

2023年三角形的内角和评课意见 三角形的内角和说课稿(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三角形的内角和评课意见篇一

大家好！

今天我说课的题目是《三角形的内角》，我将从如下方面作出说明。

（一）教学内容的地位

本节课是在研究了三角形的有关概念和学生在对“三角形的内角和等于 180° ”有感性认识的基础上，对该定理进行推理论证。它是进一步研究三角形及其它图形的重要基础，更是研究多边形问题转化的关键点；此外，在它的证明中第一次引入了辅助线，而辅助线又是解决几何问题的一种重要工具，因此本节是本章的一个重点。

（二）教学重点、难点：

三角形内角和等于 180° ，是三角形的一条重要性质，有着广泛的应用。虽然学生在小学已经知道这一结论，但没有从理论的角度进行推理论证，因此三角形内角和等于 180° 的证明及应用是本节课的重点。

另外，由于学生还没有正式学习几何证明，而三角形内角和等于 180° 的证明难度又较大，因此证明三角形内角和等

于180度也是本节课的难点。

突破难点的关键：让学生通过动手实践获得感性认识，将实物图形抽象转化为几何图形得出所需辅助线。

基于以上分析和数学课程标准的要求，我制定了本节课的教学目标，下面我从以下三个方面进行说明。

（一）知识与技能目标：

会用平行线的性质与平角的定义证明三角形的内角和等于180°，能用三角形内角和等于180°进行角度计算和简单推理，并初步学会利用辅助线解决问题，体会转化思想在解决问题中的应用。

（二）过程与方法目标：

经历拼图试验、合作交流、推理论证的过程，体现在“做中学”，发展学生的合情推理能力和逻辑思维能力。

（三）情感、态度价值观目标：

通过操作、交流、探究、表述、推理等活动培养学生的合作精神，体会数学知识内在的联系与严谨性，鼓励学生大胆质疑，敢于提出不同见解，培养学生良好的学习习惯。

七年级学生的特点是模仿力强，喜欢动手，思维活跃，但思维往往依赖于直观具体的形象，而学生在小学已通过量、拼、折等实验的方法得出了三角形内角和等于180°这一结论，只是没有从理论的角度去研究它，学生现在已具备了简单说理的能力，同时已学习了平行线的性质和判定及平角的定义，这就为学生自主探究，动手实验，讨论交流、尝试证明做好了准备。

根据新课程标准的要求，学习活动应体现学生身心发展特点，应有利于引导学生主动探索和发现，因此，我采用了动手操作—观察实验—猜想论证的探究式教学方法，整个探究学习的过程充满了师生之间，生生之间的交流和互动，体现了教师是教学活动的组织者、引导者、合作者，学生才是学习的主体。并教给学生通过动手实验、观察思考、抽象概括从而获得知识的学习方法，培养他们利用旧知识获取新知识的能力。

我结合七年级学生的年龄特点，采用了“1. 情景激趣 引出课题”的环节引入课题，这样可以激发学生学习和求知欲，为探索新知识创造一个最佳的心理和认知环境。让学生说明三角形内角和是180度，是本节课的重点、难点，为此我设计了“2. 自主探索 动手实验”“3. 讨论交流 尝试证明”以下两个环节。定理的掌握必须要有训练作为依托，因此我设计了“4. 应用新知 巩固提高。为了培养学生学习数学的兴趣，在竞争中体验成功的快乐。我设计了“5. ‘渔技’大比拼”这4道习题既含盖了方程的思想又包括了整体的思想，还让学生提前感受到了反证法的方法，有利于学生掌握重要的数学思想方法。回顾使人记忆深刻，反思促人进步。在“6. 畅谈体会 课外延伸”这一环节我选择从三个方面，让学生进行回顾反思和作业补充。我认为学生要从一堂课中得到收获不仅仅是知识上的，更重要的是让他们通过这种方式，获取比知识本身更重要的东西，那就是数学方法，数学能力以及对数学的积极情感。

