

2023年一年级英语教学计划学情分析 一年级英语教学计划(大全9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级英语教学计划学情分析篇一

本学期我担任三个个一年级的攀登英语教学工作,现我对本学期教学工作做如下计划:

根据教育心理学的特点分析:一年级的孩子的年龄多为6周岁,具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们的学习兴趣很浓,接受能力、模仿能力很强,学习习惯初步养成,因此在本学期应注重培养学生良好的学习习惯,训练学生的听说能力,调动他们的自主能动性、积极性,营造互帮互助,共同学习英语的语境。三个班的孩子性格特点也不一。针对不同的特点应该有不同的教学方式。孩子的不同使得教育教学也需要做调整。无论对于哪一个班的孩子,耐心,认真,细致是必然的。

- 1、激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们初步建立学习英语的自信心。
- 2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调以及良好的学习习惯。
- 3、培养学生的观察、记忆、思维、想象能力。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。

a 攀登英语教材：

学习内容包括：日常英语[everyday english]、歌曲童谣[songs and chants]、攀登阅读(pandeng reading)三个部分。另外还有晨间故事和睡前故事，迪斯尼神奇英语，对主要学习内容复习和拓展。

a 日常英语：

日常用语部分是与学生日常学习、生活密切相关的12段对话，每段对话

有1---2个核心句型和一些重点单词。要求学生能听、能说、能应用。

b 歌曲童谣：

共包括12首易于传唱的歌曲童谣和4个歌曲童谣游戏活动范例，要求学生

快乐地跟唱所有的歌曲童谣，听清、唱准大部分歌词。

c 攀登阅读：共有12段节奏英语，利于培养学生对读的自信心和认读兴趣。

d 晨间故事：包括8个生动有趣的情景剧，可以帮助学生复习巩固课堂学习

的内容。

b 牛津版教材：本套教材按“话题—功能—结构—任务”体系编写。话题、功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体，既吸取国外教材注重交际、情景真实的优点，又发扬国内以往教材结构清晰、系统性强的长处，以利于学生在

掌握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和能力。

1、设计丰富多彩的教学课堂，让孩子们在玩中学，在学中得到启发。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式,进行大量的语言操练和练习。

3、根据学生的年龄特征,培养学生良好的听读习惯,打下良好的语音语调基础。充分利用直观的多媒体教学,创设良好的语言氛围,调动学生的学习积极性。

4、在教学过程中,采用情景教学法,让学生身临其境,积极主动地参与到课堂教学中去,调动学生的非智力因素,提高学生实际运用语言的能力。采用多种形式:如个人评价,小组评价,及时总结,交流和展示,引起学生的注意。家校互动,创设良好的学习环境。积极利用(攀登学习记录)使学生得到充分的肯定后对学习攀登英语更加感兴趣。

5、利用攀登墙的布置来增强学生学习英语的积极性,随处可见的英语欢快地氛围使学生不知不觉的爱上英语。

1□"no chinese"原则教室和学生之间,学生与学生之间的沟通尽量用英语,使学生沉浸在英语环境当中。

2、无错原则我会适度宽容学生在英语学习过程中出现的错误,不生硬的批评、指责或纠正。

3、互动性原则攀登英语强调学生之间、师生之间的互动学习。

一年级英语教学计划学情分析篇二

坚持“教书育人，为人师表”的教育宗旨，关心每一位学生

的发展，爱岗敬业，以身作则.使学生了解英语在当今社会的重要性，增强学生世界观和人生观，使学生初步形成健全合格的学生，做一个对社会有用的人。

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生26个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。

另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务；大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生们信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

本册书主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使七年级学生基本能用英语进行简单的交流。本册书由两部分组成，即预备篇(3个单元)和正式篇(9个单元)。本书除提供语言材料外，还配有大量插图和原声录音磁带。

通过努力，力求每一位学生能开口讲英语，能用英语进行简单的会话。通过努力使大部分学生继续保持学英语的兴趣。能保持浓厚的学习英语兴趣和积极主动参与实践，以点带面，力争达学校教学质量的要求。

