

最新教育心理学的心得体会 心理学在线 教育心得体会(优秀5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教育心理学的心得体会篇一

随着互联网技术的不断发展，人们获取知识和信息的方式也在不断地改变着。随着在线教育的兴起，越来越多的人通过网络学习心理学知识，心理学在线教育成为了一个热门的话题。作为一名学习心理学的学生，我也利用在线教育平台进行了一些学习，这篇文章就是我对心理学在线教育的一些心得体会总结。

二、在线教育的优势

网络技术的发展让在线教育成为了一种新兴的教育方式。相较于传统的教育方式，心理学在线教育具有以下优势：

第一，学习者可以自由选择课程。在在线教育的平台上，有许多精品课程供学习者选择。学习者可以根据自己的学习需求和兴趣，在线选择适合自己的课程。

第二，学习者可以自主学习。在线教育平台为学习者提供了丰富的教学资源，学习者可以自由地选择适合自己的时间和地点学习。

第三，学习者可以随时随地获取学习资源。网络学习的学习资源是永久的，学习者可以在需要的时候随时随地进行学习。

三、心理学在线教育的体验

我通过在线教育平台学习了一些心理学课程。在学习的过程中，我发现心理学在线教育有以下几个方面的体验：

第一，学习节奏灵活。心理学在线教育的学习节奏可以自己掌握，学习者可以根据自己的时间和进度进行学习。

第二，教学资源丰富。在线教育平台提供各种各样的学习资源，包括文字、图片、视频等，这丰富了学习的形式和内容。

第三，互动性强。在线教育平台同时提供了与老师和其他学习者的互动，学习者可以通过讨论区与其他学习者交流思想和经验，提高学习效果。

四、心理学在线教育的不足

尽管心理学在线教育有很多优点，但它仍然存在一些不足：

第一，需要自主学习能力强。心理学在线教育需要学习者拥有一定的自主学习能力和自律性，否则在学习过程中会感到失落和无力。

第二，需要自律。在线教育平台并不像传统教育一样有严格的作息时间和纪律要求。学习者需要自律，才能够进行有规律的学习。

第三，缺少面对面教学的互动。虽然在线教育平台提供了讨论区和老师的互动，但这种互动并不能完全取代传统面对面的教学互动。

五、结语

心理学在线教育是一种新的教育形式，它利用网络技术和教育资源进行教育，拥有一定的优势。通过学习心理学的过程，

我深刻感受到，网络教育给我们带来了便捷的同时，也需要我们有一定的自主能力和自律，希望大家能够利用这种新型教育形式，提高自己的学习效率和能力。

教育心理学的心得体会篇二

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照

一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

教育心理学的心得体会篇三

在这本书中，作者把整个的教育心理学做了几个部份和阶段来讲述。

一、教育心理学的基础： 教育心理学的研究方向 身心发展

学习理论

二、教育心理学的实践：个别差异的探讨 教学过程

在教育心理学的研究方向，作者提出了一个教育心理学未来的走向：「教育心理学研究目的教育化，研究对象全人化，研究方去本土化」的一个建议。因为作者认为，现在一般人对于教育心理学总是认为他是心理学的一部份，但是作者强烈的指出：「教育心理学原本即是因教育需要而产生的，而非由心理学中分化出来的」，所以作者在此强调研究目的要教育化。另外，作者认为教育的对象是人(学生)，是整个活生生的的人，而不是局部人，故整个的教学过程，应当是在「了解学生心理需求与主观价值的教育基本目的」下进行。最後，作者提出另一个方向为「本土化」。作者认为教育的方法只有「最适合的方法」而无「最好的方法」，因此，对于教学对象都是本地的学生，因此，在做教育心理学时，应该以最适合本地学生的方式去做研究。

作者这种论点在其他的书中我都没见过，算是一种创新的写法，然此种写法对于未来从事于中学教师的我们来说应该是一种很好的建议。因此，我很喜欢这本书的写法和内容。

接著作者以研究对象—「人」为出发点，来探讨一个人的发展，这种写法让我真正的了解到我们所教学的对象本质和成长历程，这对于日后的教学过程和教学检讨上都是一个很好的基础。尤其作者在第四章还提到社会发展和教育的关系。这是在其他书本中很少提到的。我们在探讨学校教育时，一般都只考虑到校园的行政、教学对学生所造成的影响，往往都忽略了社会这个「大学校」对教育所造成的冲击。在书中作者也论及到这点，让我体会到社会对教育的影响。

作者接著便进入教学的主题，开始探讨一个学习理论和原理。在这里清楚的介绍各种理论以及其应用，让我们可以清楚的明白各种理论的定义和范畴。这对于我们未来的教学分析是

一个重要的基础。

最後，整本书以实践作一个结尾。在实践部份，作者先从了解个人差异开始进而指导大家如何去设计教学过程。在一般书籍中，往往都只有探讨智力因素和教学上的关系，鲜少探讨非智力因素和教学的关系，然而在此书中，作者以一个章节来点出一些较重要的因素，让我觉的较一般书特别的不一樣。