本节课的设计从学生已有的知识经验出发，遵循学生的认知规律，将实物拼图与说理论证有机结合，在动手操作，合情推理的基础上进行严密的推理论证，使学生对知识的认识从感性逐步上升到理性。以问题为载体，在探究解决问题策略的过程中学会知识、感悟方法、训练思维、发展能力，练习的设计起点低、范围广、有梯度，以满足不同程度学生的需要。树立大数学观，把课堂探究活动延伸到课外，在课与课之间，新旧知识之间，数学与生活之间搭建桥梁，为学生

长远的发展奠基。

本节课的教学在一种轻松愉快的氛围中完成，大部分学生能参与活动中，突出了重点，突破了难点。完成了教学任务。取得了较好的教学效果。练习除注重基础外 并进行了延伸。拓宽了学生思维的空间。美中不足的是，还有少部分学习基础较差的学生可能没有在活动中去思考，收获不大。

新课程的教学评价对老师和学生都提出了新的要求：因此整个教学过程中我对学生的如下方面作出了多元化的关注：1、关注学生探索结论、分析思路和方法的过程。2、关注学生说理的能力和水平。3、关注学生参与教学活动的程度。以期待人人都能学有所得，不同的学生在课堂上得到不同的发展。

以上是我对这节课的初浅认识，希望得能到各位专家、各位老师的指导，谢谢大家！

三角形的内角和评课意见篇二

各位老师：

你们好，我是来应聘xx数学老师的x号考生，我今天抽到的试讲题目是《三角形的内角和》，下面开始我的试讲。

大家拿出事先准备好的三角板和量角器吧，同学们，你们现在用量角器来测量一下每一个三角形的角的度数，待会老师会进行统计。（转身画两个三角板模型），测好了吧，下面请靠窗的同学告诉老师你的测量答案。30度60度90度，非常好，那另一个呢？45度45度和90度，非常精确，请坐，相信咱们其他同学也一定能够测量出来。那么大家仔细观察一下，这两组数据有没有什么相似点。有的同学说都有个九十度，很好，还有呢，很好！有的同学发现了，说这三个角加起来是180度，非常棒。也就是这两个三角形内角和是180度。

可是是不是所有内角和都是180度啊，同学们，你们自己分别画一个不同的锐角、钝角、直角三角形，并且测量每个内角度数，并报给老师内角和。好，请第一排的女生起来回答，你的三个内角和是多少？179，180，180很好，大家知道为什么第一个不是吗？对，是因为毕竟有误差的存在，很棒。

下面大家按以前的安排分成六个组，交给你们一个任务，你们讨论一下，怎么来验证我们刚刚得出的这个结论呢？给大家十分钟时间来讨论。

老师看到很多同学都皱起了眉头，那老师来给大家一点小提示，我们试着把三角形的三个角剪下来拼拼看。啊，很棒我看到前排的同学把三个角拼成了一个平角，大家知道平角多少度？180。那下面，大家可以动动手，任意再画几个三角形，用刚刚的方法看看能不能拼成一个平角？好，大家都非常积极，通过刚刚的验证，我们可以肯定：三角形的内角和是180度。

那接下来我们回到咱们刚开始上课的问题：为什么不能画一个有两个直角的三角形？谁愿意给大家说说？好，你举手最快，请你来说说。嗯，很好，因为有两个九十度的角加起来就是180度了，不可能画出一个三角形，太棒了。请坐。

大家看大屏幕，这里有两个三角形，老师给分别给大家标出了其中两个角的度数，有没有同学告诉我剩下的度数啊？赶紧开动脑筋算算看。好，算好的同学大声告诉老师，第一个是30度，很棒。第二个50度，很棒，算的非常准确，看来大家上课都非常认真。

