

# 课题结题报告 语文课题结题报告(大全9篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 课题结题报告篇一

### 一、课题的提出。

1、课程标准提出义务教育阶段应该完成400万字的阅读任务，其中小学阶段应该完成145万字。根据课程标准的精神，丰富语文积累，培养课外阅读能力，从而全面提高学生的语文素养和综合素养。

2、通过课内拓展阅读，扩大课外阅读量，培养学生良好的语感，提高听说读写的能力，陶冶情操，培植人文精神，积淀民族文化。

### 二、课题提出的依据。

1、受应试教育的影响，课堂教学中，老师往往局限于教材的繁琐分析，有些家长更愿意让孩子做各种各样的试卷，不愿让他们读课外书。

2、课程标准规定小学阶段完成145万字的阅读任务。实验的基本目标是通过教材建设，制定课外阅读规划，加强课外阅读指导，使课标中关于课外阅读的要求落到实处。

### 三、课题研究的意义

- 1、进一步研究并掌握当前小学语文课外阅读的体系，拟订各年级各年级课外阅读的培养目标。
- 2、探索课外阅读的基本原理，基本途径和基本经验。
- 3、探索课外阅读与语文教学活动的关系，研究课外阅读的模式。
- 4、研究课外阅读对学生成长，认知的作用，培养学生课外阅读的能力。
- 5、通过本课题的实验，推进我校小学语文教育素质化，促进儿童全面素质的提高。

#### 四、课题研究的内容

- 1、课外阅读的基本原理，基本途径。
- 2、课外阅读的基本特征以及课堂教学，模式的探索。
- 3、课内外阅读的相辅相承。
- 4、课外阅读的方法探索。
- 5、创造性课外阅读教学。

#### 五、课题研究的方法

- 1、文献法。
- 2、调查法。
- 3、问卷法。
- 4、检测法。

5、比较法。

6、综合法。

## 六、课题研究的步骤

### 1、加强学习培训，提高理论认识。

课题研究工作能够顺利进行，关键靠教师，因此，加强语文教师的培训与学习是重点。从课题申报立项开始，我们就组织教师认真学习开题报告，查阅相关资料，根据课题整体情况，积极撰写学习笔记，通过不断的学习培训，使实验教师的现代化教育理论知识，逐渐丰富，科研水平逐步提高。在课题研究过程中，我们经常组织教师进行一些知识和科研阅读知识竞赛。以便让教师的课外阅读储量不断注入活水源头。

### 2、重视课题管理，规范课题行为。

我们课题组定期召开课题会议，进行有关课题实验的学习，交流工作中的做法以及自己的收获。

#### (2) 坚持课题月报制度

在每个月底，课题主持人将对本月所所做的工作以及收获体会，填写月报表。

#### (3) 填写《课题实验手册》

根据学校教科研管理的额规定，课题组要求每一位实验教师认真填写《课题实验手册》，一般在学期初填好计划（本学期个人研究打算），中途填好专题研讨课例或活动方案，学期末做好小结，撰写实验论文。

## 七、课题研究的大体框架。

## 1、制定课外阅读规划。

根据本校的具体实际制定切实可行的课外阅读规划，从课外阅读的目标、阅读内容、阅读总量、阅读活动、阅读文体等几方面拿出明确而具体的计划和措施。

## 2、创造条件促进“读”。

(1) 课内阅读延伸。

(2) 允许在“早读”或“自习”时翻课外书报，每周抽出一小时，集中进行课外阅读的指导。

(3) 布置作业以启发学生理解书报中的有关内容情节，学习其中的方法为主，从而增加课外阅读的兴趣。

(4) 推荐读物与传观读书笔记并重。教师一定要做好书刊导读工作，利用图书资源，广泛开展阅读。

## 3、介绍方法，引导“读”。

结合阅读教学，介绍一些行之有效的读书方法。如：选读法、浏览法、精读法、摘读法。

## 4、开展活动强化“读”。

(1) 谈天说地三分钟，每节语文课开始，以名人名言，新人新事物等为内容进行口语交际。

(2) 开展课外阅读竞赛。展评优秀读书笔记，读书与征文有机结合。

(3) 举办各种语文活动，如“成语擂台赛”，“古诗文朗诵会”等。

## 八、课题研究的实验步骤及日程安排。

### (一)实验步骤

- 1、成立课题研究组，议定课题，制订方案，明确分工。
- 2、完成课题前期的调查、论证工作，向市教委立项申报。
- 3、课题组成员集中讨论教学方案，开展一人一课活动，落实方案。
- 4、开展阶段性的测试工作，撰写实验报告和论文。
- 5、汇总材料，完成实验总结，迎接结题验收。

