

2023年医学检验专业毕业论文(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

医学检验专业毕业论文篇一

【摘要】目的探讨临床医学检验质量控制的影响因素及应对措施，为医学临床科学检验提供重要依据。方法以我院8月-12月的1256例患者为研究对象，统计其检验失误例数，分析原因。结果1256例患者共检验2127次，产生305次(14.34%)检验失误。主要包含检验准备、样本采集、样本处理和其他因素，对应阶段失误概率分别是64.92%、22.62%、4.26%和25%。结论临床医学检验质量影响因素多，加大质量控制力度，制订详细解决措施，提高检验结果准确性，为患者临床诊治提供精确检验数据，以提升我院临床检验和诊疗水平。

【关键词】临床医学检验质量控制对策

医学技术日新月异，检验工作是开展临床疾病诊断、治疗和保健的基础；因此，进行严格的临床医学检验质量控制是很有必要的。提高临床医学检验质量应该从检验的前、中、后三个方面入手，提高临床检验的准确性[1]。

1资料与方法

1.1一般资料

随机选择208月-月来湖北职业技术学院附属惠济医院治疗的1256例患者作为研究对象。其中，男725例，女531例；年龄1~71岁，平均(37.2±9.5)岁。这1256例患者共进行临床

检验2127次，血液分析检验共计721次，生化检验共计456次，尿沉渣检验共计172次，便分析检验共计127次，分泌物检验147次，皮肤组织检验504次。

1.2方法

患者检验工作在检验准备、样本采集、处理措施的各个流程上均按照临床检验规范进行操作。例如，此处详细介绍检验准备中生化分析的检验规范：患者需在抽血前1周应禁烟戒酒、禁食高糖高脂食物；抽血前两天应进食流食（此处可视具体检查项目而定）；抽血前10-12小时应保持空腹[2]；抽血前6小时禁止开展剧烈有氧运动以确保患者标本采集前情绪平复。

1.3检验结果判定

检验结果异常需再检验，若再检验证明前次结果有误，应记上次检验失误。检验过程中出现检验样本的丢失、污染或损坏等，应视为检验失误。其他需重测且证明前次检测失效情况，亦记为检验失误。

2结果

3讨论

3.1临床检验过程中的质量控制对策

目前，医院每天患者量大，临床检验工作量非常大。其中，检验准备与样本采集对检验质量影响较大，在随后日常工作中应尤为注重，提高检验质量；此外，样本处理等工作流程清晰、规范，但依然出现失误，日后应根据样本处理的各项规范及要求，深入贯彻执行，并端正工作人员态度；而检验设备、试剂、方法不当，则需多项工作配合。例如，医疗机构需及时更新检验设备，选择性价比高、临床检验效果好的医疗设备[3]；同时选配和该医疗设备性能匹配的试剂开展检验工作。

为确保临床检验质量，必须针对这一现状集中采取措施：准备阶段医护人员应细心、耐心且详细告知患者其项目注意事项，减少患者抗拒心理；样本采集过程中，医护人员需结合患者年龄、疾病，选择相应样本采集方案，并确保患者情绪稳定，例如儿童在血液样本采集时会害怕、哭闹，导致采集血液不理想，造成检验失误[4]；样本处理中的失误则需医疗机构制定方案解决，可通过增加人员数量、系统培训、定期考核，提高医护人员量，减轻工作压力，巩固检验水平，尽可能避免样本丢失等低级错误；检验设备故障则属于客观问题，医疗机构必须对医疗设备进行定期检查与保养，发现问题及时维修或更换医疗设备，减少不必要的问题。

3.2 医疗机构加强临床医学检验质量的对策

3.2.1 加强检验制度管理医疗机构应结合医院实际情况和国内外医疗机构临床检验质量控制的方法制定完善的检验科工作制度。其中，包含质量标准、值班制度、科室安全制度、紧急状况处理办法、奖惩制度等，在检验过程中，要全方位进行监督管理，避免任何环节出现漏洞和错误，逐渐提高检验质量；在具体工作中务必做到监督落实，达到规范检验人员行为，提升检验人员工作积极性的目的’。

