

2023年问卷调查的分析报告 问卷调查分析报告(模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

问卷调查的分析报告篇一

原来我们家小区门口有一条清清的小河，每天成群结队的鱼儿在那里嬉戏跳舞，清清的河水，欢快的鱼儿，我们陶醉其中。

但是，最近我却发现小河没有那么清澈了，还有很多小鱼都死了，河里有好多垃圾，我有些怀疑，因此，对小河的污染进行了调查。

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

附近还有很多商贩在卖小吃。

还有许多饭馆，小吃店和果汁店。

我们看到了两个污水排放管道。

有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡。

由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死。

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加美好与和谐。

调查目的地：了解小区旁小河的水污染情况。

调查对象：上面打鱼的人，据那个叔叔说：最近几年污染很大，河里的小鱼和小虾也逐渐死光了。

上面还有一些绿色的水葫芦和一条条水藻，还有一些居民老是把剩菜剩饭倒到河里。

调查内容：水有多少脏。

调查方式：做实验。

[1]我舀了一些水回家，用餐巾纸在干净的水里浸了一下是无色的，在刚才带回的水里浸了一下是灰色的，还散发着臭味。

[2]在干净的水里放了一条小鱼和在刚才带回来的水中放一条小鱼。明显是在干净的水中，小鱼生活的好，如果在脏水中，过不了几天它就会死了。

调查时间□20xx年**月**日。

调查结果：造成水污染的是一些不文明的居民和印染厂偷偷排放的污水。

调查体会：我们要保护水资源的干净，不要往河里乱扔垃圾。如果看见有人往河里扔垃圾，要及时阻止他们。保护水资源，不是一天两天的事，要从小事做起！

问卷调查的分析报告篇二

远离对数学的畏惧，亲近数学。为了了解我校学生学习数学的现状和课外应用数学的情况，也为后阶段课题研究提供第一手资料，找准研究的方向。我们课题组先对三年级学生家长进行了问卷调查与分析。

（一）、对象

前期阶段选取我校三年级学生家长作为研究对象。

（二）方法：

本次研究通过问卷调查的方法来进行，发放问卷123份，回收有效问卷122份。问卷由10个选择题组成（详见附表：问卷调查表），分别就学生对学习数学的兴趣，对数学课堂教学的态度，课外生活中运用数学的能力、学习习惯及学习数学的作用等多个方面进行了调查。其中，2、7、8、9、10题是多选题，要求家长根据自己孩子的实际情况无记名进行回答，力争反映孩子真实的学习情况，客观地体现课题研究的现状。我们从家长的选择中获得相关的研究资料，并做了相关的分析。

（一）对数学的喜欢程度

从表中可以看出：

只有18.9%的家长选择孩子最喜欢数学，有63.1%的家长选择孩子选择一般喜欢数学，家长选择孩子不喜欢数学的占18%。看来喜欢数学的学生很少。所以在以后的教学中，教师要从学生的实际出发，创设生动有趣的生活情景，有效的激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的投入到教学活动中。

（二）课外生活中运用数学的意识和能力

从表中可以看出：

(1) 有29.5%的家长选择孩子认为学习数学对解决生活问题大有帮助，有51.6%的家长选择孩子认为作用不大，还有18.9%的家长选择孩子认为没有作用，说明家长和学生的数学观片面、陈旧，对数学应用缺乏了解，其数学素质和社会主义市场经济的需要不相适应。

(2) 在是否愿意把数学知识应用到实际生活中解决实际问题的题中，只有23.8%的家长选择孩子愿意，有45.9%的家长选择孩子一般愿意，30.3%的家长选择孩子不愿意，说明家长体会不到学生数学的应用意识。

数学知识应用能力的问题中，只有12.3%的家长选择孩子觉得得心应手，有57.4%的家长选择孩子有时用，还有30.3%的家长选择孩子不知何时用，说明学生数学应用能力不强，甚至有学生不知何时用，所以教师以后在培养学生数学应用能力方面要加强。