### (二)日程安排

- 1□20xx.8——20xx.10 成立课题组。
- 2□20xx.11——20xx.1 开题、评审、修改。
- 3□20xx.2——20xx.2 实验、明确要求。
- 4□20xx.2——20xx.4 初步总结。
- 5□20xx.5——20xx.12 归纳模式。
- 6□20xx.1——20xx.6 汇编成册，成果展示。

## 九、课题研究的初步成效

### (一)成果归类：

课题研究三年来，我们取得了丰硕的成果，现归类如下：

1、超额完成了小学阶段的课外阅读任务。

课程标准提出了小学阶段应该完成课外阅读145万字，实施这一课题以来，我校学生超额完成了课外阅读量。

2、基本确定了各年级的课外阅读内容。

经过课题组成员的反复研究和从实践中的反馈调整，我们按年级规定了课外阅读的内容，有步骤，有计划，有系列地指导学生的课外阅读，丰富学生的积累。

3、教会学生课外阅读的方法。

通过课题实验，我们教会学生许多行之有效的方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法，并教会学生摘录、剪贴、查找等许多种积累的方法。

4、让学生在活动中学习语文。

我们在实验中，开展了许多阅读活动，如“谈天说地5分钟”，“征文竞赛”，“成语擂台赛”等，寓教学于活动之中。

5、形成了一套课外阅读教学模式。

对于课外阅读，我们保证课时，要求教师认真备课上课，并研究教学模式。很多教师不断探索，从而不断更新教学模式，提高课外阅读实效。

6、提升了语文教师的理论素养。

课题研究主在研，重在思。许多教师勤于总结，勤于反思，勤于探索，提高了自身素养，撰写了许多优秀论文。

7、注重学生的心理意志品质的熏陶。

我们通过多种活动，主要是演讲比赛等形式，加强学生对所读文章中重点人物的印象，从而以之精神导行，通过阅读提高学生自身修养。

## (二) 学生阅读量分析：

年级

阅读量

一

二

三

四

五

六

## (三) 阅读面分析

通过查阅“读书摘录卡”，“教师备课笔记”等，目前我校学生参与课外阅读面达1000%，各年级既定的课外阅读内容的额阅读面达100%。

## 十、课题研究的反思建议

1、课题的研究最终要形成本校的校本教材《中闸小学课外阅读材料》。

2、要进一步改革现有的课时数量，保证学生课外阅读的时间和效果。

3、在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文能力提高的目的。

4、要进一步整合教育资源，特别是语文课内外教材内容和资源，提高学生的兴趣。

## 课题结题报告篇二

所属学校：港北区港城镇旺岭小学

课题负责人：黄绍新

课题小组组长：语文王旭平

数学杨敬荣

课题研究时间□20xx年1月——20xx年3月

课题主研人员：黄绍新杨敬荣王旭平黄秋萍梁容吴幼琴

何志耀闭肖丽黄少玉黄珍珠

贵港市教育科研工作领导小组：

港北区港城镇旺岭小学于20xx年3月向贵港市教育科研工作领导小组申请了“构建农村小学高效课堂的策略研究”课题，经过课题组成员一年多的努力，本课题研究已初见成效□20xx年3月本课题研究已到期，现向教育科研工作领导小组申请结题验收。

课题的研究过程：根据研究的实际情况，我们分为三个阶段开展了我们的研究。



第一阶段：课题构建阶段(20xx年1月-3月)

- (1) 成立课题组，建立健全研究班子。
- (2) 分析自主学习存在的问题，做好前测工作。
- (3) 广泛收集资料学习有关方面的文献资料。
- (4) 拟定课题实施方案。

第二阶段：课题研究的全面实施阶段(20xx年4月——20xx年2月)

- (1) 课题组按照操作方案初步实施研究。采取边试验边思考，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案。
- (2) 定期开展研究活动，研究学生自主学习的内容、途径、方法，着力研究课内自主学习的操作方法。
- (3) 按照实施方案具体实施研究。
- (4) 每学期定期开展专题性的研究。
- (5) 课题组积累资料台帐。