措施：

1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
2. 发挥学生主体和教师主导作用；
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；
5. 鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。
6. 加强听力训练。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。

一年级英语教学计划学情分析篇三

一年级的学生只有一部分的孩子接触过英语。他们年龄很小，生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣，我们一定要针对他们这种特点“对症下药”。一年级是小学生学习英语的基础阶段，这一阶段的重要任务在于激发并保持学生学习英语的兴趣。因此，在设计课堂教学活动时一定要根据学生的情况，采用灵活多样的教学方法来吸引学生的注意，努力营造玩中学、学中玩的教学情境。课堂上尽量以鼓励表扬为主，鼓励学生开口说英语、特别是给差生创造机会，让他们尝试成功的喜悦。课堂教学中，只有学生乐于参与，主动参与，学生的思维才会处于活跃状况，吸收知识才会迅速。

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。使学生对英语学习有兴趣，逐渐形成良好的英语学习习惯。能根据老师的指令做动作、玩游戏和做简单的事情。能用英语交换简单的信息。能做简单的角色扮演。能唱几首英语歌曲，念几首英语歌谣。能在图片或多媒体的帮助下听简单的英语小故事。能根据图片或提示说单词或句子。在学习中善于模仿，积极参与，乐于开口。

（一）利用英语儿歌进行教学，获奖教学内容编成英语儿歌，能让幼儿通过聆听、唱颂儿歌的形式快乐的学习英语。

（二）运用情境教学法，创设轻松愉快的情境，让学生能有兴趣地主动学习并学会迁移到不同的情境中去。

（三）充分的利用多媒体教学制作相适宜的教学课件进行教学，利用幼儿对多媒体教学课件的新奇来提高幼儿的学习兴趣与效率。

（四）以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的`氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识、技能、兴趣、音乐、情感、享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

（五）通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

（六）实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

(七) 发挥学生的主体作用和教师主导作用，调动学生学习兴趣，全面提高教学质量。

说明：

1、“教参建议课时数”是指《教师教学用书》中建议的课时数。

2、“计划课时数”是指根据本校（或本班）学生的实际情况，计划采用的课时数。

一年级英语教学计划学情分析篇四

=

一年级现有学生42人。学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大。少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

一年级下册教材new stand english[]全书共分10个模块

[]module[]每个模块分二个单元[unit][]第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型[]task—based[]练习，包括歌谣和小诗。

通过对歌谣和小诗的学习，一是培养学生的语感和节奏感；第二是提高发音的正确性；第三通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外使用。

本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生

活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品等，并给予回答；数字1—12；谈论人、物品、地点、动物；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

1、能听懂教师的指令并做出正确反应，能读懂简单的小故事，会唱课本上出现的歌曲和歌谣。

2、能熟练运用英语进行简单的日常交流与对话，养成良好的英语学习习惯。

1、能让学生在游戏教学中体验生活、享受生活学习的快乐。

2、能贴近儿童的生活，符合学生的兴趣需求，使学生在生活化的课堂教学中发展学生的综合语言运用能力。

1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。

2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。

3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

一年级英语教学计划学情分析篇五

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

一年级小朋友刚接触英语，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

本班学生共42人，男生23，女生19。学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大。少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

1、以发展儿童的口语为核心，培养儿童对英语的积极态度和良好习惯，建立和增强儿童英语学习的自信心，掌握基本的英语知识，发展儿童的英语听说能力和真实生活情境中运用英语的能力，全面提升儿童的综合素质。

2、帮助家长了解、掌握科学的现代家庭教育观念，促进家长的狼嚎的教育行为，增进亲子沟通，发展积极的亲子互动方式。

教材既叫考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

1-2周预学习

3-4周unit1-unit2.

