

幼儿园保教培训心得体会(优秀9篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园保教培训心得体会篇一

在园长的带领下我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。《评估指南》使我开拓了视野，增长了见识，心灵得到净化，了解到今后工作的重点和方向。

幼儿正处于身心迅速生长发育和发展的时期，身心各方面的机能尚不成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱。因此，做好幼儿的保健工作，提高幼儿的健康水平，是一项非常重要的工作。

保育老师负责孩子在幼儿园的生活，在协助教师开展一日生活的同时，也要帮助幼儿建立良好的生活常规，引导幼儿自主如厕、饮水、进餐等良好的生活习惯；重视特殊儿童的需要给与照顾；做好日常的环境、玩具材料、设施设备等方面的检查、消毒，尽量消除安全隐患。幼儿教育与保育是相互渗透，相互联系，不可分割的整体，保教结合才有利于幼儿身心健康发展。

有一句话叫“活到老学到老”，作为一名幼教工作者更应该活到老学到老。这次学习收获很多，在以后的工作中我将继续努力，不断学习提升，并取人之长补己之短。

幼儿园保教培训心得体会篇二

在第一阶段的集中研修学习中，聆听了各级教育专家及一线幼儿教师的专题讲座，例如：一线教师的《幼儿简笔画》、《教玩具的选择与制作》、《幼儿园的安全工作》、《班级管理中的问题与对策》等讲座，他们精彩的讲演一次次触动了我的心弦，作为一个刚从小学转岗到幼儿园的幼儿教师，在这次理论与实践的对话培训中，我欣喜地汲取着一线教师的教育思想。更使我感触颇深，受益匪浅的还是各级各类专家、教授及各个幼儿园园长的精彩讲座，例如：李俊杰专家的《教师与家长的关系及其沟通》、陶云专家的《幼儿园教师的心里健康与完善》、李红专家的《3—6岁儿童学习与发展指南》解读等，内容丰富，涉及广泛，专家耐心讲解，理论联系实际，从他们身上看到了丰富的教学经验和新颖的教学方法，使我对幼儿园工作有了一个全新的认识，更让我短缺肤浅的幼教知识得到及时的补充和提升。同时，对幼儿教师职业素养有了更深层次的理解，幼儿教师要有独特的人格魅力，有儒雅的学术气质，有真诚的情意关怀，有教育的智慧。幼儿教学活动更应体现“以人为本”的理念，促进幼儿的全面发展。

幼儿园保教培训心得体会篇三

今天去教师进修学校进行保育员培训的考试，通过这次的培训使我学到很多，更加了解了保育员工作的重要。保育员工作是幼儿园教育工作的重要组成部分，保育员是幼儿园重要工种之一，是保育工作的具体实施者。作为幼儿教师的助手，她辅助幼儿教师负责幼儿的保健、养育，并协助教师对幼儿进行教育。虽然每个幼儿园的工作职责有所差异，但是其基本职责与要求都是一样的，其目的是促进幼儿的全面发展，为了能更好地提高自己的各项工作水平。

首先，在会议一开始许园长就提出了一个我们一直以来工作中的误区(保育等于保洁吗)，也让我认识到了保育工作在幼

儿园工作中的重要性。我想我们真的需要切实地转变观念，逐步的提高保育人员的素养，也逐步把我们的保育水平提高到一个新的高度。许园长对保育工作流程及其重要性的作了一个详细的阐述，让我深深地感觉到我们在工作中存在的巨大差异。这不得不让我做出一个深刻的自我反思：我们的工作规范在哪里？我们的工作流程又在哪里？是停留在口头上？还是只落实在纸面上？只有真正做到有流程有规范才能真正有成果。所以我认为下一步我们的工作将把工作的规范化流程化作为我们的重点，尽快将保教保育规范化流程化。许园长在她的发言中提到了“大手牵小手”的活动，可以说非常值得我们借鉴。我们的日常保教工作为了明确教师的职责，过分的明确了班级的划分，以至于大、中、小班过于分化。没有考虑到孩子集体观念的培养，对于孩子社会性的培养更是严重的缺失。孩子社会性的培养可以说是我们幼儿园保教工作中一个不可或缺的重要部分。这也是值得我们每一个幼儿教师反思的一个重要话题。现在的孩子大都是独生子女，大多不愿与人分享，也不愿助人为乐。这就需要我们肩负起孩子社会性培养的重担，为孩子的人格塑造打下良好的基石。

我从是保育员这个工作的时间还很短，要学习的东西、知识还很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标，要把好的方面坚持，不够的地方向别人学习，把别人身上的精华吸取过来，使自己成为一名优秀的保育员。