这节课我们就上到这里，请大家回去完成课后习题1到3。好，下课！

三角形的内角和评课意见篇三

三角形的内角和是北师大版四年级下册第二单元的内容。三角形的内角和是三角形的一个重要性质，学好它有助于学生理解三角形内角之间的关系，也是进一步学习几何的基础。

本节课是在学生学过角的度量、三角形的特征和分类等知识的基础上进行教学的，学生已经具备一定的关于三角形的认识的直接经验，也已具备了一些相应的三角形知识和技能，这为感受、理解、抽象三角形的内角和的规律，打下了坚实的基础。

因此，我确定本节课的教学目标是：

知识与技能：通过测量、撕拼、折叠等方法，探索和发现三角形三个内角的和等于 180° 。知道三角形两个角的度数，能求出第三个角的度数。能应用三角形内角和的性质解决一些简单的问题。

发展学生动手操作、观察比较和抽象概括的能力。

情感、态度与价值观：体验数学活动的探索乐趣，体会研究数学问题的思想方法。

学生经历探究三角形内角和的全过程并归纳概括三角形内角和等于 180° 。

三角形内角和的探索与验证，对不同探究方法的指导和学生对规律的灵活应用。

整个教学将体现以人为本，先放后扶的教学策略。放，不是漫无目的的放，而是为学生提供足够的探究规律的材料和时间，放手让学生自主学习，合作探究；扶，则是根据学生的不同探究方法和出现的错误，给予恰当指导，引导学生归纳

概括出规律。

《课程标准》明确指出：要结合有关内容的教学，引导学生进行观察、操作、猜想，培养学生初步的思维能力。四年级学生经过第一学段以及本单元的学习，已经掌握了三角形的分类，比较熟悉平角等有关知识；具备了初步的动手操作、主动探究的能力，他们正处于由形象思维向抽象思维过渡的阶段。因此，本节课，我将重点引导学生从猜测——验证展开学习活动，让学生感受这种重要的数学思维方式。在教学中，学生通过测量、拼折、验证等方式确定三角形内角的度数。这样，既培养了观察能力和归纳概括能力，又体现了动手实践、合作交流，自主探索的学习方式，同时也培养了探索能力和创新精神。

基于以上分析，我以猜测、验证、结论和应用四个活动环节为主线，让学生通过自主探究学习进行数学的思考过程，积累数学活动经验。

通过出示一个角形，让学生说知道三角形的知识来引出三角形的内角的概念，让学生自由猜测，三角形内角和是多少？引出课题，以疑激思。

动手实践，自主探究，是学生学习数学的重要方式，新课程的一个重要理念就是提倡学生做数学用亲身体验的方式来经历数学，探究数学，这要求老师首先为学生提供充分的研究材料，以及充裕的时间，保证学生能真正地试验，操作和探索。

这一环节我设计为以下三步：

1、操作感知。

组织学生通过算一算初步感知三角形的内角和。根据学生特点，为了节约学生上课的时间，作为预习作业，我提前让学

生在家里自制钝角、锐角、直角三角形，并测量出每个角的度数，写在三角形对应的角上，也填在书上的表格里。这时直接让学生计算，学生汇报计算结果，不同的学生可能会有不同的结果，有可能大于180或小于180甚至等于180，只要相对合理（允许一点误差）都给与肯定。这时可引导学生得出结论（强调在排除测量误差的前提下）：三角形的内角和是180度。在这一过程中，学生有困惑，有疑问，而正是这些困惑激发了学生更强的探究欲望，正是这些疑问，使得合作成为学生的内在需要。

2、小组合作。

针对探究过程中不同思维能力的学生，要做到因材施教。对于得出结论的学生要鼓励他们思考新的方法，对于无法下手的学生，要启发他们知道三角形的内角和，我们可以把角合起来看是多少？能用什么方法将三个角合起来。在探究学习中，老师只是起一个引导者的作用，引导学生不断地深入探究，尽可能用多种合理的方法，验证结论。