5-6周unit3-unit4

7-8周unit5-unit6

9-10周unit7-unit8

一. 学生基本情况分析:

本学期一年级学生共53人，孩子刚走进校门，对周围环境充满了好奇心，有较强烈的求知欲，由于年龄和心理认知的原因，在小学一年级展开英语教学，对于仅有六岁多的小孩子在学习母语的同时学习第二语言是有一定的难度的。但是小孩善于模仿、对新鲜事物感兴趣，且乐于参加活动，这也是他们学习英语的有利条件。学生上课时的控制能力差和思想注意力不易集中，且大部分学生刚接触英语，对英语学习没有基础，所以教学难度较大。因此在今后的教学中，我应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二. 教学目标及重难点:

(一) 教学目标：此套教材newprimaryenglishforchina[]全书共分4个单元共24课。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好、说再见等；运用简单句型在熟悉的场合介绍同学或老师，并能做出得体的呼应；听、说、认读关于小动物、文具、玩具和身体部位的单词，能在真实的语境中运用等。教学大纲对学生提出了以下目标要求：

1. 能听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读44个单词，并能简单地运用。
3. 能听、做13个游戏。
4. 能听、做、表演7个tpr活动。

5. 能学会6个小制作。
6. 能唱10首歌曲
7. 能听、说、唱6首歌谣。
8. 能完成22个评价活动。
9. 能听懂4个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

(二) 教学的重难点：

重点：44个单词的听说及认读。

难点：听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。

三. 教学改革设想：

为了更好地实现教学目标、帮助孩子更轻松的学习英语，应该让课堂充满活力，使学生在轻松愉悦的环境下学习、掌握一门语言。下面从三方面谈一下教学设想：

(一) 直观教学，直接感知：在教学过程中根据教材的需要为学生准备各种各样的单词图卡、词卡，人物头饰等，在教学生认读单词之前，首先让学生看图片，引导他们观察，接着要求学生认真聆听老师的读音，进而让他们模仿发音，再呈现单词并配合相应的动作，反复示范和练习。这样一来，不仅不需要花时间去解释含义，而更重要的是能让学生直接感知，在图文并茂的情景中学习，既加深认识又能激发其学习兴趣，为以后的进一步学习打下坚实的基础。

(二) 运用媒体，激发情趣：电教媒体的示范比教师的口头示范更具生动、形象、规范的特点。合理充分利用色彩鲜艳、

形象生动活泼的实物、挂图、投影机、录音或录像以至电脑辅助教学等视听手段进行直观教学，对激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，激活课堂，具有很显著的教学效果。

(三)注重评价，促学生发展：1. 培养学生初步的评价意识：积极进行师生、生生或同伴之间的相互评价或自我评价，不采用记分制，而是用goodjob!prettygood!tryharder!等语言，尽量采用激励性的语言对学生进行评价，从简单到稍难的句型过度，避免使用打击性的语言，帮助学生增强成就感和自信心。2. 指导学生和小伙伴一起合作完成学习任务：通过合作保证每个学生参与学习的机会，同学间互帮互助，最后给予团队以整体的评价，采用或竖大拇指，或奖励stickers等形式，使学生共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，为将来参加社会实践打下基础。

四. 主要的教学措施：

1. 根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特点，尽量创造新颖多样、富于启发性、能调动学生多种感官参与学习活动的情境，设计形式多样的游戏，来唤起学生对学习英语的兴趣和求知欲，在教师和学生共同参与，享受游戏的乐趣的同时获得新知识，学习能力也在游戏中得到培养和发展。

2. 运用竞赛，挖掘学生的学习的“潜能”，竞争好胜心理驱使 学生乐于参与比赛活动，最大限度地调动了学生的积极性、主动性以及思维的灵敏性。学生在紧张欢乐的气氛中既获得知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了学生课堂上的“走神”现象，从而有效地达到培养学生的学习能力，提高教学质量的目的。

