

# 人教版五年级数学可能性教学设计(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇一

教学目标：

1. 了解规律，认识规律，掌握找规律（“核心”是重复的）的基本方法；
4. 激发学生探索数学问题的兴趣，养成自主发现和欣赏数学规律美的意识，体验“规律无处不在，数学就在身边”。

教学重点：理解规律的含义，掌握找规律的基本方法。

教学难点：能够表述发现的规律，并能运用规律解决一些简单的问题。教学准备：教学课件、磁力学具。教学过程：

一、猜图导入，认识规律：

师：哦，这么快就被你们我画的这组图形的规律了。看来同学们还真是些善于思考的好孩子。师：像老师画的图形这样相同的部分重复出现多次（至少三次）以上，我们就很容易接着往下做动作或者画图形了，也就是我们找到了其中的规律了。生活当中这样有规律的排列还有很多，接下来，我们一起《找规律》（板书课题）

二、观察操作，探究规律：

## 1. 观察场景，寻找规律：

师出示情境图，教学例题1。

(1) 发现规律：小彩旗的排列、花朵的排列、小灯笼的排列、小朋友的排列。

(2) 分析推理，表述规律：

a.利用小彩旗的排列探究寻找“重复组”的方法□b..利用小花的规律，引导学生圈出一组重复出现的部分。

c.独立完成小灯笼和小朋友的规律寻找，并圈出重复的一组□d.师生共同探讨不同重复组的规律寻找方法。

## 2. 操作学具，探寻规律：

a.同桌合作，摆一摆。（不同小组的学具，颜色、大小、多少都有所不同）师巡视指导，发现有价值的排列展示到黑板上□b.汇报交流，展示规律。

选出有代表性的4组战士并交流想法。

## 3. 解答疑惑，抽象规律：

老师在安排学具的时候，特别安排一组大小、形状、颜色都相同的磁力贴，通过帮助本小组解决困难，抽象出数字规律，教学例题2，抽象出数字规律。

## 三、运用规律，内化提高。

### 1. 找规律，填数字。

仔细观察，用心思考，集体解答。

2. 接下去怎么摆？

给孩子留出思考时间，指明孩子说出接着怎样摆？

3. 那两组的规律相同？

引导孩子通过对比规律，体会不同形式的排列中存在相同的数字规律。

4. 做游戏，找规律。

先引导孩子观察图片中的规律，再模仿做一做。并布置孩子课下设计不同的动作玩一玩类似的游戏。

四、欣赏规律，总结感悟。

指名学生说发现。

2. 欣赏老师收集的图片，并找出其中的规律。

为了遵循孩子们的成长规律，现在该下课休息一会了，希望你们在以后的学习和生活中，按照一定的规律养成良好的生活习惯和学习习惯，老师相信，你们一定会越来越棒的！

请同学们排成两队，踏着音乐的节奏，有序的走出教室吧。

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇二

[教学内容]密铺（第93页）

[教学目的]密铺活动有助于学生进一步体验所学图形的特征，感受数学在实际生活中的应用，发展空间观念。

[教学过程]

1、师先让学生欣赏书上的图。

2、同桌合作研究密铺的含义

两人小组，结合具体的图解释什么是密铺。

3、动手操作

鼓励学生自己动手操作，制作若干个相同的长方形、正方形或正六边形，尝试分别用他们进行密铺。

4、探究与思考

教师提出挑战性问题：请大家想一想，还有什么形状的图形可以密铺，以引起学生的思考。

5、布置作业

仔细观察生活中密铺地砖的形状，你能设计出能进行密铺的地砖的形状吗？

第7课时

[教学内容]铺地砖（第94页）

[教学目的]通过本活动，学生将综合应用图形面积、乘除法、方程等知识解决实际问题，进一步了解数学在生活中的应用。

[教学过程]

1、复习

正方形面积的计算公式

2、黑板出示复习题：用边长为30厘米的正方形地砖铺一段

长18米，宽4米的人行道路面，至少需要多少块这样的地砖。

3、投影出示“铺地砖”的活动画面

4、小组合作探究

同桌或前后4人合作、研究问题的解决。

5、小组汇报

教材中给了两种方法。师要注意看学生是否还有其他的方法。如：在问题（1）中，还可以这样考虑：沿着长为4米的墙摆放，需要10块地砖，纵向需要7块半，所以共需75块地砖。