(三) 学习能力与学习态度

从表中可以看出：

(1) 最感兴趣的题型中，55.7%的家长选择孩子喜欢计算，41%的家长选择孩子喜欢基础题，42.6%的家长选择孩子喜欢解决问题，动手实践题有51.6%的家长选择孩子喜欢，说明更多学生喜欢没有思维难度的机械计算题。家长选择孩子常犯的错误有44.3%是计算，33.6%是不懂怎么做，也就是不明白题目要求。审题不细心的占59%，这说明教育不但要面向全体学生，还要培养学生多方面的能力。所以，在今后的教学中，我们要推进数学与生活紧密联系的生活化教学课堂，开展丰富的活动，提高数学学习兴趣，让学生的学习能力得到均衡发展。

(2) 只有33.6%的家长选择孩子学生在学习时愿意与家长交流，37.7%的家长选择孩子想却不敢，28.7%的家长选择孩子不愿意。说明家长和孩子缺乏沟通。

(3) 在孩子看待难题的态度上，有27.0%的家长选孩子勇于挑战，54.1%的家长选孩子不会做便不做，18.9%的家长选孩子不想做。说明孩子的学习态度不是很端正，有部分学生学习不主动、不自觉，所以改变学生的学习态度是非常重要的。

(四) 评价方面

(1) 数学学习中，有48.4%的家长希望孩子得高分受表扬，31.1%的家长是为了升学，15.6%的家长知道孩子的理想成为数学家，40.2%的家长希望孩子可以学以致用。这说明许多家长还是以学习成绩来看衡量孩子的学习情况。

(2) 有52.5%的家长认为考试成绩是评价学习数学的标准，还有32.8%的家长认为是课堂表现及作业，35.2%的家长觉得是老师的评价。家长还是把考试成绩放到第一位，为了成绩而学习数学，这的确说明现在的家长对学生的要求过高，迫于升学的压力，家长一味的要求孩子，导致了学生积极性的下降。我们必须改变这种状态，让学生学得轻松，学得快乐。

(五) 几个相关因素

自己学习的机会，替孩子学习，以至于让孩子认为学习不是自己的事，反而是父母的事，从而产生了懒惰之心，不努力，不求上进。

在调查研究过程中，我们感到家长对孩子的学习认识不足，缺乏指导孩子学习的正确方法。不少学生因家长的原因对学习已丧失了的热情，失去学习的积极性。对调查结果的进一步深入分析，我们不难看出，大部分是由于这部分学生缺乏良好的学习习惯。这样的恶性循环，后果不堪设想。而产生

这样的结果，原因是多种多样的，决不能完全怪罪于学生或家长。我们只能就事论事，从这次问卷中我们可以看出在数学教学中存在着以下问题：

存在着“重成绩、轻能力”的现象，部分家长的观念有待转变大部分家长还是觉得成绩很重要，所以给了孩子很大的压力，学生学得难，负担重，能力的培养从何而谈？长此以往，有的学生就会失去学习的兴趣，并产生逆反心理，不愿意学习数学。

还有另一部分家有另外的极端做法，替孩子学习，不相信自己的孩子，剥夺孩子自己学习的机会，替孩子查作业，甚至替孩子做题。

以上存在的问题有客观的也有主观的，但都值得我们去思考、去研究，寻找切实解决问题的方法。

1、加强和家长的沟通

加强和家长的沟通，及时了解学生在家生活和学习的情况，这样才能更好因材施教，体会学生的情感，制造机会让学生体会成功的快乐，进步的喜悦，从而激发他们的学习数学的兴趣。

2、改善家长的教育观念

通过经常与家长的沟通，促使家长的积极教育孩子的意识进一步增强，抛弃不实用的一套，接受新思想，尝试新方法。让家长和孩子确立学习的疆界：学习成绩不好，是孩子自己的事。成绩不好，家长也不要着急，家长替他急了，孩子自己就不会着急了。一则让老给孩子施压的家长减轻孩子的压力，不要一味的要求成绩，考好了奖励，让孩子失去了体验学习的快乐的机会，只为了功利的目的而学；考得不好，非打即骂，又搬出给父母丢脸的让孩子觉得屈辱的话语，打击