3、交流反馈，得出结论。

学生完成探究活动之后，在有亲身体验的基础上，我将选择不同方法的代表，在展示平台上展示自己的探究过程，并说说自己是怎样想的。我关注的不是学生最后论证的结果，而是学生思维的过程。学生可能通过：拼一拼、折一折、画一画的方法，验证得出三角形的内角和是180度，并通过观察对比各组所用的三角形，是不同类型的而且大小不同的，发现这一规律是具有普遍性的，对于任意三角形都是适用。在学生探究之后，我用课件重新演示了3种方法，让学生有一个系统的知识体系。

揭示规律之后，学生要掌握知识，形成技能技巧，就要通过解答实际问题的练习来巩固内化。根据学生能力的不同，我将练习分为以下3个层次。

1、基础练习。要求学生利用三角形内角和是180度在三角形内已知两个角，求第三个角。由于学生空间思维能力的局限，我将先出示有具体图形的题目，再出示文字叙述题。在这之间指导学生注意一题多解。

2、提高练习。如已知一个直角三角形的一个角的度数，求另一个角的度数；已知一个等腰三角形的顶角或底角的度数，求底角或顶角的度数。

3、拓展练习。针对不同思维能力的学生，我设计的思考题是要求学生应用三角形内角和是180的规律，求多边形的内角和。我的目的不仅仅是为了让学生去求解多边形的内角和，更重要的是为了让学生灵活应用知识点，培养学生的空间思维能力。

这样安排可以兼顾不同能力的学生，在保证基本教学要求的同时，尽量满足学生的学习需要，启发学生的思维活动。

本节课通过这样的设计，学生全身心投入到数学探究互动中去，学生不仅学到科学探究的方法，而体验到探索的甘苦，领略成功的喜悦，学生在探索中学习，在探索中发现，在探索中成长，最终实现可持续性发展。

三角形的内角和

猜测验证结论应用

三角形内角和等于180。

三角形的内角和评课意见篇四

1、通过直观操作的方法，探索并发现三角形的内角和等于180度，在实验活动中，体验探索的过程和方法。

2、能运用三角形的内角和的性质解决一些简单的问题。上课时，我先出示了书本上的图片，大的三角形对小的三角形说：“我的三个角的和一定比你大”。问学生是这样的吗。起先就有同学问了，什么是内角和，我稍微解释后，同学们就开始些争论了，带着这个问题，我让孩子们自己在练习本上画三角形（什么样的三角形都可以）。然后让他们量出三个角的度数，并求出他们的和。我在巡视的过程中，选出了一些同学的三角形以及他们测量出来的结果。也发现有些同学已经忘记量角的方法，或者量的过程不认真，导致结果出错，我在巡视的过程中就给予纠正。

最后，同学们也都发现，大小、形状不同的三角形，其内角和都在180度左右。然后让他们看智慧老人的一句话“实际上，三角形三个内角和就是180度，只是因为测量有误差”，所以有些同学量出来的并不刚好是180度。那么智慧老人的话有没有道理呢？我抛出了这么一个疑问，让同学们想办法证明。最开始，有人提出了用折的方法，我就拿出了事先准备好的三角形，让他折给大家看，发现三个角拼在一起后就成了一个平角，也就是180度。但是问到还有没有其他方法的时候，就没有同学回答了，时间也快到了，我就自己匆匆忙忙的把先撕后拼的方法给讲了。之后讲了一道内角和的应用，然后就让他们下课了。

在这节课的过程当中，我对自己不满意的地方有几个，主要是后半节：

首先，同学在用折一折的方法证明三角形的内角和时，虽然上台演示的同学有折出来，但速度不是很快，而且但并不是没个同学都能折出来的，所以在上面的同学折出来后，我觉得让其他同学也试一下，肯定有人没办法，所以要提醒他们，折时要注意平行折。这样也会更有说服力。但是我也没让大家准备三角形，也就没办法了。这里我更体会到提前备好一周的课的重要性了。这也是我们校长和教导时常强调的，以后一定得改正。