第三阶段：总结鉴定阶段(20xx年3月)

- (1) 做好后测工作。
- (2) 撰写课题研究报告和研究总结以及有关论文。
- (3) 收集材料，健全资料台帐。

取得的成果：

## (一) 教育教学质量：

每学期期末统考学校的教育教学质量均排在全镇的前列。20xx年11月获得了港北区20xx-20xx学年度小学教育教学成果三等奖，课题组指导徐静老师代表我镇参加港北区教师课堂教学比赛，获二等奖；课题组成员闭肖丽获课堂教学比赛三等奖；课题组指导覃华丽老师代表全镇上语文移植公开课，受到中心校领导和各校听课老师的一致好评；课题组成员有5人次获得了港北区优秀教师、优秀党员、和优秀大队辅导员。有2人次获得港北区教育教学成果奖。有6人次获得了自治区级、国家级论文奖，指导的学生三个经典诗文朗诵节目获得港北区一等奖，机器人组合和绘画多人获得奖励。

## (二) 实效性成果

- 1、提高了我校的教育科研能力，促进了教师的专业化成长。
- 2、建立起了新的课题工作评价机制。
- 3、形成了较高效的课堂教学策略。
- 4、学校科研工作得到了加强，构建了全新的育人网络。

港北区港城镇旺岭小学

20xx年3月25日

## 课题结题报告篇三

### 一、课题提出的背景、好处

在社会经济交流频繁的这天，越来越多的进城务工人员的子女也随着父母来到了城市，进入到我们的校园，而随着近两、三年上海教育政策的放开，农民工子弟在本地校园中所占的

比重也日益加大，甚至出现了完全的农民工子弟班级。由于农民工子弟与本地学生学习习惯的差异，以及之前也没有理解系统的学习，所以就这就给初中的数学教学带来了困难。

针对这一状况在我们开展了对于农民工子弟班级数学教学课堂设计、作业设计的研究，这对于当下的数学教学是十分有必要，对响应我们国家的政策和我们校园之后的数学教学和发展也有着用心的好处。

## 1. 国家义务教育基本国策发展的要求。

“同在蓝天下，共同成长进步”。2003年教师节温家宝总理在视察北京市理解务工农民工子弟校园时写下了这句话，这是党中央、国务院对广大农民工子女的无限关怀。农民工子女和城市儿童少年本应得到同等的尊重，应享有同等的受教育的权益。

数学学科作为一门重要的文化课程，也是一个十分有用的工具，学好数学具有很大的作用和好处。民工子女作为一个庞大的群体，他们同样是祖国的未来和期望，是将来祖国建设的生力军。如果能树立起他们学习数学的自信心，也就会推动其他科目的学习，真正实现智力因素与非智力因素的有机结合，到达全面发展。

## 2. 我校学生生源状况的必然要求。

我校是一所农村普通校园，位置偏僻，生源主体来自于出国打工的临时单亲家庭和外来民工的子女。一年级到九年级每个年级都有农民工子弟，低年级的比例已到达50%，七年级本学期更是整体从期望小学转入两个班级近80名农民工子弟学生，因此全校的农民工子弟学生的比例已超过56%。他们在性格、行为习惯、学习成绩，心理素质等方面与本地学生有着不同程度的差异。学生的学习习惯普遍不太好，最为突出的问题是数学学习缺乏连贯性和系统性，基础知识与技能十分

薄弱，学习成绩等方面与本地学生有着不同程度的差异，学科教学举步维艰。农民工子女教育已经成了我们一线教师务必应对的课题。实施基于农民工子弟学生学习基础的数学教学及辅导手段不仅仅是促进全体学生充分发展的需要，更是全社会、广大家长及全体师生的迫切愿望。

## 二、研究资料

根据农民工子弟的特殊状况以及我们校园的实际状况，我们从以下几个方面进行了研究：

1、理性思辩：透过对东海校园农民工子弟学生学习的方式，探究的意识，解决问题的方式等方面的问卷调查，深入研究我校农民工子弟学生学习基础的现状(存在的问题，当前形势下遇到的困难等)，着力培养学生良好的学习习惯。

2、教学设计：研究基于农民工子弟学生学习基础的数学教学过程中教学目标、教学资料、教学手段以及实施的有效途径、方法和策略，研究如何将脱节、遗漏的知识点与现授资料衔接好。

