长顺序，使用拟人的手法，以及通过品尝石榴的味道，把石榴写的生动、活泼。那么我们在写一样事物的时候也要学会使用这种方法，这样你的文章才会生动、形象。

1、欣赏石榴，我们要观其形，赏其色，品其味，欣赏别的水果也是一样。看，这里有很多你们喜欢的水果，你最喜欢吃哪个？(出示图片)

2、王老师最喜欢香蕉了，下面是老师仿照第四自然段写了一段品尝香蕉的话，请读一读：

我拿出一个弯弯的黄色的香蕉，掰开薄薄的外皮，就露出米白色的果肉，我闻了闻，好香啊！我轻轻咬了一口，软绵绵，甜滋滋的，真是越吃越想吃。

我们这节课不仅了解了石榴的成长过程，而且还学会了很多的写作方法，相信你们也能写出优美的文章来！请回去后把你的文章与同学或家人分享吧！