6、课堂练习

让学生做94页下面（2）、（3）题，形式。

学生可独立完成，也可合作研究。

学生可独立完成，也可合作研究。

第二十七课时单元测验

第二十八课时试卷分析

一、试卷分析：

试卷题目难度适中，内容比较全面。应用题较灵活但解答较好。

二、下阶段改进措施：

从本班学生的情况来看，全班学生优秀。

针对本班情况我制定以下措施：

1、平时在课堂上要注重让学生多参与分析应用题数量关系，让学生说解题思路，使得学生养成认真读题，认真分析数量关系的好习惯，从而提高应用题的解题能力。

2、加强对学习困难生的辅导，找到这些学生的成绩差的原因，对症下药，上课注意多照顾他们，多让他们发言，平时发动全班学生不要歧视他们，要帮助他们认真作业，他们的成绩肯定能有进步的。

3、加强对学生概念、运算定律字母表示法、平面图形的周长和面积公式的指导。

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇三

[教学内容]设计活动方案（第90页）

[教学目标]

- 1、运用分数表示可能性的方式，能自主的设计一些活动方案。
- 2、对实际生活中的事件与现象，能运用可能性的知识进行合理的设计。

[教学过程]

- 1、复习分数表示可能性大小的方式。
- 2、教师向学生提出设计方案的具体要求。（投影出示题目）
- 3、小组合作设计方案

各小组在设计时，教师不要作过多的提示，要充分发挥学生

的想象力，以便学生设计出各种与众不同的设计方案。

#### 4、汇报交流

在交流时，首先请各小组汇报各自设计的方案并说一说设计时的想法。对于不符合设计要求的方案，教师也不要急于否定，而应让学生说一说他们的想法，并结合他们的想法加以引导。

#### 5、归纳设计特点

学生在交流汇报后，教师可以把每一种每一种方案的设计均用分数的形式表示出来，并引导学生观察各种不同方案中的共同点，从中发现设计的基本特点。

#### 6、课堂练习

88页做一做，生独立做。

#### 7、布置作业

88页的实践活动。

学生可独立设计，也可以是以小组为单位设计。

#### 第4课时

[教学内容]数学与生活（第91页）

[教学目的]本节课设计的活动目的是将学生所学的知识进行综合，并能解决一些实际问题。

[教学过程]

#### 1、复习

在开展活动前，先组织学生复习分数的认识与加减法的知识内容。

## 2、投影出示活动题目

呈现数据表后，可以请学生根据所提供的信息，自己提出数学问题，并能自己解答。

## 3、组织活动

师按顺序当场组织学生开展调查活动，了解本班学生迎新年的设想（也可让学生以小组的形式进行）。

## 4、组织“长跑接力”活动的讨论

这一活动应组织学生开展多次讨论。第一次讨论5个接力点的位置，每个位置的确定都应该是有根据的。第二次讨论位置设计的合理性问题，要让学生说一说不合理的理由。第三次讨论重新设计的问题，在讨论前也可以让学生独立思考，然后再组织讨论新的设计。

## 第5课时

[教学内容]有奖游戏（第92页）

[教学目的]

1、使学生能用所学知识解决一些实际问题。

2、密铺活动有助于学生进一步体验所学图形的特征，感受数学在实际生活中的应用，发展空间观念。

[教学过程]

