

最新心理危机干预培训总结报告 心理危机干预培训总结(通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

心理危机干预培训总结报告篇一

周日下午学院给我们心理委员进行了干部培训，主题关于“如何更好的与他人沟通”。对于这个主题我的兴趣很大，一直很想听听这方面的技巧和方法，今天有幸参加学院组织的活动，收益很大。给我们培训的是个心理咨询师，她把与人沟通的方法总结成三点，如下是每一点和我的具体感受：

作为一名学生干部，与同学沟通交流思想是必不可少的一环，在交流的过程中，老师说，不要以自己为中心，要与对方建立信任关系。在这一点上我深有体会，在大一做班长时，更需要与班里每个同学都熟悉并沟通好，要在同学中形成威信，才能带领班里同学做事学习。深入同学中去并了解每个人的兴趣爱好，让他们知道我也很喜欢和他们一样，平等的对待对方，没有班长的架子，就是好朋友的形式，在交流时也要很重视非语言交流方式，要接纳对方，包括别人给你提出的条件和批评。

善于倾听，这点是非常重要的，平时大家有什么不愉快的事情或者和班里同学闹矛盾，这些可能都要跟班长心理委员诉说，在这个时候，作为班委，必须尽到自己的责任，认真倾听，认可对方的痛苦和快乐的感受，不能用居高临下或者鄙视的态度，每个人都有遇到难事的时候，所以作为班委要尽

量帮助他们。

反馈时候要注意的问题：

- 1、避免回避式反馈（如：算了吧，别再谈这件事了，不要伤心了，把它忘了吧）
- 2、不用指使的口气给予劝告（如：你应该…你要考虑去做…）这张口气会使人觉得你优越于他，似乎他所做的都被你否定了。

心理危机干预培训总结报告篇二

今天学校请南方医科大学赵静波教授为全校教职工讲《青少年心里危机的识别与干预》，赵教授讲了理论，也讲到现实生活中发生的悲剧案例，这次的培训，是我感到心理最沉重的一次培训，让我觉得悲哀，心理有种压抑感。

时代发展太快，物质丰富，很多人感觉压力很大，各种群体都有，冲动型自杀太多。自杀的同学同个宿舍的人会产生悲伤、恐惧、自责，特别是自责。

自杀事件产生的原因一般有四个原因：

父母亲对孩子的教育方式，父母亲的为人处事，和孩子沟通都有关系。家长要多给孩子关爱和温暖，不是溺爱。

现在社会，很多人以分数论学生成功，所以学生感觉学业压力大，导致自杀的案例很多。

老师和学生相处很重要，作为老师，我们要学会怎么与学生沟通，注意工作方法，尊重学生，关心爱护学生，用爱心、耐心和责任心激发学生的自信心，公正公平地对待每一位学生。老师要多学些心理健康方面知识，怎么避免学生发生意

外。

据调查，在国内，中小学老师的孩子容易出问题。平时多关爱孩子，注意孩子的思想动态，遇到孩子要出问题的时候，要以亲情感化孩子，给孩子温暖，“动之以情，晓之以理。”家长多跟孩子情感上沟通，多倾听孩子的想法。

中国家庭：尊老不足，爱幼过多。

家长包办太多，要小孩自己处理问题，比如：家长检查作业，错了，学生自己修改。给孩子表现的机会，不要溺爱孩子，培养孩子动手能力，让孩子做些家务活，培养孩子的劳动观念和责任感，此外，家长平时注重培养孩子的抗挫折能力。

家庭教育出了问题，家长要尊重孩子，关心爱护孩子，和孩子要学会倾听孩子的心声，家长平等的心态和孩子交流，不要盛气凌人，把孩子当成私有财产，把孩子当成朋友，保护孩子自尊心。

1、抑郁症称为“心灵感冒”

说明抑郁症的普遍性

2、抑郁症称为杀手

说明抑郁症的危害性

作为老师，要对抑郁症有些了解，发现学生有抑郁症的表现，要关注，了解出现的原因，有个人素质、心理素质和社会因素、生物因素等。

全社会、家庭和学校共同关注抑郁群体，特别是家庭和学校，在抓学生成绩的同时，多关注学生心理健康。

“越优秀和懂事的孩子，越容易出事”。优秀和懂事的孩子，

一直活在光环之中，其身上存在的不足之处和压力，其本身不愿展示或诉说，但压力聚积到一定程度得不到释放，就容易出现抑郁和自杀等。

平时在学校，老师要注意那些沉默寡言、时常流泪、唉声叹气，成绩突然下滑后烦躁不安等学生的突变行为，因为这往往就是在暗示心理出现了变化。

此外，对家庭矛盾较多或离异的家庭，老师也要多关注。

每一个群体都有压力，找到合理缓解压力和排解压力的途径。

(生命线)