3.2.2 财政投入医疗机构所在地方政府和主管部门应该具有长远策略，制定长期发展规划，加大财政投入，引进检验人才，提升检验设备性能，确保其检验专业队伍的稳定与壮大；同时，医疗机构务必注重检验人员职业素质和爱心、责任心培养。要求检验人员能够和患者友善沟通，耐心解释；加强患者心理疏导，消除患者紧张情绪；加强与临床医师沟通，及时了解患者病情，以验证检验结果。此外，医院应该重视检验人员的再学习，鼓励、支持检验人员的各项在职学习和脱产培训，提升检验人员操作规范，增强突发事件处理能力，以提升医疗机构的检验水平。

参考文献：

医学检验专业毕业论文篇二

一、问题：

1.1学习压力大本科采用3年在校学习加1年临床实习的学制，学科专业设置基本沿用苏联模式，特别强调学科的完整性，教学内容强调多而全，学科间交叉重复很常见，但学科间又相互独立，尤其是专业基础课，各课程间几乎没有交流，过多的重复教育又占用大量学习时间[2]。学生往往还要利用周末、晚上上课，导致明显出现为应付考试出现“功利化”学习的现象，这严重阻碍了学生创新、自主学习能力的发展。

1.2师资培养难一方面学科发展快，知识更新迅速导致教学人员要花很大精力投身科研和培训；一方面本专业是一门实践性很强的专业，这又要求教学人员必须“接地气”，经常下临床实践；再有本专业交叉学科多，新的交叉学科例如代谢组学、信息学等学科也需要教学人员涉及[3]。

1.3理论教学手段虽尝试创新但效果一般我系先后开展了“cbl教学法”“pbl教学法”、“病例式教学法”、“双语教学”等教学改革，但总体效果有限，研究发现这主要是由于学生经历了多年被动式教学后，到了大四上专业课时已经有“积重难返”的感觉，大部分学生几乎没有主动学习的习惯和能力，这说明教学改革要系统化，长期化。

1.4试验教学和实践脱节这也是医学检验技术专业常见的问题，一方面是由于教学人员对于学科的侧重点与临床实践有一定偏差[4]，另一方面由于教学资源有限，不可能达到临床的配置水平；而安排学生进入临床见习难度大，因为临床工作人员精力有限且还涉及生物安全等一些列问题。目前医学检验专业特别强调质量管理和生物安全，这些内容的实践在常规实验室基本不能教授。

二、几点措施：

2.1调整教学安排：主要是加强各学科交叉整合，尝试降低人体解剖、组胚、病理、生理等等课程课时，而加入专业基础课课程间的集中交叉授课环节，新的课程安排里面总课时降低了20%。让学生减负，着重培养学习兴趣和创新能力。同时必须强调终生学习的概念[5]。这一点美国高校都格外注重，使我国一直以来做得不好的’。

2.2双师化建设实行系科合一：即医学检验系和附属医院检验科实行一套班子，以相互交换的方式，3年内实现“双师化”，让教学与实践紧密衔接；还有我们与金域检验等第三方独立检验机构建立合作关系，尝试工学结合的教学模式，以期利用他们在信息化、实验室质量管理、新技术方面的优势，弥补本系教师的不足，提升教学效果。

2.3引入新的教学理论：在不断摸索中发现美国认知心理学家cunningham的理论很有意义[6]，即“学习是建构内在的心理表征的过程，学习者并不是把知识从外界搬到记忆之中，而是以已有的知识经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的理解”。这一认知心理学理论重视人类的内在认知本性，包括好奇心、认知需要、成就动机等。预计在实际教学中利用这一规律，将能有效调动起学生的认知内驱力，提高学习兴趣，最重要的是提高学校效果。

2.4实践教学：通过研究发现美国高校是通过建立实验室信息系统和建设虚拟临床实验室教学系统
[]laboratoryinformationmanagementsystem[]lis[]等方式[7]，这些先进的教学手段国内也有尝试，且取得积极效果，我们将在这方面密切关注。同时在现有条件下通过开放式实验、综合性试验等尝试也取得了一些好的效果，对于医学检验技术这一实践性强的专业，实践教学改革将会持续重视。

当前的环境下，单靠医学检验系内部资源要取得好的教学效果已经很难做到，充分利用社会资源实行校企合作、工学结合等将成为趋势[8]，同时我们将持续关注和学习美国等先进

教学经验，改进教学效果。

【参考文献】

[1]王堃，易斌.医学检验专业本科生临床实习教学方法改革探讨[j].现代检验医学杂志，，29（1）：9-11.