其次，让同学们想办法用另一种方法证明时，我显得急躁了，虽然同学们没有一下子想出来，但是我也应该多给他们些时间，让他们多思考，或者稍微给点提示。我想起上学期中关村的老师上认识角的时候，就很耐心的给孩子们时间去探索，去发现。所以在课堂的时间安排上，我还要思考如何才能更加合理。

最后，也是我经常在思考的。为什么我们班发言的情况总是那么不如人意呢。没次到我的师傅班上听课时，我都发现他们班孩子充满了激情，而到了我们班，情况就大大的改变呢？是提问的方式有问题吗？不过可能有一点，是因为我在课堂当中对于学生的回答激励性的语言太少了，导致有部分人失去热情，还有就是自己上课总是急于求成，让孩子们失去了思考的机会，也使有些人已经懒得思考了。在这方面我以后还得大大的改善才行。

三角形的内角和评课意见篇五

一、说课内容：北师大版义务教育课程标准实验教材小学数学四年级下册第二单元第三节----《三角形的内角和》一课。

二、教材分析：

在这一环节我要阐述四方面的内容：

1、三角形的内角和”是三角形的一个重要性质，是“空间与图形”领域的重要内容之一，学好它有助于学生理解三角形内角之间的关系，教材呈现教学内容时，安排了一系列的实验操作活动。让学生通过探索，发现三角形的内角和是180度。

2、学情分析：

学生已经知道了三角形的概念、分类，熟悉了各角的特点，掌握了量角的方法。也可能有部分学生知道了三角形内角和

是 180° 的结论。

3、教学目标：

a□让学生亲自动手，发现，证实三角形的内角和等于 180° 。并能初步运用这一性质解决有一些实际问题。

b□在经历“观察、测量、撕拼、折叠”的验证的过程中培养学生观察能力，归纳能力、合作能力和创造能力。

4、教学重难点：

经历三角形的内角和是 180° 这一知识的形成，发展和应用的全过程。

5、教学难点：

让学生用不同方法验证三角形的内角和是 180° 。

三、教学准备：

在备课过程中，我阅读了农远光盘中多位名师的教学案例来完善自己的教学设计，并收集了农远光盘中的多媒体课件，用课件适时播放。

四、教法分析

为了使教学目标得以落实，谈谈本课的教法和学法。新课程标准强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索，解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验；而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者。我采用了趣味教学法、情境教学法、引导发现法、合作

探究法和直观演示法。

五、学法分析

在学法指导上，我把学习的主动权交给学生，引导学生通过动手、动脑、动口，积极参与知识形成的全过程。体现了学生动手实践、合作交流，自主探索的学习方式。

六： 教学流程：

（一）猜迷激趣，复习旧知。 ，

兴趣是最好的老师，开课我出示了一则谜语。调动学生学习的积极性。

形状是似座山，稳定性能坚。三竿首尾连，学问不简单。
（打一平面图形）

由谜底又得出了一个对三角形你们有哪些了解的问题，唤醒学生头脑中有关三角形的知识，同时很自然引出对“三角形内角和”一词的讲解，为后面的探索奠定基础。

（二）创设情境，巧引新知（课件出示）

（三）验证猜想，主动探究。

本环节是学生获取知识、提高能力的一个重要过程。我有目的、有意识的引导学生主动参与实践活动、经历知识的形成过程。

“你能运用已有的知识和身边的学具想办法验证你的猜想吗？”学生思考片刻后，我出示学习提纲：

a□先独立思考，你想怎样验证？

b□再小组合作探究，运用多种方法验证。

c□最后汇报，展示你的验证方法。

1. 量角求和

这个验证方法应是全班同学都能想到的，因此，在这一环节我设计了小组活动的形式。让小组成员在练习本上任意地画几个三角形进行测量并记录。学生通过画、量、算，最后发现三角形的三个内角和都是180度。

2. 拼角求和

通过讨论，有的小组可能会想到把三个角撕开，再拼在一起，刚好拼成了一个平角，由于学生在以前学过平角是180度，很快就发现这三个三角形的内角和都是180度。为了让全班学生能够真切，清晰地看到撕拼的过程，我利用了多媒体课件进行了演示。（课件出示）课件播放后学生一目了然，攻克了本课的一个教学重点。