3、教学管理：设计基于农民工子弟学生学习基础的数学作业、课外辅导、测试、质量分析的方案和措施，充分挖掘作业的效度。

## 三、研究目标

意图透过研究东海校园农民工子弟学生数学学习基础的差异，掌握农民工子弟学生数学学习状况中存在的问题和困难，从课堂教学教法的研究及实施，确立我校数学教研组基于农民工子弟学生数学学习基础，提高数学课堂教学效益和作业的效能的有效途径、方法和策略，夯实农民工子弟学生的数学基本知识和基本技能，最大程度地缩短和本地生的差距。

## 四、课题研究的方法与措施

### (一) 第一阶段调查研究学生学习状况

由于我校地处农村地区，经济、文化相对落后，绝大多数家长忙于生计，无暇顾及孩子的学习，而且自身文化程度也较低，因此我校农民工子弟班学生数学学习状况的转化难度更大，为了使我们的教育与转化策略更有针对性，就务必要对农民工子弟班级学生的成因进行更加深入详细的分析，所以我们针对家庭关系、学生学习习惯、学习方法、学习动机、校园因素等方面进行了详细的调查，由冯涛老师主持了《学习习惯对数学学习的影响》、《学习方式方法对数学学习的影响》的调查；由顾洁老师主持了《家庭经济状况对数学学习的影响》、《家庭结构状况对数学学习的影响》的调查；由朱萍老师主持了《非智力因素对数学学习的影响》、《人际关系对数学学习的影响》的调查。共发出调查问卷240份，收回有效调查问卷236份。各小组成员根据调查问卷，找学生谈话，家庭走访等形式进行深入调查并做出了具体的分析，写出了8份调查报告。透过研究，我们了解了农民工子弟班级学生数学学困构成的原因。

#### 1. 自身因素

(4) 意志薄弱，自制力差，学习兴趣低，注意力分散，心理素质不好，情绪不稳定。

#### 2. 家庭因素

(1) 不良的家庭文化环境，这些孩子的家都居无定所，生活环境嘈杂，家长生活情趣低下，只顾自己谋生享乐，对孩子成长产生消极的影响。

(2) 有的家庭不和睦，或者是单亲家庭、更有甚者是留守儿童，这些都会让孩子在家中体会不到家庭的温暖，对孩子的心理

造成了很大的伤害，使他们对学习和追求上进失去了勇气和信心。

(3)家庭经济的贫困，也有可能导致孩子成绩下降。贫困对未成年学生造成的直接后果是营养不良和疾病。营养不足将导致大脑发育不健全或体弱，增加了其患病的可能性。

### 3. 社会因素

社会因素也成为农民工子弟班级学生产生的重要因素。

(1)社会上一些消极思想及不良文化的影响。

(2)校园周边环境状况的不好，如网吧、游戏厅的存在。

(3)“拜金主义”、“享乐主义”的抬头，导致新的“读书无用论”。

(4)本地人对外地人的歧视。

### 4. 校园因素

(1)尖子生成了老师们的宠儿，倍受老师喜欢，而农民工子弟班级学生则多受到冷落，关心不够。农民工子弟班级学生较少得到老师的关爱、赏识。

(2)老师缺少对农民工子弟班级学生学习方法、心理等其它方面的合理指导。

透过以上分析我们认为务必要转变农民工子弟班级学生的思想认识、培养学生良好的学习品质和学习方式，和正确的人生观、价值观；提高教师的素质，帮忙教师树立正确的学生观，评价观，转变教师观念，使更多的农民工子弟班级学生脱“困”，从而到达教育的真正目的。