孩子的学习积极性。二则让老爱替孩子学习的家长逐渐暂停一切包办代替的行为，激发孩子学习的自觉性、主动性，让孩子明白，学习是孩子自己的事，孩子要对自己负责任。

3、让家长了解教师要进行的教学与科研工作

让家长了解教师要进行的教学与科研工作。此次教研的重要工作是感受数学在实际生活中的应用。教学引入、教学例题、练习的设计都要生活化，要运用实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动等教学方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，使抽象的问题具体化，激发学生的学习兴趣。要通过设置开放性、实践性等作业形式，使学生及时将数学知识应用、验证于日常生活，养成在生活中自觉应用数学的意识，在应用过程中体验数学与生活的联系。

我们还要利用社会、家庭、学校等现实环境，从中挖掘与学生数学学习密切相关的生活要素，结合学生个体或者群体的实际认知水平，加以开发、提炼、加工和整合，使之成为学生数学学习的有效生活教育资源而进行合理的利用。

我国教育家陶行知先生指出：生活是教育的中心，因而教学不能脱离生活。我们认为课题研究贴近实际，开展研究意义极大。我们下一阶段课题研究将根据前期分析，力图体现“教、学、做合一”的理念和方法，把学生生活与数学教学有机地结合起来，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力，促进学生素质的全面提高。

这次问卷调查，坚定了我们课题研究的信心，看到大多数家长对把生活和数学结合在一起的数学课堂教学，积极性较高、参与性较广，我们倍受鼓舞。但我们也必须认识到，课题研究中尚有许多待完善的方面，研究的广度和深度还不够，这需要我们在今后的教学中，继续进行理论学习，进一步更新教学观念，大胆引进先进的教学思想，真正地使课题研究服务于教学，推动新课改的进程。

问卷调查的分析报告篇三

随着社会的快速发展，自主阅读能力成为每一个人必备的能力，而小学生正是培养自主阅读能力的合适年龄，为了扎实做好“农村小学生自主阅读能力的培养”的小课题研究，了解学生的阅读现状，掌握学生的阅读情况做好小课题，我们将调查的对象确定在三、四年级，三、四年级的孩子识字量刚刚增多，他们对文字充满了兴趣，对世界充满了好奇，而自主阅读的能力又几乎为零，因此是培养自主阅读能力的最佳年龄，为此，我们设计了详细具体的问卷表，从学生的阅读态度、阅读时间、阅读对象、阅读方法等多方面进行问卷了解，专门针对三、四年级学生发放了100份问卷表，又将100份问卷表进行了详细的汇总，现将调查分析呈现如下：

阅读的兴趣是学生自主阅读的前提，良好的阅读习惯让学生终生受益！

从数据汇总来看，绝大部分学生都很喜欢看书，对书感兴趣，这一数据的出现给我们的课题研究增加了很多的信心！

从数据汇总图表显示，学生对动漫类和绘本类的书籍更感兴趣，因为这两类书籍图画丰富，色彩鲜明，吸引他们的眼球，同时文字较少，阅读障碍少，读起来更轻松。

从数据汇总图表显示，绝大部分学生每天阅读课外书的时间在半小时以内，每天的读书时间较少，而还有11%的学生每天的课外阅读量是0，这需要我们深思！

以上数据图表显示，大部分学生没有自己的读书方式，基本上都是随便翻翻看，随意性更强一些，这需要我们在今后的课题研究中侧重阅读方法的指导！

掌握阅读的方法，具备自主阅读的能力决定阅读的效率！

从问卷数据汇总显示：

- 1、56%的人最喜欢的读书方式是随便翻翻
- 2、97%的人没有圈点、勾画、批注的习惯
- 3、17%的人读到精彩的地方会多读几遍，细细品味
- 4、12%的人会摘抄积累书中的语句
- 5、90%的人遇到不懂的问题跳过，忽略不计
- 6、98%的人不会主动的写读书笔记
- 7、85%的人读完书后不会和他人交流
- 8、84%的人读完书后不会清晰的表述大概内容

通过对学生自主阅读能力的问卷调查，我们惊奇的发现学生没有自己的阅读方法！读书时没有“不动笔墨，不读书”的好习惯，对于读不懂的地方没有“打破沙锅问到底”的好习惯，而是忽略不计，对于读过的书籍没有太多的回忆和交流，而是抛于九霄云外，更谈不上写读书笔记，做摘抄，由此可见，学生没有正确的自主阅读的方法，于是也就没有了阅读效率！