1、投影出示“有奖游戏”图



## 2、让生表示游戏获奖的可能性

先让生仔细观察投影图，再把每一种游戏获奖的可能性表示出来。

## 3、学生小组讨论

“有奖游戏”是一个开放性的活动，学生不一定以中奖的可能性大小来确定参加的游戏，它还包括各人对奖品的喜爱程度。

4、让学生说一说自己愿意参加的项目，并说出理由。

## 5、布置作业

调查生活中的有奖游戏，并自己设计一个“有吸引力”的游戏。

# 人教版五年级数学可能性教学设计篇四

2、掌握已学过的平面图形的.轴对称情况，能正确地找出其对称轴

3、培养和发展学生的实验操作能力，发现美和创造美的能力。

会利用轴对称的知识画对称图形。

1、创设情景，引发思维。

2、组织讨论，深化思维。

3、加强练习，发展思维。

1、欣赏p1的图片，你发现了这些图形有什么相同点和不同

点？

2、同桌互相说说什么样的图形叫作轴对称图形？

3、仔细观察例1中的图形，你发现了什么？你知道怎么画对称图形吗？

4、试着在例2的格子图片上画一画

5、你能用预习到的知识用纸来折、剪出一个轴对称图形吗？

## 一、复习引入

### 1、轴对称图形的概念

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

### 2、通过例题探究轴对称图形的性质

## 二、例题1

你能发现什么规律。

## 三、交流

教师：“在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴两侧的距离相等”我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形。或者作对称图形。

## 四、教学画对称图形。

### 例题2

1、在研究的基础上，让学生用铅笔试画。

2、通过课件演示画的全过程，帮助学生纠正不足。

## 五、练习

1、欣赏下面的图形，并找出各个图形的对称轴。

2、学生相互交流

你们还见过哪些轴对称图形？

用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对的点到对称轴的距离，

(1) 思考

a□怎样画？先画什么？再画什么？

b□每条线段都应该画多长？

3、课内练习一-----第1、2题。

5、《新课程标准》强调，动手实践，自主探索与合作交流是学生进行有效的数

学学习活动的重要方式。教学中要鼓励每个学生亲自实践，积极思考，体会活动的乐趣，在乐学的氛围中，培养学生动手能力，并学会且应用新知。

## 轴对称

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

# 人教版五年级数学可能性教学设计篇五

教学内容分析：

简易方程的教学，是在学生学习了用字母表示数以后教学的，在解方程式，学生可以根据等式的性质进行教学，也可以根据四种运算中各部分之间的关系进行教学。

## 【教学目标】

- 1、使学生进一步理解用字母表示数的优点。会用字母表示常见的数量关系，会根据字母所取的值，求含有字母式子的值。
- 2、进一步理解方程的意义，会解简易方程。
- 3、会列方程解应用题。

【教学重点 用字母表示常见的数量关系，根据字母所取的值，求含有字母式子难点】的值，解简易方程和列方程解应用题。

## 【教学过程】

### 一、揭示课题

今天我们复习的内容是有关简易方程的知识，通过复习要进一步理解用字母表示数的优点，会用字母表示常见的数量关系，进一步理解方程的意义，会解方程，会列方程解应用题。

### 二、复习用字母表示数量关系，公式，运算定律

- 1、出示表：用字母表示运算定律。

名称 用字母表示

加法交换律  $a+b=b+a$

加法结合律  $(a+b)+c=a+(b+c)$

乘法交换律  $ab=ba$

乘法结合律  $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法分配律  $(a+b)\times c=ac+bc$

2、请学生说平面图形面积计算公式和长方形、正方形周长公式。

3、用字母还可以表示数量关系□ $a$ 表示单价□ $b$ 表示数量□ $c$ 表示总价，说出分别求总价、单价及数量的字母公式。

4、练习：期末复习第16题。

5、求含有字母式子的值。做期末复习第17题。

(1)原来每月烧的煤用 $30c$ 表示；现在每月烧的煤用 $30\times(x-15)$ 表示。

(2)学生计算现在每月烧煤的千克数。

三、复习方程的意义和解方程

1、什么是方程？什么是方程的解和解方程？方程和等式关系是怎样的？

2、练习：做期末复习第18题。

学生练习。讲解第(3)题，在方程 $3x=y$ 中 $y=21$ □先把 $y=21$ 代入原方程成为 $3x=21$ 再解方程。

3、做期末复习第19题。

请学生说一说解方程的方法。

4、做期末复习第20题。

学生列方程并解方程。

四、复习列方程解应用题

1、(1)列方程解应用题的特征是什么?解题时关键是找什么?