## (二) 第二阶段改善教学设计与教学管理

1. 在课题实施的第一阶段里，着手开展调查，寻找农民工子弟班级学生的成因；在课题实施的第二阶段里，透过认真学习《数学课程标准》我们课题组成员对六、七、八年级、九年级的教材资料进行了系统的分析，对部分教学资料整体进行了教法研讨，透过每月的教研活动，要求讲课教师在业务学习方面主要以与农民工子弟班级学生有关的材料为主群众学习，在说课活动中要说出本班农民工子弟班级学生的现状以及将要采取的教育与转化的措施和预期的效果，在自评和反思过程中要说出自己这节课在农民工子弟班级学生转化方面的成功与不足之处，第二天课题负责人携无课成员跟踪听课继续研讨，从而保证研讨的质量。在课题实施的第三阶段里在平时的教学设计和课堂教学中要做到“一个突出”即突出农民工子弟班级学生的教育与转化，“两个关注”即关注农民工子弟班级学生的学习，关注农民工子弟班级学生的表现，透过以上做法，确保数学农民工子弟班级学生教育与转化策略研究的有效开展。
2. 各班针对不同的农民工子弟班级学生采用不同的转化方法，收集了超多的个案资料，共收到个案54个，“泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深。”对学生来说，尤其要重视打基础，只有把基础打扎实了，才有可能建设起知识的高楼大厦。在打基础的同时注重方法的选取。在我校，一线的老师无时无刻不在做着农民工子弟班级学生的转化工作，努力提高学科教学质量。面向全体学生，不让一个孩子掉队是全体教师的共识。对农民工子弟班级学生我们采用“帮一把，扶一段，送一程”的方法助其成长。
3. 在研讨的同时大力开展学习方法指导，数学组每学期开展一次学习方法指导会和数学学习经验交流会，由骨干教师对数学学习方法作指导，由数学成绩出色的学生做数学学习经验交流。

4. 在课堂上我们透过分层教学，对不同的学生做不同的要求，对于能够做出中难程度题目的农民工子弟班级学生，教师大力表扬，增强他们的自信心，在自主学习中，老师要求回答问题或质疑时，只要农民工子弟班级学生举手我们就优先。

5. 我们规定一章学完后每位农民工子弟班级学生要出一份试卷并由老师群众组织交换答卷，要求自己所出的试卷自己改，因此所出题目务必要能熟练的做出来，透过这种在“做中学”使农民工子弟班级学生真正掌握本章知识，如果有困难我们还成立了“一帮一”小组，由一名学习好的同学帮忙他，直到他能够完成任务为止，真正做到“兵教兵”。在平时我们根据农民工子弟班级学生的实际状况将他们分层分组进行有针对性的指导与帮忙，有效地减少了农民工子弟班级学生在学习当中的困难，使他们能够更好地进行下一步地学习。

## 五、研究成绩、经验与成果

1. 教师对农民工子弟班级学生的尊重和接纳，是使他们简单愉快地学习的重要条件。一般来说，农民工子弟班级学生的自尊心是很脆弱的，经受不住刺激，渴望老师对自己“以诚相待”，不歧视，不讽刺，不打击，不揭短。农民工子弟班级学生有一个怕遭冷落的共同心理。因此，只有对农民工子弟班级学生抱有诚挚的爱，平等的尊重，才能建立起良好的师生关系。热爱学生，融洽的师生感情是转化农民工子弟班级学生的思想基础和前提。在教学过程中，要把爱生的情感投射到学生心里。比如，在数学课堂上，老师提出问题时，随之对农民工子弟班级学生投去一个充满信任的、亲切的目光，一张和蔼可亲的笑脸等都会在他们心中掀起波涛。老师心中有农民工子弟班级学生，“农民工子弟班级学生”心中才会有老师，师生感情上的一致性，会引起双方信息的共振，此时学生的理解潜力最强，教学效果最佳。

2、改善教法，加强对数学学习兴趣的培养



农民工子弟班级学生认识前提差、思维潜力差，因此根据教材的不同特征，教法上要不拘一格，灵活多变。讲课时要注意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，给予模仿性练习的机会。还要加强变式训练，使学生理解和掌握知识状况及时得到回馈。另外个性应加强直观教学，凡能利用直观教具的应尽量利用。比如，在讲三角形内角和定理时，可让学生自己动手做一个三角形，再把三个角剪下来拼凑成一平角，从而发现定理。另外，教师在课堂教学时对农民工子弟班级学生要优先提问，优先辅导，优先检查评价。评价时，个性应注意农民工子弟班级学生的进步处和闪光点，及时予以鼓励，耐心激励农民工子弟班级学生上进，增强学会的信心。

3. 降低要求，减轻作业负担，帮忙农民工子弟班级学生掌握学习方法和思维方法。对于数学作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，不搞题海战术。题量要适中，能够结合学生潜力，拉开档次，分层次布置作业，不搞一刀切。注意引导学生发现解题规律，掌握学习方法和思维方法。数学题目千变万化，但其规律和类型都是有限的。引导学生抓解题规律，用规律指导练习是搞高质量，减轻作业负担的根本途径。