幼儿园保教培训心得体会篇四

幼儿是祖国的未来，民族的希望，他们的健康和安时刻牵动着父母、老师和许多人的心。

幼儿园中班孩子活泼、好动，对任何事都充满了好奇心，什么都想去看一看，摸一摸。然而，他们却缺乏着生活经验和自我保护的能力，因此幼儿常常不能清楚地预见自己行为的后果，往往会诱发危险因素，对突发事件不能做出准确的判断。当处于危险之中时，也缺乏保护自己的能力。《新纲要》

明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”显然作为幼教工作者我们不仅要保护好幼儿的生命安全，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，以提高幼儿自我保护的防范能力，帮助幼儿树立一定的安全意识。

培养幼儿良好的生活行为习惯与自我保护教育是紧密结合、相辅相成的。著名的学前教育专家陈鹤琴先生曾讲过：“习惯养得好，终身受其益。”

首先良好的生活行为的养成，能使幼儿躲避伤害。例如，正确有序的穿衣服能保护身体，鞋带系得牢固可避免跌倒摔伤，热汤吹一吹再喝能避免烫伤，吃鱼把鱼刺挑干净能免受咽刺之痛，吃饭不嘻笑打闹可避免气管进异物。走、跑时靠右行，可以避免与同伴的碰撞。仔细地观察幼儿一日生活中的小细节，教育他们自己的事情自己做，这样，孩子在自己的劳动实践中建立起了良好的生活习惯，从而起到促进自我保护的能力和作用。只有创设良好的生活环境，才能培养幼儿安全自我保护意识。

其次，遵守游戏规则，形成自护习惯。幼儿的自我中心特点极为突出，玩得高兴时，常常忘记了要遵守规则和秩序，往往一拥而上，你推我挤，极易造成身体伤害。因而，在游戏活动中，注意培养幼儿按秩序游戏，遵守游戏规则，也是使幼儿获得自我保护意识和能力的重要途径通过多种的教学方法，如讲故事、游戏模拟等，让幼儿判断是非，知道遵守规则、互相谦让的重要性；又如，设置问题的方法。幼儿特别喜欢手拉手走楼梯，有时甚至三个人一起拉手走，这是比较危险的，一旦有人摔倒，其他人也易摔倒，并由于小手相拉，摔倒的人失去了本能的手扶地等自护动作，而容易导致头部受伤。根据这种情况，我们创编了“上楼梯”的儿歌，以此提高幼儿思考的能力，从而使幼儿学会积极的防御。

经过安全自我保护教育，我们发现在活动中成人的提醒在逐

渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了积极地防御。同时，培养幼儿自我行为规范和自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

幼儿园保教培训心得体会篇五

20xx年12月16日—19日，转岗培训学习进入了第二阶段，即跟岗研修阶段。这次跟岗研修学习是在普洱区幼儿园，进入幼儿园，一下子被孩子们热火朝天的早操活动吸引了，只见老师们正带着孩子们英姿飒爽的做着各种各样的早操。一声声呐喊，一首首动听的音乐声，让人顿时精神百倍，整个操场上散发着积极向上的，朝气蓬勃的氛围。四天的跟岗学习，我无时不被这里浓浓的文化氛围、强烈的人文精神感染着，无时不被这里的科学教育理念，群活的办学特色熏陶着。我认真反思了以往工作中的不足，教育教学观念也进一步得到更新。

（一）户外活动开展得热火朝天。

除了早操之外，早上第一节课后，各班还各自到操场上、大型设施上由上课老师带领幼儿从事各种各样的体育活动，区幼儿园让我羡慕，因为他们有宽阔的运动场地，幼儿园的孩子们让我羡慕，因为他们有许多锻炼的机会，《纲要》虽然规定，幼儿园户外的时间不得少于两个小时，可是，很多幼儿园，幼儿们的运动时间是缺失的，所以，普洱区幼儿园体育活动的开展值得我们学习。

（二）做一个专业素质强且有爱心的幼儿教师。

我跟岗的是大四班，每天，老师们刚一进教室，孩子们就“老师，老师”地喊开了，还有的孩子直接喊“妈妈”，而老师回赠给孩子们的是一个甜蜜的笑，老师的一言一行，让我深刻感受到了她们对孩子的爱，而我们自己却随着工作

的繁忙，压力的加大，亲切的笑容似乎变得越来越少了，这是一个值得我们每个幼儿教师都正视和反思的问题。

首先，教师要有良好的师德修养。不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今无论哪个时代，也无无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱幼教事业，对幼儿充满爱心，对教育充满热情，是教师首先必备的职业行为准则，幼儿教师应该有爱心、耐心、细心、责任心。我们知道，幼儿年龄小，他们有特定的年龄阶段生理和心理特点，犯错在所难免，爱讲话、睡觉不老实更是他们的天性。作为幼儿教师应亲近他们，爱护他们，耐心引导他们，培养他们良好的行为习惯。具有娴熟的业务能力，现代幼儿教育内容有五大领域，健康领域、社会领域、语言领域、科学领域、艺术领域。可以看出，幼儿教育的内容涉及面广。幼儿教师还应具备扎实的教育理论基础，如幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健、幼儿园教育活动指导、幼儿园管理、幼儿园游戏等，音乐、美术、舞蹈也是幼儿教师的基本功，也应该加强培训学习。