[8]医学检验技术专业工学结合人才培养模式研究[j].journalofclinicalandexperimentalmedicine□□11□2□□150□152.

医学检验专业毕业论文篇三

[摘要]根据大学生电子设计竞赛的内容及特点，强调电子设计竞赛的目的是培养学生实践创新能力和团队协作精神。针对电子专业课程设置的特点，提出了加强学生实验的动手能力、增加综合型和创新型实验项目、利用eda仿真技术等具体措施，为学生参加电子设计竞赛奠定基础。

[关键词]电子竞赛;实践教学;创新能力

全国大学生电子设计竞赛是面向全国大专院校开展的科技创新活动，挑战杯、创新杯及大学生创新性实验等项目规模已逐步加强，在高校的影响力也越来越大。这不仅能培养学生的创新精神，更重要的是能为学生毕业后的就业奠定良好的基础[1]。

一、电子设计竞赛的内容与特点

全国大学生电子设计竞赛每两年举办一届[2]，几乎在校的三四年级学生都有机会参加一次竞赛。竞赛的内容主要就是通过模拟、数字电路专业课的学习与实验，参考有关资料设计与我们生活和学习密切相关的应用电路。学生经过对电路的设计、仿真、安装、测试，进行一次创新训练，从而展示自

己的作品，最后评出一、二、三等奖及部分优秀奖。电子设计竞赛的主要特点是：实践性和综合性强，涉及的知识面广，不但包括模拟电路、数字电路的基础知识，还涉及到一些专业选修课的内容。[3]这样就鼓励了学生学习选修课的积极性，比如传感器技术、电子测量、电子工艺、eda仿真实验等专业的选修课[4]。设计手段可采用传统的实际动手方法，也可以采用现代化的电子技术设计方法，如eda辅助设计，可大大促进参赛学生理论知识的升华和实践动手能力的提高[5]。

二、电子设计竞赛中的典型实例

1. 用电子技术开发中学物理实验

基于普通中学物理器材的笨重、价格昂贵、操作复杂、可靠性差、实验效果不明显，难以引起学生的兴趣这一缺陷，我们指导学生以led发光器件为核心，将其低功耗、低成本、不易损坏、使用寿命长的发光二极管应用于中学物理实验中。这样，一方面能提高学生的学习兴趣与动手能力，另一方面改进了中学物理实验教学，提高了实验教学水平[6]。

如图1中的上图是一个欧姆定理原理实验图，下图是一个多功能信号测试原理图，图2是测试欧姆定理的显示效果图。如果将上图电路的输出接入下图直流输入端m1~m3端，改变电源电压的大小或者滑动变阻器的大小时，通过led2一组两只发光二极管的发光亮暗，可以观察到电流、电压以及电阻之间的关系，从而通过实验演示验证了欧姆定律 $i=v/r$ 的关系。

图2的测试电路不但可以测试欧姆定理，还可以测试中学物理实验所有信号的电路，比如进行电磁感应现象测试，交直流电信号的测试，音乐电平信号的测试；变压器原理的测试等等。

2. 单双向可控硅导通特性的模拟演示实验装置

图3是单双向可控硅导通性能演示实验装置原理设计图，图4

是单双向可控硅导通性能演示实验效果图，每个图的左半部分由电源、可调电阻及电容组成一个充电回路，右半部分的可调电阻、电容、双向二极管、可控硅组成一个触发电路及可控硅导通回路[7]。导通后的显示效果是用555多谐振荡器和cd4017十进制计数器联用，555用作时钟脉冲发生器送到cd4017的cp端，使cd4017计数器的十个输出端随输入时钟的加入，依次出现高电平，故led0——led9依次点亮，则形成“单双向可控硅导通”模拟显示电路。它演示的动态效果非常生动地揭示了可控硅触发导通的特性，很具有创新性及说服力。

