

最新浅谈幼儿园游戏教学论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

浅谈幼儿园游戏教学论文篇一

- 1、锻炼幼儿的快速反应能力。
- 2、培养幼儿的军事意识和集体主义观念。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的'快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、提高幼儿思维的敏捷性。

1、将幼儿分成两组，一组为红队，一组为蓝队，将呼啦圈摆放在场地的一边，游戏开始前。幼儿在场地的另一侧四散走。

2、游戏开始，教师擂鼓，幼儿开始抢进呼啦圈内，擂鼓停止后停止抢占。

3、擂鼓结束后以幼儿抢占呼啦圈多的一组为胜。

1、在游戏过程中注意力要集中。

2、幼儿在抢占“堡垒”时要注意安全。

3、要求有幼儿不要进入别人已经占好的位置。

- 1、每个呼啦圈内只能进入一个幼儿。
- 2、擂鼓开始前不能越过“安全线”。
- 3、幼儿不能用手拿呼啦圈。

浅谈幼儿园游戏教学论文篇二

户外活动时孩子们正玩得起劲，‘‘张教师快看，我抓到一个小毛毛。随着喊声，孩子们都拥到丽洁面前。‘‘什么东西我看看’’。孩子们像发现了奇宝，都争抢着看。我走到孩子们中间，丽洁把攥紧的小手松开了，原先是一颗蒲公英种子。

我问小朋友：“这是什么？”“羽绒服里的小毛毛。”“迎春花”“棉花”“小鸟身上的羽毛”孩子们你一言我一语。我告诉他们这是蒲公英的种子。同时引导孩子仔细观察它的形状与颜色，孩子们认真地看着。丽洁说：“它像小伞。”“它是白色的”“小朋友说的很好，它是由伞形的绒毛组成的，每一缕绒毛下都有一粒种子，容易被风吹散，随风飘落到陌生的地方生根发芽，长成新的`蒲公英。”在孩子们的提议下我将这颗蒲公英种子放回空中，孩子们望着飞舞的小毛毛甬提有多高兴了。

借着户外活动的机会，孩子们认识了蒲公英，增长了知识。作为幼儿教师应多留心观察抓住每一次教育机会，丰富孩子的知识经验。

浅谈幼儿园游戏教学论文篇三

1. 通过对物体进行属性分类，培养幼儿的辨别能力和归类能力。
2. 使幼儿初步理解集合概念，能够按照物体的种类属性进行

正确分类，并能够正确表述。

3. 通过操作活动培养幼儿对数学的兴趣，培养幼儿在日常生活中进行归类整理的好习惯。

4. 发展幼儿的动手能力。

5. 增强思维的灵活性。

思维学具每人一套。

一、课前准备

教师播放律动音乐，幼儿有序取思维学具入座。

二、游戏导入

听觉接受信息训练：教师一次说两个卡片，让幼儿快速找出来，放在桌子上，按排排列。如“第一组：黄瓜、苹果，预备，开始！”幼儿拿出后，再分别进行第二组“茄子、菠萝”，第三组“葡萄、西瓜”。

三、操作探索

游戏一：感知物体的属性

教师依次问幼儿“黄瓜是水果还是蔬菜？”“苹果是水果还是蔬菜？”……让幼儿感知思维卡片上物体的属性。

游戏二：学习按属性分类(分组员)

教师：“植物王国要举行一次比赛，植物宝宝们要分成蔬菜和水果两组参赛。小朋友，我们快来帮它们分分组吧。”（请幼儿在桌子上将同类的卡片摆成一排）

请举手的幼儿说一说：“你把哪些卡片分到了一组，为什么？”

引导幼儿说出把黄瓜和茄子分到了一组，因为他们都是蔬菜；把苹果、菠萝、葡萄、西瓜分到了一组，因为他们都是水果。

游戏三：补队员

教师：“蔬菜组和水果组的队员一样多吗？”

幼儿：“不一样多。”

教师：“哪组队员少？哪组队员多？”

幼儿：“蔬菜组队员少，水果组队员多。”

教师：“蔬菜组和水果组要进行拔河比赛。请你再拿出一些思维卡片给蔬菜组补队员，使两组队员变得一样多。”

引导幼儿再拿出两张蔬菜卡片，放在蔬菜组后面。

教师巡回检查幼儿做得是否正确。

经验提升：

1. 教师说分类标准，请幼儿将思维学具进行分类，如：“请把思维学具分为软软的和硬硬的两类(幼儿将思维绳归为一类，思维体和思维盒归为一类)”。分类标准还可以是：纸做的与不是纸做的(纸做的有思维卡片、课本，不是纸做的有思维体、思维绳、思维盒)、带孔的和不带孔的(带孔的有思维体、思维板，不带孔的有思维盒、思维绳、思维卡片)等。