3. 折角求和

有的小组还可能想到把三个角折在一起，也刚好形成一个平角。但如何折才能够使三个内角刚好组成平角呢？这一验证方法是本课教学的一个难点。

在学生展示完验证方法后，我又让每位学生选择自己喜欢的方法，再去验证刚才的发现。最后归纳出结论：所有三角形的内角和都是180度。

（四）应用新知，解决问题。

数学离不开练习。本节课我把图像、动画等引入课件，使练习的内容具有简单的背景与情节，使学生对解题产生了浓厚

的兴趣。

我设计了四个层次的练习：有序而多样。

- 1) 基本练习：让学生通过这一习题，掌握求未知角的一般方法。
- 2) 实践运用：这一习题的设计是为了让学生知道生活中到处都有数学，数学能解决生活实际问题，真切体验到学的是有价值的数学。
- 3) 巩固提高：使学生了解在间接条件下求未知角的方法。
- 4) 拓展延伸。让学生体会到数学中辅助线的桥梁作用，在潜移默化中渗透一个重要数学思想——转化，为以后学习数学打下坚实的基础。

（五）全课小结完善新知

1、这节课我们学到了什么知识？ 2、你有什么收获？

通过学生谈这节课的收获，对所学知识和学习方法进行系统的整理归纳。

（六）板书设计

三角形的内角和

量角撕拼折角拼图

三角形的内角和是180度。

六、说效果预测：

本课中，学生通过动手操作，测量、撕拼、折叠等实验活动，

得到的不仅是三角形内角和的知识，也使学生学到了怎么由已知探究未知的思维方式与方法，培养了他们主动探索的精神。促进学生良好思维品质的形成，达到预想的教學目的。使学生在探索中学习，在探索中发现，在探索中成长！

三角形的内角和评课意见篇六

课伊始开始让学生猜角游戏，这时学生对三角形的三个角的关系产生好奇。引发他们探究的欲望。再从他们熟悉的三角板出发，联系他们已有的知识说说，感觉一下。从而很快的进入新课。

独立思考是合作交流的前提，经过独立思考的合作才是有效的合作。在想办法求三角形内角和这一核心问题时，先给学生独立思考的时间，再通过小组合作，剪一剪，折一折，拼一拼等方法去探求三角形内角和的秘密。这样学生在动手，动脑，动口的过程中全员参与学习过程，经历知识形成的过程。

三角形的内角和评课意见篇七

《三角形的内角和》是九年制义务教育人教版四年级下册第五章《三角形》的第二节内容，本节课是在学生学习了与三角形有关的概念、边、角之间的关系的基础上，让学生动手操作，通过一些活动得出“三角形的内角和等于 180° ”成立的理由，由浅入深，循序渐进，引导学生观察、猜测、实验，总结。逐步培养学生的逻辑推理能力。

“问题的提出往往比解答问题更重要”，其实三角形内角和是多少？大部分的学生已经知道了这一知识，所以很轻松地就可以答出。但是只是“知其然而不知其所以然”，所以我特别重视问题的提出，再让学生各抒己见，畅所欲言，鼓励学生倾听他人的方法。

本课的重点就是要让学生知道“知其然还要知其所以然”，所以在第二环节里。鼓励学生亲自动手操作验证猜想。为此，我设计了大量的操作活动：画一画、量一量、剪一剪、折一折、拼一拼、撕一撕等，我没有限定了具体的操作环节，但为了节省时间，让学生分组活动，感觉更利于我的目标落实。但在分组活动中，我更注意解决学生活动中遇到了问题的解决，比如说画，老师走入学生中指导要领，因此学生交上来画的作品也非常的漂亮。学生观察能力得到了培养。再比如说折，有的学生就是折不好，因为那第一折有一定的难度，它不仅需要顶点和边的重合，其实还要折痕和边的平行，这个认识并不是每个学生都能达到的。教师也要走上前去点拨一下。再比如撕，如果事先没有标好具体的角，撕后就找不到要拼的角了……所以在限定的操作活动中，既体现了老师的“扶”又体现了老师的“放”。做到了“扶”而不死，“伴”而有度，“放”而不乱。我还制作了动画课件，更直观的展示了活动过程，生动又形象，吸引学生的注意力。使学生感受到每种活动的特点，这对他认识能力的提高是有帮助的。在此环节增加了学生的合作探究精神培养。