整本书给我的感觉是显浅易懂，很适合刚接触教育领域的学生。尤其他在写书时，都是以本土化的例子居多，来综合介绍整个概念。另外整个的写作层次由最基本的「人」开始，接著介绍理论，进而以实践结束整本书，让人读起来觉的非常的连贯。虽然自己非教育本科系出身，但是对这本书的感觉相当的好，对於往後的教学也有很大的帮助。

心理学个人体会

教育心理学的心得体会篇四

在师大学习教育心理学，收获很多，学习到了许多教育心理学的知识，对自己曾经的教学工作行为进行了一定的反思。通过学习，能使自己在今后的工作中更多的从心理学的角度去理解学生的行为，用科学的方式引导学生热爱学习，懂得学习，并且能够成为自己的未来的设计师。

在学习中，我发现学习动机理论的应用，对职业中学的学生尤为重要。职业中学的学生大多是学习上的失败者，他们很少有学习的成功，也就没有了学习的动机和热情。运用学习动机理论，适当地采取一些策略，能够更好地让我们的学生关注学习，关注发展，关注自我突破。

通过杨帆老师的讲解和教材的解读，我懂得了要激发学生的学习动机，必须做到以下几点：

1、 创设问题情境，激发学生的认知好奇心。

认知好奇心是学生内在学习动机的核心，是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力，表现为好奇、探索、操作和掌握行为。“情境”不仅指实际生活情境，还包括模拟交际情景、表演情景、直观教具情景、想象情景等。情境教学不仅是培养学生交际能力的最有效手段，还是集中学生注意力、激发积极参与的好方法。

2、 运用强化原理，激发学生学习动机

a□ 为学生设立明确、适当的学习目标

b□ 正确运用奖励与惩罚

c□ 及时反馈学生的学习成果

3、 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

a 教师要教育学生认识竞争的利弊，教给学生公平竞争的方法或手段，教会学生学会竞争。

b 按学生的能力等级进行竞争，让每个学生都有获胜的机会

c 进行多指标竞

d 提倡团体竞争。

e 鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

懂得这些理论之后，我们就需要把它转化为具体的实施行为，

设计不同的主题活动，来激发学生的学习动机。教师只有在不断的学习中，才能获得更多的教学手段和方法，甚至是教育教学的灵感。

教育心理学心得5

教育心理学的心得体会篇五

教育心理学是研究教育与心理相互关系的学科，它涉及到了教育和心理学的交叉领域。在我的学习与探索中，我深刻了解到教育心理学对于教育工作者的重要性，它不仅可以帮助教师更好地了解学生，还能为教学提供科学依据。在这个过程中，我收获了许多心得体会。

首先，在学习教育心理学的过程中，我意识到每个人都是独一无二的。教育心理学告诉我们，每个个体都拥有不同的发展特点和学习方式。作为教师，我们不能以一概全，而是要根据学生的特点和需求来调整教学方法。只有通过了解学生的兴趣、能力和学习风格，我们才能更好地满足他们的需求，形成积极的教育环境。

其次，我认识到积极心理状态对于教育的重要性。教育心理学提供了许多关于激发学生积极性的方法。例如，赞赏和鼓励可以增强学生的自信心，激发他们的学习动力。同时，培养学生的自我控制和自我激励能力也是教育心理学的重要内容。通过给予学生适当的自主权和责任，我们可以让他们产生成就感和满足感，从而提高学习的质量和效果。

此外，在学习中，我也深刻认识到了教育心理学对于教学方法的指导作用。教育心理学告诉我们，不同的学习任务需要不同的教学方法。例如，对于抽象概念的学习，我们可以通过提供具体的实例和故事，帮助学生理解。对于技巧性的学

习，我们可以采用示范加练习的方法，帮助学生掌握技能。因此，了解学生的学习任务和目标，选择合适的教学方法是教师需要具备的重要能力。

此外，我还发现教育心理学对于学习环境的设计与管理有着重要意义。研究表明，学习环境对于学生的学习效果有着重要影响。一个积极、和谐的学习环境可以促进学生的学习和成长。因此，教育心理学告诉我们要创造积极的学习氛围，减少消极影响的因素。同时，管理学生的行为也是教育心理学的重要内容。通过制定合理的规则和奖惩制度，我们可以帮助学生形成自律和合作的行为习惯，提升教学效果。

最后，学习教育心理学让我对教育工作者的责任感有了更深的认识。作为教师，我们不仅是知识的传授者，更是学生潜力的开发者和引导者。我们需要关注每个学生的成长和发展，关心他们的身心健康。只有真正关心学生，了解他们的需求和困惑，我们才能有针对性地进行教育工作，并促进他们的全面发展。

总之，学习与探索教育心理学让我深刻认识到教育心理学对于教育工作者的重要性。每个学生都是独一无二的，我们需要根据他们的特点和需求来调整教学方法。通过激发学生的积极心理状态，选择合适的教学方法，优化学习环境和管理学生行为，我们可以更好地促进学生的学习和成长。作为教育工作者，我们有责任关注每个学生的成长和发展，推动他们实现自己的潜力。