此次问卷调查的数据给了我们做课题的方向，通过调查分析，小课题的研究要在培养学生阅读的兴趣，培养学生自主阅读的习惯，教给学生阅读的方法上做大量的功课，让学生通过课题的研究开启他们自主阅读的大门！

1、创设良好的阅读环境

对阅读活动来说，为学生提供良好的阅读环境，是促进学生自主阅读的有利途径，因此，此时，教师应正确定位自己的

角色-----良好阅读环境的创设者。

2、激发学生的阅读兴趣

3、养成良好的阅读习惯

心理学巨匠威廉·詹姆斯有一段对习惯的经典注释：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”同样，在培养学生自主阅读能力的过程中，教师应正确定位自己的角色-----阅读习惯的引导者。

4、交给学生阅读的方法

教师应以《小学生心理学》和《小学语文新课程标准》为依据，根据小学生的认知、情感特点激发小学生阅读的兴趣和主动阅读的愿望，通过自主阅读方法和技巧的有效引导可以使学生在阅读中充分感受阅读的乐趣，在读中悟义、悟情、悟境，用自己的感官和心灵去感受美，创造美。

提高小学生自主阅读能力，是教师的职责，因此，我们要努力激发学生的阅读兴趣，渗透科学的阅读方法，养成良好的读书习惯，从而拓展学生的知识能力，提高学生的语文素养，真正提高学生的自主阅读能力。

问卷调查的分析报告篇四

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。

2、2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。

3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选择不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。

4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同，在以后的教育教学中有待加强。

问卷调查的分析报告篇五

学风是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证。为加强学风建设，深入分析学风现状，切实采取创新举措，贯彻落实“掀学风新浪潮，树土木新风尚”的宗旨，了解广大同学对生活学习的态度和习惯，使学风建设工作有的放矢，调研小组特地开展了学风调查。调查结果如下：

1、调查时间□xx.3.17—xx.3.24

2、调查方式：抽样问卷调查

3、调查对象：湖南大学土木工程学院11、12、13级本科生

1、起床时间，迟到与旷课现象

这就说明大部分同学的可以坚持按时到课，有着良好的学习习惯。但有许多同学忙于自己的学生工作，兼职或者对课程不感兴趣旷课现象比较严重。

2、个人的学习积极性与学习态度

从上图中可以看出对学习科目完全没有兴趣之占8%，对所学科目兴趣的占50%以上。同时大超过80%的同学的上课状态还是可以的。

这就说明尽管真正对所学科目感兴趣的人不多，但大部分同学都认识到学习的必要性，无论是否真正对学科感兴趣，依旧在尽力学习。

3、对学风建设活动的态度

从上表可以看出超过60%的同学选择了不在乎甚至不支持，但也有近30%的同学很支持制定督促机制。同时会参加课程有关竞赛的接近70%。

这就说明学生会关于学风建设的活动尚未在同学们心中形成良好的印象，

需要加强宣传，以达到引领良好学习风气的效果。学科竞赛是大家所支持的，开展与此相关的活动会有助于学风建设。

4、对老师的评价与建议

从上表可以看出，超过90%的同学对任课老师是认可的，不足10%的同学认为老师的水平亟待提高。超过70%的同学希望老师的讲课可以更加风趣幽默，以提高教学效果。老师和同学可以进行更多的互动来提高教学效果。

同学们关于迟到旷课建议

从以上调查结果中可以看出，大部分同学有着良好的学习态度和學習习惯，但暴露出来的问题是许多同学对所学内容缺乏兴趣，因而学习积极性差。同学们对学生会学风建设并不是太支持，学生会全体成员尤其是学风建设小组需要更加努力，提升服务质量！

无论是学风建设还是行为养成，改善同学们态度才是根本之道，学生会要加强引导，加强宣传，营造出土木院的良好学习氛围非常重要！

1、不足：课上大家的积极主动性不够，不能够积极思索，主动与老师互动，大部分同学都或多或少有玩手机，睡觉等不好的习惯；课下大家花时间自主学习情况不是很好，作业不能及时完成，也很少会去主动查阅资料。

2、希望：希望大家良好作息，保证充沛精力；希望大家杜绝上课玩手机等不好的习惯；希望大家能够课前主动预习，做好充分准备在课上发挥主动性，积极思考与讨论；课下及时完成作业并多看些与课程相关的书籍，充实知识。