赵教授让我们把一张纸折成八个格，说人生一般80年，看看自己的年龄还剩几格，我快奔五了，撕下五格，只剩三个了，去掉一格睡觉的时间了。看看，我最后剩下两个了，有效利用的时间很少了，我看着心里感觉很凄凉。

我最想做的三件事：

第一件事：退休回家种花草、种蔬菜、管理果园、养鸡鸭鹅和猫狗，摄影、写作。

第二件事：和家人一起出去玩。

第三件事：找同学好朋友聊天吃饭。

如果万一发生严重事件，对其他人团体辅导，效果很好。

《我的情绪我做主》

你这样的一个经历，怎么应对，你后边的这些情绪失控。

说关于手机这个事，我们大人首先第一个看到小孩沉迷玩手

机，每天玩到凌晨两三点钟。

第一步：家长要用好的语气给孩子说话，不能用命令的语气，否则适得其反。制定计划，玩多久停下来。

第二步：亲子关系，夫妻关系不要那么僵。不能因为一点事，上升到大事。

第三步：怎么希望提醒孩子玩手机，孩子提醒自己。

第四步：一步步沟通，共同把玩手机时间减少。

最后李校长讲话：感谢赵教授为我们讲课！

一、学生心理健康不仅仅是班主任的工作，而是全校教职工的工作。发现问题，处理问题。

二、充分重视问题，但是也不要紧张乱了分寸，发现问题。

三、每一位老师要大胆地运用

希望老师对学生做到五心：留心、关心、爱心、小心、耐心。

但愿学生们不要发生，万一发生，要冷静对待。

通过今天的培训，我又学习到一些心理健康方面的知识，我有些感悟，我会继续做一名关心爱护学生的好老师，会力所能及地帮助学生们。

生命很脆弱，学生需要家长和教师的呵护，也需要全社会的关心和保护，更需要学生们的自我保护。希望每一个学生都能和家人一起平安、健康、快乐地成长，拥有幸福的人生。教师不仅要培养学生德智体美劳全面发展，更要有意识地提高学生抗挫折能力，在充满竞争的社会里，促进学生心理健康水平显得尤为重要。

“让每一个孩子身心健康、快乐成长”是教师的愿望，也是每一位家长的愿望，更是学校教育追求的目标。

我1996年6月从华中师范大学体育系毕业至今已经23年了，我一直在学校当老师，作为一名体育教师，我不仅课堂上教学生体育技能，而且注重观察学生的表现，有时在课间，我经常主动和学生谈心聊天，我乐意做学生们的良师益友，帮助学生打开心结，看着有的学生心结打开了，我特别高兴。我注重培养学生善良的品质和乐观开朗的性格，让学生拥有阳光的心态和洒脱的气质。

下雨天，体育课一般在课室上，我给学生们讲理论课，有时进行心理健康方面的教育。我对同学们说过：我尊重学生，关心和爱护每一位学生，我和同学们课堂上是师生关系，课下就是朋友关系，我很乐意做同学们的朋友，如果同学们信得过我，有什么烦恼告诉我，我会力所能及地帮助同学们。

在当班主任和体育教师的工作生涯中，我关心爱护每一位学生，用我的爱心、耐心和真诚帮助过很多名学生打开心结。

我比学生年龄大，见到的、经历的比学生多，我唠叨学生们，我把学生的生命安全教育放在首位，实际上就是让学生们注重健康、珍爱生命，引导学生走正路，少走弯路，为学生们以后幸福生活做准备。

心理危机干预培训总结报告篇三

暑假集中培训期，区教体局组织我们通过网络视频直播，收看了来自上海七宝中学专职心理健康老师杨敏毅老师的专题讲座：教育智慧与真情讲座纪要做一个幸福的老师。

讲座的标题相当的吸引人教育智慧与真情，做一个幸福的老师，相信这是普天下所有老师的共同心愿，正是这个题目，让很多老师都拿出笔本，准备认真地记录。

杨老师谈到了很多方面，我选择其中印象较深刻地记录下来：

- 1、高尚的师德；
- 2、发自内心的爱心；
- 3、丰富的专业知识；
- 4、高超的教学水平。

杨敏毅老师认为，这样的标准是相当高的，如果真能达到，这将不仅是一个合格的老师，而且是一个特别优秀的老师，这是终极目标，很难达到，但每个老师都可以试着去做一个幸福的老师。