这种新颖独特的演示教具一方面将理论知识和实际电路联系起来，便于学生理解其内部特性，另一方面培养了学生的动手能力，为激发学生的创新思维打下了坚实的基础[8]。另外，这种教具还可以很好地用于课堂教学的实验演示，便于教师进行课堂教学时的讲解。

制作这种教具的方法是：选择一大小合适的盒子，将控制电路图按比例大小安排在盒内，使整个所需电路图都能附在盒内，然后在需要安装元件的地方钻孔安装元件，把焊接好的流水灯电路板安放在盒内，再把输出的每只发光二极管按照点亮的顺序用引线安排在单双向可控硅电路的导通回路，内部安装好后，盖上盒盖，在发光二极管相对应的盒面位置画上可控硅的导通原理示意图，安装好控制开关及电源就可以演示。

三、结语

通过上面的实例，充分说明了电子竞赛不单单是一次竞赛活动，而是和我们学习的专业知识紧密相关。它是检验学生理论知识的量度尺，是培养学生实践创新能力的必要措施[9]，能让学生在自主设计、动手动脑的过程中，体验到创新的乐趣，从而增强了他们学习的兴趣。通过竞赛促进了教师的实验教学，反之，实验教学又加强了学生的创新精神[10]。学

生们可以借助eda技术，首先进行电路的仿真，然后进行设计、安装、测试，虚实结合，环环紧扣，通过自主创新，可以创作出各种电路，为他们毕业后的就业打下坚实的基础。

参考文献：

[9]王喜鸿，王良成，周密.论以科学竞赛促进理工科学生实践创新能力的提高[j].实验科学，2011(4)：1-3.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

医学检验专业毕业论文篇四

1医学检验专业开展双语教学的必要性

1.1社会需要

伴随着我国加入世界卫生组织以及改革开放的深入，为适应经济全球化和科技发展的挑战，为了更好地与国际医学检验专业的发展相接轨，迫切需要将国际化的语言融入到医学检验中来。首先，英语作为国际通用语言，大多数高质量的医学检验期刊多为英语期刊，因此，要想掌握医学检验专业的

研究前沿和新技术，过硬的英语阅读理解能力必不可少。其次，伴随着高校间国际交流的日益频繁，越来越多的中国学生走出国门到发达国家学习先进的医学检验技术，而对这些学生而言到国外学习的最大障碍就是语言问题，国内开展的双语教学有助于提高他们的外语听、说、读、写能力，为其更快适应国外学习生活奠定良好的基础。再次，伴随着大量第三方医学检验公司及体检机构的兴起与发展，它们更加需要一批具有较高外语水平的医学检验人才。此外，伴随着大量外籍人士来华工作，他们同样也需要能用其母语或英语交流的医疗人员的诊疗。可见，在医学检验学专业中开展双语教学已成为社会发展的必然要求。

1.2 专业需要

医学检验专业的自动化程度较高，而且所用的检测器械构造、工作界面、配套的试剂及出具的报告单多用外语（主要是英语）书写。作为一名从事医学检验工作的人员，只有能读懂这些文字，才能更好地开展工作。所以，从医学检验专业本身来说，不懂外语的医学检验人员已很难开展日常的检验工作。开展双语教学有助于提升医学检验专业学生的外语水平，这为其更快更好地适应临床检验工作的需要奠定了坚实的基础。众所周知，医学检验专业高度的自动化水平大大提高了工作效率，解放了劳动力，但是也对劳动力自身的质量与水平提出了更高的要求，要求他们不仅要具备医学检验的专业知识，而且要具备较高的外语水平，只有这样才能保证临床检验工作的正常开展。