4. 发挥课堂主阵地作用。转化农民工子弟班级学生要变课外为课内，以课内为主，课外为辅。这就要求教师在课内除了给农民工子弟班级学生发言、板演、批改等优先权外，还应给他们提问、答疑、辅导等优先权，让学生充分展现自身的潜力，树立良好的自信心，并以此来督促农民工子弟班级学生认真听课，用心动脑。在此基础上，再根据农民工子弟班级学生的具体状况和心理特点，设计适当的教学方法和教学形式。

5. 转化农民工子弟班级学生要注意发展智力，培养良好习惯。作为教师，我们还要根据农民工子弟班级学生的基础，在转化农民工子弟班级学生的过程中培养潜力。更要善于让他们在补知识中长智慧，在转化中发展思维。逐步培养他们的认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考，克服困难的精

神。做到计算仔细，书写整洁，自觉订正，讲前预习，课后复习等良好习惯。

## 六、结论和反思

众所周知，数学有其自身学科的特点，数学知识的学习是一个长期积累的过程，要遵循由浅入深的原则，先将知识基础打牢，构建起知识体系，然后再去追求技巧以及方法，一座高楼大厦必定是建立在坚实的地基之上的。对于农民村子弟学生尤其要如此，务必坚持从数学课堂设计、作业设计这两方面入手，化繁为简，本着以学生发展为本，关心学生需要，以改变学生学习方式为落脚点，强调课堂教学要联系学生生活，强调学生充分运用经验潜力进行建构性学习的基本思想，走出知识传授的目标取向，破除书本知识的桎梏，构筑起与具有生活好处的课程资料是新课程体系的价值趋向相贴合的教学体系。让农民村子弟能够学习数学，乐于学习数学，由主体与主体之间所结成的丰富生动的“日常生活世界”。数学家华罗庚说过：“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、华工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁，无处不用数学。”这是对数学应用性的精辟叙述。因此，这就要求教师在教学中坚持“依托生活，回到生活，实践第一”，生活是教育发生的场所，也是教育好处得以建构的场所，教育只有向生活世界回归才能体现教育好处的真谛。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 课题结题报告篇四

现在的科学教室重视学生的探索过程，其目的是在探索过程中提高学生的思维能力，提高科学素养。一个完整的科学探索课程不仅要有过程，还要有探索前的计划假设、探索后的分析整理这些记录的过程。但是，一线教师发现，在课堂热闹的科学探索课上，学生只热衷于动手这一环节，动手前的计划思考和动手后的分析整理这些环节，学生动作缓慢或无法系统表现，影响探索效率。同时，小学生的年龄特征决定了思维零碎、跳跃，难以形成比较系统、完整的思维过程。思维导图可以展示思维过程，整理思维脉络，提高科学教室的探索效率。

(2) 构建以思维导图为教育辅助的以学为中心的教育模式，以指导和优化以学为中心的教育实践过程，应用思维导图促进以学为中心的教育实施，提高课堂实效。

(3) 将思维导图工具应用于课堂教学，提升教师有选择地将思维导图应用于科学探究性学习的能力，促进专业发展，成为反思型科学教育实践者。

(4) 通过本课题研究，探索思维导图应用于课堂教学设计策略和研究学习策略，积累课堂教学应用例子，为广大科学教师提供参考模式。

### 2. 研究内容：

(1) 结合实际，探索思维导图在科学教育中教育的应用策略。

(2) 探索在教育设计中应用思维导图的战略

(3)使思维导图成为学生的学习方法，提高学生的学习兴趣和，提高孩子的学习效率，加强对知识的记忆、理解、应用。

## 1. 研究想法。

从思维导图和科学教育的基本理论研究入手，以科学科的老师为主，组织多种形式的沙龙和研讨活动，使教师在教学过程中利用思维导图培养和训练学生的创新思维。通过认识思维指导图、学习思维指导图、运用思维指导图、创作思维指导图等4个行动研究和案例研究，探索思维指导图在科学课上的实际运用。让学员掌握绘制思维导图的手段；运用思维导图笔记、写总结、汇报成果，改进学习方式，激发学员学习兴趣，培养学员放射性思维能力，改变以往学员单线思维状态，提升学员思维能力，启发学员联想创意，从而提升学员学习能力和学习效率。

## 2. 研究方法。

1. 文献研究法:通过查阅文献资料，深入理解思维指导图、科学教育、课堂教学方法等概念，理解学生的学习特征，掌握思维构图的理念和技术，寻找学生成长发展的方法措施，对童话教育、小学生人文素养的发展及其相关性进行研究。