其次，教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。放弃任何框框和本本，尊重幼儿，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再进行顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

最后，教师要学做会反思。应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身份投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和力量有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结，能使自己

在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

幼儿园保教培训心得体会篇六

通过这次的幼儿园保育教育质量评估指南的学习，我收获满满，受益匪浅，这次的学习为我今后的幼教工作中起到非常重要的指导作用，其中非常重要的收获就是，教师对孩子的爱不应是拔苗助长，应以指南为指导，以政策为依据，尊重幼儿个体差异，以及不同家庭背景孩子的性格发展，重新审视一些以往看似正确，但随着社会发展和人们思维方式的变化而不符合现今教育发展方向的教育理论和方法。

《指南》中总体要求、评估内容、评估方式和组织实施这几方面的阐述和解读，指导我从以往看重工作结果专为更加重视过程评价，以自评和他评相结合的方式强化自我评估工作，做好自我评估、班级半日、过程观察等，坚持以儿童为本的教育理念。今日关于指南的学习内容都是紧密关系着我们现在的日常工作，通过学习和讨论，我认识到指南中的每一项要求都应落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，更好的完成保育教育工作。

通过本次学习，让我在教育工作上有了很多更深的认识，在实际的工作中我们遇到的孩子是往日的各不相同的，能力、爱好、习惯和教育背景等都有很大差异，老师应做到的是尊重孩子们原有的水平，不做横向比较，不给孩子贴上任何形式的“个人标签”，而应该是依据不同幼儿特点，引导其不断地向更高一层的水平发展，因而教师必须始终坚持尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，以儿童为伴有效促进幼儿身心健康发展。反思自己以前，也曾经好大喜功，经验主义，过度追求班级常规稳定，而忽略个体差异。就离园整理孩子衣服书包为例，小班的孩子动手能力较差，以往我经常为了图工作一时之，让老师们包办，让孩子失去了每一

次的锻炼机会，以后的工作，应以教师帮助为主，让孩子在教师帮助下也微微参与，增加一份动手的意识，从而让孩子获得成就感。

总之，学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，给了我很大的启发，在今后的工作中，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正的全面发展。

幼儿园保教培训心得体会篇七

2022年2月11日，教育正式颁布了《幼儿园保育教育质量评估指南》，同时附了详细的幼儿园保育教育质量评估指标，这个评估指南，与我们每一位幼儿教师息息相关，换一句话说就是我们的保教过程、保教质量有了相对量化的标准了，我们日常的保教工作，都要以此为依据去执行与实施，这是咱们学前领域的第二个指南，第一个指南是《3-6岁儿童学习与发展指南》。是以儿童发展指标为依据。今天这个评估指南评估的是老师专业能力。且要求教师每学期进行自我评估。可以看出国家对于学前教育高质量发展的重视程度，评估指南中的评估内容，主要包括方向，保育与安全，教育过程环境创设，教师队伍等五个方面，共15项关键指标，和48个考察要点，在学习完《幼儿园保育教育质量评估指南》后佳佳幼儿园教师有了很深的感触和思考，让我们一起来听听吧！

《幼儿园保育教育质量评估指南》是教师走向专业的指挥棒、也是隐形支持教师走向专业的拐杖；它不仅仅是评估的指标，也是扶持幼儿园成为高质量的助手；是引领教师对儿童学习与发​​展规律的深刻认识，是对师幼互动游戏能力水平的强化，更加重视“游戏是儿童的基本活动”的验证。

幼儿园保教培训心得体会篇八

2001年，教育部颁发了《幼儿教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿教育事业进入了一个新阶段。《纲要》所倡导

的终身教育理念，以人为本的教育思想和对教师专业素质成长的期望，都对我们幼儿教育工作者的综合素质提出了更高的要求。因为《纲要》所追求的高质量的幼儿教育是需要通过全体教育工作者的努力工作去实现的。在学习贯彻新《纲要》的过程中，我深深地感受到了我们的工作所面临的挑战，它促使我更加努力地去学习，领会《纲要》精神，促使我在实践中不断地反思自己的教育观念和教育行为，并在教育观念的转变过程中不断调整自己的教育行为，感受到在促进幼儿成长的同时自己与儿童一起成长的快乐。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各​​种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的. 培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

(3) 实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

(4) 开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动

为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

(1)、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。

(2)、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会作得更好。

幼儿园保教培训心得体会篇九

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习活动的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。

在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在教学课堂评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

幼儿园保教老师培训心得5