2 开展双语教学的难题及应对策略

对于医学类专业的学生来说，在进入大学之前学习的医学英文词汇很有限，如果就医学专业课程对其开展部分或全英语授课，这不但不能取得良好的授课效果，反而会让学生对所学课程产生恐惧与厌烦心理，甚至丧失专业学习的兴趣与信心。此外，作者所在院校生源多来自山东本省，存在着口语

水平参差不齐的问题；且任课教师均为非英语专业毕业，所以口语水平也不高。因此，在医学检验专业课程的教学过程中，考虑到学生掌握的医学英语词汇有限及教师口语水平不高的实际情况，只在部分重点课程内容中实行中英文结合即双语的授课方式。在医学检验专业的教学中，以《临床血液学检验》课程中的血栓与止血检验部分的血液凝固一节为试点课程，以作者所在院校2011级医学检验专业3个班的154名学生为授课对象，对本课程开展双语教学的意愿、对不同中英文比例授课方式的学生满意度及授课效果（课堂测试成绩）进行了调查。可以看出，随着英文授课比例的增加，医学检验专业学生对双语授课方式的满意度逐渐下降，且从课堂测试成绩也可以看出学习效果随学生满意度的下降也越来越差。但从期末考试的成绩来看，成绩超过80分的学生比例超过了70%（72.08%），这优于去年的期末考试成绩（成绩超过80分的学生比例为61.80%）。尽管今年的期末考试试题中的名词解释全为英文，而且部分选择及问答题也用英文命题，但学生的成绩却优于往年，由此可见，双语教学虽然增加了学生的学习难度，但是从根本上调动了他们的学习积极性。尽管《临床血液学检验》的双语教学在作者所在院校医学检验专业教学中取得了较好的学习效果，但也存在诸多问题和矛盾，就此作逐一探讨。

2.1 学生

从2011级医学检验专业3个班的154名学生对开展双语教学的意愿进行了调查，结果显示，95.45%的学生愿意学校开展专业课的双语教学，他们认为双语教学可同时提升专业和外语水平，能使其所学知识与国际先进的知识接轨，并有助于他们在大四进行的研究生英语考试。另有2.60%的学生不愿意学校开展专业课的双语教学，原因是他们担心自己听不懂，反而影响专业课的学习。1.95%的学生对此持中立态度。因此，开展双语教学应因人施教，根据学生英语及专业水平分别制定不同的双语教学方案，以医学检验专业知识为最终目的。

2.2 师资

双语教学实现的一个重要因素是教师，师资队伍英语水平直接关系到双语教学授课效果的好坏。双语教学对承担医学检验专业课授课的教师提出了更高的要求，要求其不仅要具有较高的医学检验专业知识水平，又要有较好的英语听力和口语表达能力，能熟练地跟学生进行交流。调查显示，96.75%的学生对教师的英语水平尤其是英语口语水平包括发音、语速、流利程度存在担忧，另有29.87%、22.73%和57.79%的学生认为教师多媒体课件质量、授课方式以及个人形象对教学效果也有重要影响。因此，应对开展双语教学的教师加大培养力度，通过开展培训班、进修、出国深造、外语讲课比赛等方式提高双语教师的语言和专业水平。

2.3 教材

教材是教学的主要依据，也是学生学习的主要依据。74.68%的学生倾向于中英文对照的双语教材，20.13%的学生支持使用英文原版教材，5.19%的学生倾向于中文教材。在教学中，每位授课教师应均有一本英文原版教材。对医学检验专业比较相关、难度适宜的是mcgraw-hill医学出版社出版的hematologyinclinicalpractice（第5版），定价为584.2元。鉴于英文原版教材的成本太高，考虑到学生的经济承受能力，将教材章节整理后，采用复印装订方式制作了一份精简版讲义，然后分发给每位学生，这样学生可通过预习，大概理解每堂课的内容，再加上课堂上教师的重点讲解，就能更好地理解课程内容。

2.4 教学模式及方法

目前采用的双语教学模式多为过渡式，即在学生刚进入学校时部分科目或全部科目使用母语教学，一段时间后，则只使用外语进行教学。这种模式的最终目标也是达到全英语授课，对目前我国的高等教育现状来说，其实现的难度比较大。一