2. 行动研究法:实践操作研究。

3. 经验总结法:通过一定措施，根据学生成长文件和教师记录进行分析总结研究。

课题研究共分为三个阶段。

第一阶段:2018年10月至2019年5月。

通过查阅文献资料、组织学术沙龙等形式，了解当前国内外在该领域内的研究成果，掌握相关信息，进行思维导图、科

学教育及其相关性研究，深入了解相关概念和方法。

第二阶段:2019年6月至2020年2月。

进入实践操作研究阶段，全面开展思维导图在科学课上初步运用的各项行动研究，收集整理中期成果，形成中期研究报告。

第三阶段:2020年3月至2020年12月。

在前期研究的基础上，调整研究内容和步骤，进一步开展实践研究，使课题研究更加完善，对实践更加具有指导意义，整理研究成果，收集出版课题研究论文集、学生案例研究报告，形成结题报告。

思维导图在科学教室中的有效运用在本课题研究过程中首次取得了效果，大大提高了学生的学习兴趣、知识系统结构的形成。老师和学生一起探索研究，在实践中运用思维指导图是熟练的，随着课题研究后期的深入，思维指导图渗透到学生学习的各个方面，相信会给学生带来更高效的学习方式。

思维导图课题结题报告二篇

从脑科学的角度来看，标准答案是逻辑思维，是左脑思维。差的答案其实是右脑思维！左脑和右脑共同主导人的全面发展，个人成功主要取决于右脑的运用！郭成志创造法突然意识到最差最好！

但是，中国教育下的差生因差而被淘汰，其创造性质量得不到保护，中国教育下的优生远离差，其创造性质量却被无情地杀死！差一直困扰着每个学生、家长和教师的严重问题！学生因差而自卑，父母因孩子差而没有面子，老师因学生差而担心教育成绩。

针对以上现状，我国在基础教育方面进行了多次改革，经过长期的实践探索和研究，在教育改革方面取得了显著成绩。数学教育对初中学生提高思维逻辑能力的培养起着非常重要的作用。传统式的教学模式教学太单一，不利于初中生充分发挥自身的逻辑思维能力。但是，教育改革后，思维导图教育方法的应用，完全将以前难以理解的教育知识以比较直观的方式表现在学生面前，让学生学习和应用。思维导图为构建新的教育模式，为教师在教育过程中提供参考，同时更有效地促进中学生的学习效率，提供教育水平更高的教育质量方向。

1、郭成志创意法教学理论。该理论认为，根据创造性法的教育原理，最差的是最好的，也就是说，最差的学生一定是最好的学生。最好的学生换个角度一定是最差的学生。实际上学生之间存在的只是差异，人与人之间是平等的，没有优差的平等就没有发展。

思维导图理论。思维导图实际上是将人的主观思维过程外化形成的特定图像，思维导图使人的思维路线更加一目了然，更加逻辑，使人的大脑处于兴奋和努力创造的活跃状态，提高思维效率。思维导图是发散思维的图形工具，从中心向外发散几个关节点，各关节点代表与中心主题的关联，各关节点可以成为另一个中心主题，向外发散几个关节点，形成发散立体结构。

本课题研究以比较实验为主，通过平行班的教学成果进行比较研究，积极探索思维导图创意法教学促进初中生数学理解的对策。同时，在研究中调查研究、行动研究和经验总结法，确保本课题有效实施。

(1)比较实验法。我校初一共有12个班，从本人任教2个班进行思维导图创意教学法研究，检测学生的数学理解能力，进行实验前后对比。

(2) 调查研究法。调查、理解、分析参加该课题研究的教师在实验前备课、配置作业、批改作业、授课质量现状，为课题研究提供事实依据。

(3) 行动研究法。在实验过程中，通过教师集中讨论、调查评价、客观评价等形式，不断探索提高学生数学理解能力的操作战略，使理论与实践有机结合。

1、思维导图创意法教育提高初中生数学理解能力的研究，加上。

3、如何指导学生自己构建思维指导图的行动研究。

(一) 初中生数学理解能力得到有效提高。

思维导图辅助教育有助于提高教育质量，强化学习效率，有助于浓厚学生们的学习兴趣。思维导图的应用为下一个教育课程提供了良好的方向指南，我们教育的目的是为了更好地减少学生的学习负担，使学生在在学习过程中更加简单、更加轻松、更加感兴趣。