(2)请学生说一说列方程解应用题的一般步骤。

2、做期末复习第21—23题。

第21题:

学生说数量关系式,列方程并解答,根据已列方程写出另外两个不同的方程。

第22题:

师画线段图表示题目的条件和问题,学生列方程解答。

第23题:

学生说数量关系式、列方程解答。

五、全课总结

这节课复习了什么内容。

六、布置作业

# 人教版五年级数学可能性教学设计篇六

1. 通过画、剪、观察、想象、分类、找对称轴等系列活动，使学生正确认识轴对称图形的意义及特征。
2. 掌握已学过的平面图形的轴对称情况，能正确地找出其对称轴。
3. 培养和发展学生的实验操作能力，发现美和创造美的能力。

## 教学重难点

掌握已学过的平面图形的轴对称情况，能正确地找出其对称轴。

## 教学工具

## 课件

## 教学过程

### 一、引入新课：

(1) 欣赏下面的图形，并找出各个图形的对称轴。

(2) 学生相互交流

你们还见过哪些轴对称图形？

(3) 轴对称图形的概念：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

(4) 通过例题探究轴对称图形的性质：

例题1:

同学们用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对的点到对称轴的距离，你能发现什么规律。

学生交流

教师：“在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴两侧的距离相等”我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形。或者作对称图形。

二、课内练习。

1. 判断下面各图是否是轴对称图形，如果是，请指出它们的对称轴。

三、教学画对称图形。

例题2:

(1) 引导学生思考:

a□怎样画?先画什么?再画什么?

b□每条线段都应该画多长?

(2) 在研究的基础上，让学生用铅笔试画。

(3) 通过课件演示画的全过程，帮助学生纠正不足。

四、练习:

课内练习一-----第1、2题。

课后习题



完成课后练习题相关作业。

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇七

1. 通过收集图案，小组交流，感受图案的美，并为自己以后创作图案提供借鉴。
2. 通过欣赏图案，发展学生的审美意识和空间观念。
3. 自己经历创作实践的整个过程，感受创作的乐趣，进一步培养学生的审美情趣。

重点难点：

1. 进一步利用对称、平移、旋转等方法绘制精美的图案。
2. 加深感受图形的内在美，培养学生的审美情趣。

教学准备：

课件、方格纸、正方形白板纸、手工纸三张及剪刀等。

教学过程：

### 一、展览导入

课前让学生收集图案，以小组为单位进行交流。

思考：这些图案是怎样设计的，它有什么特点？

指名介绍本组中最美的图案，并结合思考说一说它的特点。

### 二、学习新课

#### (一) 尝试创造：

让学生做第8页第1、2题。

1、鼓励学生用学过的图形设计图案，对不同的学生提出不同的要求。

2、交流时，教师对有创意、绘图美观的同学给予表扬和激励。

(二)设计图案：

做第10页“实践活动”7题。

1、提出三个步骤：

(1)先选择一个喜欢的图形；

(2)再确定你选用的对称、平移和旋转的方法；

(3)动手绘制图案。

2、分别利用对称、平移和旋转创作一个图案后，全班交流。

三、巩固练习

(一)反馈练习：

1、制作“雪花”：

取一张正方形纸，按书上所示的方法对折和剪裁。可以经过多次练习，直到会剪一朵美丽的“雪花”。

2. 作品展示。

3、独立观察并尝试做第9页第5题。

四、全课总结

全班交流各自的作品，选出好的作品互相评价，全班展览。

板书设计：

欣赏和设计练习课

图片1图片2

教学反思：

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇八

教学目标：

- 1、使学生通过观察、操作等活动认识正方体和正方体的面、棱、顶点以及棱长的含义；
- 2、掌握正方体的基本特征，体会正方体和长方体的联系与区别；
- 3、培养学生的观察、概括能力。 教学

教学重点：

掌握正方体的特征。

教学难点：

正方体与长方体的比较。

课前准备：

教法学法 实践法、讨论法

教学过程：

## 一、复习导入

1、昨天，我们学习了长方体。请大家回顾一下：长方体有哪些特征？

2、口答：说出每个图形的长、宽、高各是多少。

3、设疑：第4个图形的长、宽、高相等，说明：这样的物体叫作正方体。大家想不想研究它？这节课我们要研究它的有关知识。

(揭示课题：正方体的认识)