般采用下列程序对医学检验专业学生进行双语教学：在每堂课前要求学生预习精简版讲义，采用课堂提问的方式测试预习的效果。对一些难以理解的重点专业术语采用在课程一开始就先讲解的原则，以便学生能更好地听懂授课内容。对授课内容采用通俗易懂的语言由浅入深的讲解，时刻关注学生的表情变化，对用外语讲解后学生不易理解的内容要对每个重要的单词穿插中文逐一讲解。在讲解过程中，要加强师生之间的互动，不时的提问可以吸引学生的注意力，有助于提高学习效果。同时，教师要提高自己的，如丰富的肢体语言、较强的幽默感、适当的图片及视频，都将有助于提高学生的学习兴趣，取得较好的授课效果。在每次课结束或每个知识点讲解完毕的时候，教师要以双语对此次授课内容作一小结，这样达到一方面突出重点、加深印象的目的，另一方面让学生紧绷的神经稍微放松一下，利于学好下一节的内容。此外，在授课过程中，教师的时间安排非常重要。双语教学授课进度肯定不及母语授课，要在课堂中讲重点难点内容，其他内容可以留给学生自学，这样不仅解决了授课进度的问题，而且有助于培养学生自学的能力和提高自己的专业外语水平。考试是检验学生学习效果好坏的一个重要指标，因此，对双语教学的课程或内容，可以采用英文命题，中英文作答均可的方式，对英文解答可以适当给予奖励加分。

3结语

双语教学是一种新型并对学生和教师而言都难度较高的教学模式，其在提高医学检验专业学生的学习积极性以及增强学生的专业能力方面具有重要作用。现阶段，在医学检验中开展双语教学还有许多问题有待解决，如存在着学生及教师英语水平均不高、双语教材匮乏、教学方式单一且授课方式枯燥的问题。这些问题的解决需要学生、教师以及学校的共同参与，一方面学生与教师要努力提高自己的英语水平，在教学中大胆尝试双语教学，大胆探索更为有效的授课方式；另一方面，学校要从政策、师资培训等方面支持双语教学的发展。这些问题的解决不仅有助于提高双语教学的效果，调动

学生的学习积极性，而且为其更好地适应社会需要和顺利就业奠定基础。

医学检验专业毕业论文篇五

随着医疗技术的不断发展，医学检验将面临一个重要的创新，这无疑是对医学检验技术人员培训的一个新的挑战。面对新形势的发展，职业学校的医学考试技术培训应更加符合时代的要求。以高中教育为重点的培养目标的理论研究，中等职业教育是培养具有一定的基本素质和专业技术能力的实践性人才。因此，要完善医学检验技术的培训方案，优化人才培养模式，探索创新的培训理念，提高学生的实践技能和临床实践能力，成为培养目标的重点。分析了新形势下中等职业技术学校人才培养中存在的问题，探讨了新形势下的创新培训方法。

1、中职医学检验技术专业人才培养现状

1.1生源质量参差不齐

中职学生在初中阶段并没有接受系统的学习，以致基础知识储备不足。而中职医学检验技术要求学生有较强的学习能力并能综合运用所学知识对检验结果做出合理判断。

1.2知识点的关联性不高

医学检验技术是一门综合性较强的交叉型学科，所设置的课程数量较多，内容涵盖面较广。而学生在学习过程中往往难以有效联系各课程之间关键点。同时，两年的在校学习时间，根本不足以让学生有足够的时间对所学的知识进行梳理整合，更不用说将其融会贯通。因此，当学生遇到一些综合性问题时，难以在宏观的层面上寻求相应的突破口，大大影响学习效果。另外，在教师教学过程中，照本宣科的现象较普遍，知识内容讲解生硬，未对其他相关科目的课本内容或知识点

作有效串联，影响学生对所学内容进行有效理解。

1.3教材编排较繁杂

由于医学检验技术学科高、精、专的特殊性，相较其他学科而言，其教材内容会更为复杂，难度会更高。过多过细的内容，在教学上，不但让教师难以挖掘知识重点，学生在学习过程中也相当吃力。