生命、家庭、事业、财富、生活，这是杨老师总结的人生的五大追求。

杨敏毅老师对于很多会议现场的老师没有第一个说出财富这个追求很是赞赏，说也许这就能体现我们的高尚吧？其实我觉得更重要的原因是下面她所说的：老师能拿多少钱跟老师自身努力的大小关系不大。其实，在我想来，老师能够获得的财富最大值基本已经确定并不足以值得去期待，所以，老师的人生，实际上对财富的追求极其淡泊。

杨老师有一个自己的“五求五球”理论：财富就如果橄榄球，两头小中间大，需要努力去拼抢；事业就像橡皮球，用了多大力就能弹到多高；生活就像水晶球，丰富多彩；生命就像热气球，需要不断补充能量；家庭就像玻璃球，看似美丽，其实易碎。

心中有盼头，手中有事做，身边有亲人，家中有积蓄。

现如今老师的地位高了，可是面临的压力更大了。现在的学生大部分是独生子女，他们在奶奶爷爷的呵护下，在外公外婆的疼喜下，在爸爸妈妈的溺爱中，已经养成了唯我独尊的个性，稍一不顺心，就施小性子。他们缺少吃苦耐劳的精神，缺少主动关心他人的品质，更缺乏为他人着想的魄力。作为教师的我们面临着如何正确引导他们，教会他们做人的严峻问题，急需自我心态的调整。杨敏毅老师的报告可以说是一场及时的春雨，给我们以启发与引导。首先，我们每一位教师如果能做到心理的和谐、追求完美与接纳不足的和谐、坚持与放弃的和谐、缺陷与痛苦的和谐、物质与精神的和谐、工作与休闲的和谐。那么，老师的榜样力量势必会影响到学生，潜移默化，学生就会融入到生活的集体中。他们的心理会在老师的影响下健康发展。

面对学生问题的鉴别与干预，杨老师深入浅出地指出了病因与解决办法。只有读懂学生的心，才能了解学生的心理需求，才能懂得学生的情感表达，才能因势利导解决学生生活中的问题。当学生茫无头绪时，教师能给他们以启迪；当学生没有信心时，教师能唤起他们的力量。老师的引导，无疑是让学生走出心理困境的明灯。在这盏明灯的导引下学生会充满朝气，走向成功。

杨老师的报告，给我很大的启发与教益。我深刻体会到做一个幸福地老师会是多么幸福的事，我一定要努力充实自己的教育智慧与真情，做一个幸福的老师！

让我们在平凡的工作中保持一个平常的心，用爱与宽容去面对生活中的一切。让学生在张扬个性中健康、快乐的成长。

心理危机干预培训总结报告篇四

一直以来，我对心理学都很感兴趣，很想探究这方面的内容，可惜限于自己是文科生，没法报心理学专业，而平时又是肤浅了解心理学，因此就等待自己有一天能系统学习心理学的

机会。久等的机会终于来临了，我很荣幸能参加泉州师院第三期朋辈心理辅导员的培训。此次的培训对我来说算是初步较系统地学习了有关心理学的知识，真是受益匪浅。

在朋友、同学眼中，我是一特别格开朗、平易近人、积极乐观的人。也许以前是，但自从进入大学后，我发现我逐渐变得多愁善感，离他们眼中的我还有一段差距，各中原因是多方面的。

未进入大学前，我与周围的同学坦诚相处，学习目标单一，单纯的生活着。进入大学后，我想继续过那样的生活，结果发现那已是不可能的事了。

在大学里，我深深的感受到社会的.残酷，人的现实!我不仅要学好课本上的知识，更要好好学习社会大课堂教的东西。

我一直都活在进入大学前的思维模式里，直至我被大学同学出卖，我才深深感受到我必须学会保护自己，学会看人，注意自己的言行举止。

心理危机干预培训总结报告篇五

身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。

教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的，所以对

任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态。许多天才人物或多或少地具有心理不健康症状。

例如荷兰画家凡高生前是一个画坛无名小卒，一生中的大部分时间是在孤独中生活，是一个躁狂症患者，曾割下自己的耳朵作为礼物送给自己钟爱的女人，最后不能忍受贫困和疾病的折磨，开枪自杀；苏联著名诗人马雅柯夫斯基具有癡病性人格，情感多变，易激动，感情用事，好幻想，缺乏理智，缺乏自制力，由于他的恋人急着要去上班，没有听从他的意愿留下来陪他谈话而开枪自杀；美国作家海明威晚年患有躁郁症，由于不堪忍受疾病和心理上的重压也是开枪自杀的。

这样的例子还有很多很多，这充分说明常态心理与变态心理之间没有绝对的鸿沟。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍，只是严重程度和影响学习生活的程度不同而已。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。

因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力竭因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中

的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。