五. 学困生辅导转化措施：

1. 理解、宽容差生，增强他们学习英语的信心。

首先要认识到成为学困生的原因是多方面的，除年龄、性格、态度、自身的接受能力有限等因素外，一些学生的父母文化水平也不高，不能辅导他们英语，但是他们同样具有进取心，自尊心，他们也渴望进步。因此平时要注意了解每位学困生的情况，了解他们的特长和爱好，并且要多在他们身上寻找“闪光点”。当他们在学习中出错，就会产生挫败的心理，所以要多表扬，多鼓励来增强他们的上进心。可以在教新课文之前事先帮他预习新课的单词，一遍遍地教会他读新单词，等到隔天教新单词后就请他当小老师，给同学们带读新单词，这样就大大地满足了他们的表现欲，增强了他学英语的信心和兴趣。

2. 活跃课堂气氛，激起学困生学习英语的兴趣。

在课堂上不把目光总停留在优秀生身上，要时刻为学困生着想，尽量用难易适度的问题去提问他们，叫他们到黑板上写有把握的句子，朗读事先已读过多遍的课文。当他们回答正确时，报以赞赏的目光、真切的笑容和热情的表扬，那么他们就有了参与课堂教学的信心，这样学困生开口说英语的习惯便会慢慢地养成。

3. 争取中下生家长的配合：

英语是一门语言，要进行“听、说、读、写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，学困生是很难完成学习任务的，因为他们还是缺乏自觉性。因此要抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会、家访、电话联络等形式常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业、听磁带跟读、背书、记单词等。有了家长的配合，与老师齐抓共管，这对学困生英语成绩的提高有很大的帮助。

一年级英语教学计划学情分析篇六

1、能够对英语学习产生初步的兴趣并积极参与课堂上的各种

活动。

2、能够在本单元涉及的情景中认识并能说出4个主线人物的名字□bill□lily□andy和joy□认识宠物狗lucky和主线人物的好朋友angel□

3、能够在教材提供的情景中听懂有关文具的词汇，并初步说出这些单词。

4、能够听懂并能使用问候用语 good morning□会唱本单元的歌曲。

5、能够听懂课堂指令语stand up等，并做出正确的反应。

6、能够听懂本单元的歌谣，并会用歌谣做自我介绍。

1、这是学生的第一节英语课，在正式学习英语之前，教师应做如下准备工作：

1) 利用vcd等形式，如迪斯尼动画片（英语版），激发学生学习英语的兴趣。

2) 感性地向学生介绍有关英语的方方面面，如：世界上有多少人使用英语这种语言；主要说英语的国家都有哪些。也可以做一个小调查，问问学生的生活中有没有说英语的人、学生自己会说几个英语单词、以及想不想学英语等。（由于学生年龄小，教师要注意使用儿童语言，说儿童易懂，感兴趣的话题。）

3) 简单地向学生介绍一些学习英语的方法，如：上课认真听老师、同学、录音说英语，大声回答问题，积极参与课堂活动；回家要经常听英语录音带，常把在课堂学到的语言说给父母听等。

4) 请学生打开课本，看看在这本书里要学到哪些内容，他们自己喜欢学哪些内容等。

5) 介绍书中第1页的主线人物，他们是谁，叫什么名字。让学生试着说一说主线人物的名字。

6) 教师给学生起英文名字，并让学生试着说一说自己的英文名字。

2、建议教师让学生先学习“good morning[]”等问候用语。不急于让学生开口说，应先让他们多听几遍录音和教师的示范。学生开口后，如有发音不准确的，教师不必一纠到底，只要学生敢于开口说，教师就要给予表扬。（这一点很重要，教师不可忽视。）

3、教师应让学生在创设的情境中学习交际用语，在情景中练习。

4、教师应利用多种方法让学生学习有关文具的单词。如：让学生先听录音，然后教师在黑板上画出书、铅笔等文具的图，再让学生说出英语单词；让学生听录音，每听一个词，教师便展示一个相应的实物，练习几遍后，教师说词，让学生展示实物。