另外，教材内容与学生实际的学习能力不相符。表面上看，知识是更丰富深奥了，但实际上学生难以吸收所学内容。各课程教材间知识点重叠的现象时有发生，在授课教师们缺乏交流的情况下，容易导致教师在教学过程中“炒冷饭”，严重浪费教学资源。

1.4无量化的评价标准无法保证实习质量

实习阶段中，无统一的考核标准以及切实可行的评价程序，以至于无法对学生的实习效果做合理平价，不但影响了组长、教师对学生作后续的指导工作，同时还阻碍了学生查找自身所学知识的薄弱点。总而言之，量化标准的缺乏极大弱化了实习、实践的指导性意义，使得临床实习失去了应有的价值，不利于人才的合理培养。

1.5人文教育得不到应有的重视

学校不但是一个学习知识的地方，而且是一个塑造人格提升人格魅力的地方。学习专业技术的理论知识虽说是中职教育的关键部分。然而，现今学校的课程设置中，人文社科类的课程种类少，学时短，占总学时数的比例较国外同等院校明显偏低。其次，将马克思主义理论课和思想政治教育课替代人文社科课程的现象普遍存在，人文教育得不到应有的重视。这将严重阻碍学生综合能力和人文社交能力的提升，导致其进入社会后，无法与同事、领导进行很好的沟通交流，不利

于个人的长远发展。

1.6教材内容陈旧与实际不相适应

教材的内容很可能会滞后于实际发展的需要。另外，教材的编写队伍主要由一些“德高望重”的老教师组成。所编写的教材的时效性也将大大降低，从而使学生所学的知识与临床操作严重脱节。此外，作者在编写教材过程中过度参考同类书籍的现象严重。更有甚者只对参阅内容的语句顺序做出改动，便照搬到自己的教材当中，并未对参阅内容作实质性的提取和升华，导致所编教材原创性低，同类教材间出现语句雷同的状况时有发生。

1.7专业教师缺乏临床经验知识更新较慢

受益于几年来新型检验技术的不断成熟，使得检验方法的特异性和灵敏度不断提高，检测结果越来越可靠、准确。检测仪器也跟上了科技发展的步伐，产生了一大批在生化、理化和微生物检验中半自动甚至是全自动的检测仪器。医学检验技术硬件条件的不断变革与创新以及新技术的不断涌现也给教师的知识储备提出了新的挑战。由于资金和职能等多方面原因，学校不可能像医院和检验检疫企事业单位一样，紧随科技发展的步伐，频繁的更新仪器设备。同时，由于中职教育师资力量普遍不足，很多教师教学任务繁重，根本无法抽身到临床进行学习进修，以至于在授课过程中依然教授与现实相脱节的检验知识，使学生毕业后难以与现行医学检验工作内容进行无缝衔接。

2、中职医学检验人才培养创新探究

2.1激发学生兴趣提高实操技能

笔者认为，该专业中职学生学习能力并不差，只是因为学生认为理论知识一成不变、枯燥无味，以致其难以调动起自主

学习的积极性。通过增加实验课以及将理论课转移到实验室教授或将理论课和实验课进行有机融合的方法，可有效激发学生的学习兴趣。笔者认为，无需过分划分理论课与实验课之间的界限，可以大胆将理论课与实验课进行有机的结合，并对上课模式和上课场地作相应的调整。如可将教室的前半部分划分为理论讲授的场地，而后半部分即作实验实操的区域，在理论讲授的同时，穿插相应的实操练习。有条件的学校可以组建数码显微互动室，不但能让学生即时的对所学内容进行练习、巩固，而且当学生遇到问题时，还能将其传输到教师的终端，待教师作相应的批改，并与学生进行互动和交流，活跃课堂气氛的同时，还将大大提高学生的学习效率。

2.2 提倡小班教育提升教学质量

我们可以效仿小班教育的上课模式，将一个大班分为多个由8-10人组成的小组，并将学生围成一圈以便讨论。在教学上，教师可以将课本内容转化为临床上较常出现的例子，把知识点贯穿于例子中并以提问的形式让学生回答，让学生在思考中学习。同时，教师可在每个小组间穿插走动，聆听学生提出的意见，捕捉他们讨论过程中的一些亮点并给予适当的引导和解答。