## 二、概括特征

1、以小组为单位发学具。

2、以小组为单位研究手中的正方体。建议：用看一看、摸一摸、数一数、量一量、比一比的方法来研究。

3、自主探究。让学生结合手中的实物进行探究，再让他们小组交流自己的发现。

### 4、汇报交流

(1) 让生结合实物说说面有什么特点？你是怎样验证的？从中明确：正方体的6个面是完全相同的正方形。

(2) 让学生说说棱有什么特点？你是怎样验证的？从中明确：正方体的12条棱长度都相等。

(3) 让生说说有几个顶点？你是怎么验证的？

5、提问：谁能完整地说一说正方体有什么样的特征？

多指名几个同学说特征。

6、结合直观图小结：正方体6个面是完全相同的正方形，它有12

条棱，每条棱的长度都相等。它还有8个顶点。

7、提问：依据我们今天所学的知识想一想，生活中哪些物体的形状是正方体？

8、请同学们小组合作，运用手中的学具验证一下我们今天学习的正方体的特征。然后找代表说一说。完成表格。

### 三、观察比较，体会异同

1、提问：长方体和正方体有哪些相同点，有哪些不同点？

2、让学生结合长方体和正方体实物进行观察、归纳，再同桌交流观察的结果。

3、汇报交流。相同点是：都有6个面、12条棱、8个顶点。

4、根据比较结果，想一想正方体和长方体有什么关系？

不同点：长方体每个面都是长方形，特殊情况有两个相对的面是正方形，相对的面完全相同，正方体6个面都是完全相同的正方形；长方体相对的棱长度相等，正方体每条棱的长度都相等。

练习 完成p20做一做

总结 今天这节课我们认识了正方体，你有哪些收获？还有什么疑问？

作业布置

板书设计：

正方体的认识

6个面（完全相同，都是正方形）

立体图形正方体 12条棱（长度相等）

8个顶点

## 人教版五年级数学可能性教学设计篇九

教学内容：

人教课标版教材五年级上册第七单元(p111—119)

教学目标

一、基础性目标：

1. 通过生活中的事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。
2. 让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会用数进行编码，初步培养抽象、概括能力。

二、发展性目标： .

- 1、让学生进一步体会数在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养应用意识和实践能力。
- 2、使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。

## 教学重点：

- 1、了解邮政编码的结构，初步体会数字编码的方法。
- 2、了解身份证号码中蕴含的简单信息，加深对编码方法的理解。
- 3、掌握利用符号和数字组合编码的方法。

## 教学难点：

- 1、了解邮政编码的结构，初步体会数字编码的方法。
- 2、了解身份证号码中蕴含的简单信息，加深对编码方法的理解。
- 3、掌握利用符号和数字组合编码的方法。

## 教材分析：

- 1、“数学广角”主要是向学生渗透一些重要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，让学生学会运用数进行编码，初步培养学生[此文转于斐斐课件园]的抽象、概括能力。
- 2、在日常生活中，数有着非常广泛的应用。让学生明确，数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码，并通过实践活动进行简单的数字编码，培养学生[此文转于斐斐课件园]的数学思维能力。
- 3、数字编码和我们的生活紧密相关，让学生通过生活中的具体事例，比如邮政编码、身份证号码、电话号码等，体会到运用数字或者符号来描述事物，可以比较简洁、准确地表示出事物蕴含的客观规律，也便于我们分类查询和统计。

4、通过一些生活中的事例向学生渗透数字编码思想，通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，并通过实践活动加以应用。让学生体会到数学应用的广泛性，从而提高他们学习数学的兴趣和积极性。

教学建议：

1、恰当把握目标。

数字编码是一种抽象的数学思想方法，在这里学生只要能从邮政编码、身份证号码等具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法，并能在实践活动中加以应用就可以了，不要求学生掌握编码中每个数字的信息和含义。

2、注意数学与生活的联系，适度关注学生的生活经验。

教学中，教师要尽量从学生身边的具体事例来引入教学。同时，启发学生了解生活中的数学，比如通过调查了解邮政编码和身份证号码的含义，了解生活中的一些数字编码的意义等。

3、让学生动手实践，提供自主探索的空间。

学生在实践中可以有不同的编码方法，教师要允许学生采用不同的形式，并且要放手让学生亲身去体会、经历运用所学知识解决实际问题的过程，培养学生[此文转于斐斐课件园]的探索精神和实践能力。教师只是在必要时给以一定的点拨、引导。

最新人教版五年级数学上册数学广角教案