在归纳总结环节，有意识地培养学生的说理能力，逻辑推理能力，增强了语言表达能力。

最后通过习题巩固三角形内角和知识，培养学生思维的广阔性，为了强化学生对这节课的掌握，我除了设计了一些基本的已知三角形二个内角求第三个角的练习题外，还设计了几道习题，第一道是已知一个三角形有二个锐角，你能判断出是什么三角形吗？通过这一问题的思考，使学生明白，任意三角形都有二个锐角，因此直角三角形的定义是有一个角是直角的三角形叫直角三角形；钝角三角形的定义是有一个钝角的三角形叫钝角三角形；而锐角三角形则必须是三个角都是锐角的三角形才是锐角三角形的道理。这道题有助于帮助学生解决三角形按角分的定义的理解。第二道题是一个三角形最大角是 60° ，它是什么三角形？通过对此题的研究，使学生发现判断是什么三角形主要看最大角的大小，如果最大

角是锐角，也可以判断是锐角三角形。同时加深了学生对等边三角形的特点的认识和理解。第三题我拓展延伸到三角形外角，第四题我设计了多边形的内角和的探究。

三角形的内角和评课意见篇八

新课程将探究式学习作为学生学习的主要方式之一，着重点放在让学生在主动参与的过程进行学习，在探究问题的活动中获取知识并主动建构新的认知结构，了解获取知识的途径和技巧。

这节课我设计了以“观察—猜想—验证—应用”为主线，让学生在自主学习中“不知不觉”学习到新的知识。在学生猜测三角形内角和是多少度的基础上，引导学生通过探究活动来验证自己的观点是否正确，激发求知的渴望和学习的热情，最后达成共识。

这节课我创设了学生喜欢的情境：“三个三角形的争吵”入手，让学生自己动手探索三角形的内角和。让学生“量一量”“剪一拼”贴近了学生的生活，降低了学习难度，注重学生们的动手实践，亲身去体验去感悟。在操作反馈的过程中我提出了两个问题：第一，你选用什么三角形，采用什么方法来验证；第二，经过操作得到什么结论。学生分小组对大小不一的三角形进行验证，经历量、剪、拼一系列操作活动，从而得出“三角形内角和是 180° ”这一结论。

1、学生在还没学习三角形的特性和三角形三边的关系及三角形的内角和的基础上进行学习三角形内角和。就无法复习三角形的有关知识。

2、在解决三角形内角和是什么这个问题，说的不够透彻，课后我改成这样，先让两个学生说，说完让一个学生指出来，指完并让他用黑色水笔画出来。为验证三角形内是 180° 做铺垫。

3、学生在介绍剪拼的方法时，可以让介绍的学生先上台演示是如何把内角拼在一起，这样学生在动手操作的时候就可以节省时间。而且由于内角和这个概念没有讲清楚，学生在这一环节花了一定的时间。

4、在学生汇报方法时，还应该用尺子比一下拼后的三个角是在一条直线上，更直观的说明三个角形成一个平角，三角形的内角和是 180° 。

5、练习设计是有分层次，但是学生说的较少，我比较急地去分析，留给学生的时间不足这是我今后要特别注意的一个方面。

本节课我引导学生用测量或剪拼的方法探究三角形的内角和。并会运用三角形的内角和解决实际问题，但整堂课引导的比较急躁，今后我要朝着更加完美的方向努力，我愿意锻炼和改变自己。