2.3 共同构建以“能力本位”为核心的实用型教材

注重教材的时效性，遵循“实用、能用、够用”的原则，在教材编写过程中，不追求过于深奥、华而不实、理论性强于实践性的教学内容。邀请企业和医院检验科室相关骨干人员共同参与教材的编写。结合他们在临床中遇到的实际问题，进行深入的讨论和探究，编写切实可行的、富有时代意义的专业课、实训课教材。提高教材的含金量，从本质上体现出“能力本位”的教学精神。同时，在教材编写过程中，大量查阅同类型教材，避免将重复的知识编入教材中，防止教师在教学过程中“炒冷饭”。

2.4 提高教师的临床经验组建一支强有力的“双师型”队伍

鼓励教师利用课余时间到企事业单位进行进修。旨在建设一支适应高职教育需要的以“双师”结构为标准的高水平教师队伍，提高专业教师实际工作经历和实践教学能力，增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例并引导教师为产业服务，提高科技开发服务能力。如有可能，在企事业单位中，以顶岗的方式进修，不但能让教师深入学习现行业中运用较广泛、时效性较强的技术，而且还能深切了解该专业岗位在企业中实际的工作定位和工作内容。有助于教师感受该专业的岗位特色，以便在教学中反馈给学生，使学生对该专业有一个更明朗更直观的了解。另外，引导与鼓励教师考取相应的`专业技术职务任职资格证书、职业资格、专业资格和技能等级证书、执业资格证书，提高其自身的职业价值，同时还在一定程度上提升了学校的软实力。

2.5 合理安排实验课加强实验室建设

实验是巩固学生课堂所学知识的有效方法，是中职教育的重要的教学手段。实验室的好坏直接影响到学生专业技术能力和知识掌握的牢固程度。因此，加强实验室建设是一项极其重要的工程。要顺利开展实验室建设，首先要界定好各功能实验室的职能。医学检验技术实验室主要由医学检验形态学实验室和机能学实验室组成。形态学实验室主要负责开展染色体检查、临床基础检验、检验医学微生物等形态学实验。机能学实验室主要负责分子生物学、分子遗传学、免疫学检验等教学实验的开展。所开设的实验除了分类不同，它们的层次也应该有所区别，形成基础学科实验、专业课实验和探究性实验三者协调发展的实验课教学结构。同时，这三种层次实验之间必须有承上启下的作用。在建设实验室过程中，应尽量购买临床使用率较高的设备，如全自动血细胞分析仪、全自动生化分析仪、全自动免疫分析仪、全自动电泳仪、细菌测定系统等设备在相关单位应用较多，功能较强，值得购买。

2.6 制订实训阶段的考核标准加强实训基地建设

组建一支有丰富教学、临床经验的教师队伍，定期(每两个月一次)到实训基地进行实地的交流和检查，与实训基地保持密切的联系。主要针对医学检验技术操作的关键点、教学中出现的重点作检查。有条件的可借助医院的设备进行现场实操检验，以便更好地了解学生对相应技术掌握的熟悉程度。在实习期，应制订阶段性(每个月一次)的考核指标，其应包含病人反馈、带队班长的意见、出勤情况等多方面因素，各因素有相应的得分来量化学生的实习效果。根据各项得分，做出一份最终的书面报告，对学生的实习效果做出概括性的评价。同时，受评分学生应给予相应的书面答复，对不足之处做出整改。

3、结束语

开展医学检验技术中学教育教学改革势在必行。通过改革和课程优化，可以提高学生的学习兴趣和学习效率，激发他们的潜能，使学习变得更为有效。此外，通过教材的修订，将能够提高学习内容的时效性，使学生更容易接受新的知识。同时，通过加强教师的再学习，可以提高教师的教学质量，提高学生的学习质量。最后，通过加强实训基地建设，可以更好地了解学生的理论知识，提高自己的临床实践经验，为以后的工作打下基础。只要实施全文本的措施，医学检验技术的发展，职业教育将更加光明。