2. 练习《课堂用书》p4

延伸训练：

1. 教师指出教室里的某种物品(如玩具、教具等), 让幼儿找同类物品。

2. 练习《家庭辅导用书》p4

这些图形是幼儿平时经常接触的图形, 是幼儿比较熟悉的。要求幼儿通过比较分辨出每组图形的不同之处并进行分类, 总的来说, 孩子的表现还是比较不错的, 幼儿对分类没有困难, 只有稍部分幼儿还不能自行做好图形标记。活动后, 我们都觉得可在此基础上适当增加难度, 让孩子按物体的两个特征进行分类。

浅谈幼儿园游戏教学论文篇四

幼儿园的日常活动中出现的一些偶发事例, 往往是教师意想不到的, 这就要求教师要学会控制自我, 处变不惊, 用机动、灵活的方法, 及时地引导幼儿联想, 巧妙地转移幼儿的注意力。如教师正在组织户外体育活动“练习听信号走”, 天上南飞的大雁引起了幼儿的注意, 幼儿兴奋地议论着, 对教师的话根本听不进去, 教师可暂时中止活动, 加入到幼儿行列中, 同幼儿一齐观察南飞的雁群, 并引导幼儿说出雁群的队形, 同时告诉幼儿雁群为什么要排成队飞, 并告诉幼儿大雁纪律性很强。不能掉队等, 还能够教给幼儿“候鸟啊、”南迁“等词汇, 让幼儿了解大雁为什么要南迁等趣味的现象。待雁群飞过, 再灵活地组织幼儿活动, 如向大雁学习, 遵守纪律, 听教师的信号走成雁群的队形或其它队形, 这样必然会取得意想不到的活动效果。

浅谈幼儿园游戏教学论文篇五

《学前儿童游戏》是一本理论与实践相结合的学术研究成果, 这本书对儿童游戏研究的历史和现状都进行了整理、介绍, 并对有关理论观点做了评述, 表达了作者的游戏观念。全书共分为十三章, 上、下两篇, 上篇是一至七章, 下篇是八至

十三章。上篇主要是涉及观念层面的问题，下篇主要从实践的角度加以探讨。第一章论述了相关学科对游戏的看法，游戏的描述性特征和本质性特征，以及儿童游戏的性质。第二章运用了较为详实的研究成果来论述游戏与儿童身心发展的关系。第三章较为系统、详细地介绍了游戏的理论流派，对每个理论流派都给予了简要的评价。第四章是对游戏分类问题的论述。游戏的分类直接影响幼儿园游戏的开展，因此，对分类现状及存在的问题进行了论述并提出了相应的建议。第五章专门论述了影响儿童游戏的因素。第六章探讨了游戏在幼儿园中的地位，这是必须要面对并搞清楚的话题。第七章关注了我国儿童游戏研究的历程及发展趋势。第八章专章论述了幼儿园游戏的指导策略。第九、第十、第十一章则分别从环境创设、材料提供及游戏观察记录的角度，对第八章中提及的策略加以详细的论述。第十二章又在前面游戏指导策略的基础上，对各类游戏的指导提出了具体的方法。第十三章则是对有特殊需要的儿童进行游戏治疗作介绍，包括游戏治疗的理论及具体实施方法。

游戏伴着儿童发展，儿童在游戏中成长。游戏作为人类的一种社会活动现象，从小至年幼的孩子玩耍打闹，到成人的各种娱乐，甚至古稀之年的笑谈，无不诠释着它在现实生活中存在的广泛性及其独具的魅力，而游戏在儿童的世界中则更为普遍，对儿童的魅力更为独特。从繁华的都市到淳朴的乡村，从古朴的街巷到雅致的公园，人们随处随时可以看到孩子们在性质盎然地做着各式各样的游戏。正是孩子喜欢游戏，才使得无论是在哪里，都始终不忘将那些花样翻新、大小各异的儿童玩具展列其中，成为吸引孩子的最大亮点。游戏成为孩子们生活的一项重要内容。古往今来，任何时代，任何民族，任何国家，任何地区，没有不做游戏的儿童，没有不喜欢游戏的儿童。在时间上，游戏的历史与人类社会的历史一样古老而悠久，它贯穿人类社会发展的整个历史。千百年以来，由于传统价值观念的影响和社会发展历史条件的局限，游戏一直被认为是与儿童的学习、成人的工作不相融的，甚至是消磨时间浪费生命的活动。游戏慢慢开始成为人类研究

的课题。许多心理学家和教育家都非常重视学前儿童的'游戏，提出了一些重要的思想观点，形成比较完整的理论系统。

在新形式下，为了促进每个儿童的发展，更好的哦诶样未来社会的人才，加强对学前儿童游戏的研究，实现对儿童游戏的科学指导和实施，已经成为教育界特别是幼教界普遍关注的问题。在新世纪来临之前，面对世界性提高公民素质的需求，游戏在学前教育中的位置爱需要进一步确认，游戏的教育作用还有待进一步发展，经过长久的研究实践，我国广大的幼儿教师已从被动的教育实施者成长为积极主动的教师研究者。