5、在学生初步学会有关文具的词汇后，教师可带领全班表演：学生们分别扮演书、尺子、铅笔和橡皮。教师说到哪一个文具的单词，扮演相应角色的同学就站起来。还可以让学生互换角色表演。

6、教师带领学生学说歌谣的时候，要用手打节拍，语速要慢，并注意单词重音。

一年级英语教学计划学情分析篇七

一年级小朋友刚接触英语半学期，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

- 1、培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣；
- 2、培养学生纯正的语音、语调；
- 3、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 4、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 5、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 6、能看图说出单词，听到单词说出物品；
- 7、初步了解外国文化习俗。

- 1、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 2、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 3、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 4、能看图说出单词，听到单词说出物品。

- 1、运用直观教学法：如借助图片、实物；
- 2、运用电教媒体。

一年级英语教学计划学情分析篇八

本学期一年级学生共53人，孩子刚走进校门，对周围环境充满了好奇心，有较强烈的求知欲，由于年龄和心理认知的原因，在小学一年级展开英语教学，对于仅有六岁多的小孩子在学习母语的同时学习第二语言是有一定的难度的。但是小孩善于模仿、对新鲜事物感兴趣，且乐于参加活动，这也是他们学习英语的有利条件。

学生上课时的控制能力差和思想注意力不易集中，且大部分学生刚接触英语，对英语学习没有基础，所以教学难度较大。因此在今后的教学中，我应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

(一)教学目标：此套教材newprimaryenglishforchina[]全书共分4个单元共24课。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好、说再见等；运用简单句型在熟悉的场合介绍同学或老师，并能做出得体的呼应；听、说、认读关于小动物、文具、玩具和身体部位的单词，能在真实的语境中运用等。教学大纲对学生提出了以下目标要求：

1. 能听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读44个单词，并能简单地运用。
3. 能听、做13个游戏。
4. 能听、做、表演7个tpr活动。
5. 能学会6个小制作。

6. 能唱10首歌曲
7. 能听、说、唱6首歌谣。
8. 能完成22个评价活动。
9. 能听懂4个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

(二) 教学的重难点:

重点: 44个单词的听说及认读。

难点: 听懂、会说20组会话, 并能进行简单的交流。

为了更好地实现教学目标、帮助孩子更轻松的学习英语, 应该让课堂充满活力, 使学生在轻松愉悦的环境下学习、掌握一门语言。下面从三方面谈一下教学设想:

(一) 直观教学, 直接感知: 在教学过程中根据教材的需要为学生准备各种各样的单词图卡、词卡, 人物头饰等, 在教学生认读单词之前, 首先让学生看图片, 引导他们观察, 接着要求学生认真聆听老师的读音, 进而让他们模仿发音, 再呈现单词并配合相应的动作, 反复示范和练习。

这样一来, 不仅不需要花时间去解释含义, 而更重要的是能让学生直接感知, 在图文并茂的情景中学习, 既加深认识又能激发其学习兴趣, 为以后的进一步学习打下坚实的基础。

(二) 运用媒体, 激发情趣: 电教媒体的示范比教师的口头示范更具生动、形象、规范的特点。合理充分利用色彩鲜艳、形象生动活泼的实物、挂图、投影机、录音或录像以至电脑辅助教学等视听手段进行直观教学, 对激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 激活课堂, 具有很显著的教学效果。

(三)注重评价，促学生发展：

1. 培养学生初步的评价意识：积极进行师生、生生或同伴之间的相互评价或自我评价，不采用记分制，而是用goodjob!prettygood!tryharder!等语言，尽量采用激励性的语言对学生进行评价，从简单到稍难的句型过度，避免使用打击性的语言，帮助学生增强成就感和自信心。

2. 指导学生和小伙伴一起合作完成学习任务：通过合作保证每个学生参与学习的机会，同学间互帮互助，最后给予团队以整体的评价，采用或竖大拇指，或奖励stickers等形式，使学生共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，为将来参加社会实践打下基础。

1. 根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特点，尽量创造新颖多样、富于启发性、能调动学生多种感官参与学习活动的情境，设计形式多样的游戏，来唤起学生对学习英语的兴趣和求知欲，在教师和学生共同参与，享受游戏的乐趣的同时获得新知识，学习能力也在游戏中得到培养和发展。

2. 运用竞赛，挖掘学生的学习的“潜能”，竞争好胜心理驱使学生乐于参与比赛活动，最大限度地调动了学生的积极性、主动性以及思维的灵敏性。学生在紧张欢乐的气氛中既获得知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了学生课堂上的“走神”现象，从而有效地达到培养学生的学习能力，提高教学质量的目的。

1. 理解、宽容差生，增强他们学习英语的信心。

首先要认识到成为学困生的原因是多方面的，除年龄、性格、态度、自身的接受能力有限等因素外，一些学生的父母文化水平也不高，不能辅导他们英语，但是他们同样具有进取心，自尊心，他们也渴望进步。因此平时要注意了解每位学困生的情况，了解他们的特长和爱好，并且要多在他们身上寻找”

闪光点”。

当他们在学习中出错，就会产生挫败的心理，所以要多表扬，多鼓励来增强他们的上进心。可以在教新课文之前事先帮他预习新课的单词，一遍遍地教会他读新单词，等到隔天教新单词后就请他当小老师，给同学们带读新单词，这样就大大地满足了他们的表现欲，增强了他学英语的信心和兴趣。

2. 活跃课堂气氛，激起学困生学习英语的兴趣。

在课堂上不把目光总停留在优秀生身上，要时刻为学困生着想，尽量用难易适度的问题去提问他们，叫他们到黑板上写有把握的句子，朗读事先已读过多遍的课文。当他们回答正确时，报以赞赏的目光、真切的笑容和热情的表扬，那么他们就有了参与课堂教学的信心，这样学困生开口说英语的习惯便会慢慢地养成。

3. 争取中下生家长的配合：

英语是一门语言，要进行“听、说、读、写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，学困生是很难完成学习任务的，因为他们还是缺乏自觉性。因此要抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会、家访、电话联络等形式常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业、听磁带跟读、背书、记单词等。有了家长的配合，与老师齐抓共管，这对学困生英语成绩的提高有很大的帮助。

一年级英语教学计划学情分析篇九

本班大部分学生的英语都不错，有个别同学在上学之前未曾接触过英语学习，因此英语底子比较薄弱，但他们聪明好学，通过一学期的英语学习，相信在以后的学习中会后来居上。他们的表演欲望很强，这就为学习英语创造了积极的英语环境。希望他们以后能成为我们学校的骄傲。

本教材共有三十课，分上下两个学期完成，第一学期我们需完成前十五课，每周一课，每周六个课时。其中每周拿出一节课进行考试，复习或是练习。每课都以一首小诗的形式展现给学生，所以学生读起来比较上口，但要让学生理解就需要深入浅出的讲解，学生掌握里面的知识比较吃力。所以就要求学生多读，多练，多写。手耳并用。做到手到，眼到，心到。

本学期一年级一班以童年的英语为英语教材，它虽不能完全起到补一个英语童年的作用，但它确实可以帮助学习者建立一定的英语思维，为初学者以后的学习打下坚实的基础。提高有一定英语基础学习者的口语和英语思维。因此与以往的教学不同，本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的学习，再有要掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

1. 培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。

2. 提高发音的正确性，掌握基本语法知识。

3. 通过学习了解风土人情，西方文化。

1. 强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。

2. 掌握知识的准确性，多听多练。

要求学生识读单词，背诵及理解课文。要求学生能默写课文中的需要掌握的单词。学生能自主的用英语进行表演对话。

培优转差：对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读

物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，努力纠正发音，提高学生学习英语的积极性，让学生积极主动开口说英语。争取全班统一进步。

生活卡片，录音机，多媒体投影仪. 挂图，彩色图片。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)