(2) 研究的成果。

从实验班与平行班的对比研究得出，运用思维导图创意教学法进行教学的班级，班级均分提升，学员对数学开始产生浓厚的兴趣，不再畏惧数学，信心提升。

通过本课题的研究，教师、学生和家长都受益匪浅。教师方面，教师改变了教育观念，改变了传统的教育方法，提高了教育方法教师的教育水平，改变了对传统意义上的差生和优生的看法。进一步理解了最差最好的真正意义。就学生而言，学生心目中的坏学生不再是原来意义上的坏学生。不管它是好是坏，它都能鼓足勇气和信心，为进一步学习奠定良好的基础。原来意义上的优生也不再觉得自己是优生。他们有危

机感和紧迫感，学习更有力。形成了良好的学习氛围。从父母而言，学生父母亲目睹了他们孩子的进步，不再因为他们的孩子被别人瞧不起而感到难过。他们真诚地感谢创造性教学方法给孩子们带来的变化，并给数学教育史带来了巨大的变化。

主持人：刘少英。

成员：李媛、邹务娇、赖倩友、陈双琴、徐素敏、胡湘韵。

1. 《最差的是最好的-创造性法教育文集》，郭成志主编，中国时代经济出版社201。
2. 《思维导图在中学数学教育中的应用》、胡晓波、中华少年

## 课题结题报告篇五

课题负责人□XXXX

所属学校□XXXX中学

课题研究时间□XXXX年12月——XXXX年9月中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组：

延川中学体育教研组于XXXX年12月向中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组申请了《因材施教, 特长特教促成才》这一课题，经过课题组成员近三年的努力，本课题研究已初见成效。至XXXX年9月本课题研究已到期，现向课题工作领导小组申请结题验收。

一、课题的研究过程：

根据体育课程特点, 研究内容及个人特长, 我们把高考必考的



四项素质测试划分给各自的` 试验教师,我负责立定跳远的教学,训练研究。

我根据研究的项目特点,学校的实际情况分为五个阶段开展了研究。第一阶段——准备阶段(xxxx.12—xxxx□7)

(1)搜集有关课题研究学习方面的资料,研究他人在相关内容上取得的成果。通过问卷调查和座谈会等形式了解学生对快乐英语学习方法的看法。

(2)制定详细的实验操作计划。

第二阶段——实验阶段(xxxx.7—xxxx.3)

(1)选择两个基本情况相同的实验班、平行班和对照班。

(2)让学生向学校图书馆借阅图书,用于自主学习记叙文单元做参考资料。

(3)利用电脑查找自己所需要的资料,并在学习过程中要求学生写好学习笔记。

(4)定期进行学习心得交流,教师进行学法的指导。

(5)应用教学经验和理论资料,分别在实验班、对照班英语学科中进行实施研究计划,并积累经验和数据。

(6)对实验数据进行统计分析,结合教学实践经验,完成“兴趣英语教学在我校英语课堂的尝试”

第三阶段——成果阶段(xxxx.3—xxxx.7)在以上研究的基础上撰写教学论文、教学讲义,按照“变教为导,学会学习”的新理念,探索教学过程的新方法。充分利用英语快乐教学,创设一种研究情境,培养农村学生英语学习的兴趣,组织各个

研究教师，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

## 二、课题研究的内容

我针对学生的生理和心理特点，结合学生的自身身体素质，训练习惯，自身兴趣爱好，对症下药，因材施教，特长特教。充分发挥学生的主观能动性，调动他们的兴趣和潜能，使我们的教学，训练都能注重个体，量身裁衣，分组分层，逐渐推进。既关注学生个体差异，也要相互竞争，整体提高。在两年多的研究过程中，不断总结，不断改进，逐渐形成了具有我校特色的立定跳远训练教学方法，并在校内加以推广应用。

## 三、取得的成果：

- 1、总结出适合我校学生学习立定跳远的方法，使学生积极主动的参与立定跳远教学并将该教学方法在全校推广使用。
- 2、通过对立定跳远的力学分析，技术环节，肌肉用力等知识的传授，使学生对立定跳远有了系统的认识。结合自身特点，自我制定训练内容，练习方法，充分调动了学生的学习热情和主观能动性。
- 3、学生对立定跳远的学习训练有浓厚的兴趣，训练成绩有明显的提高。
- 4、学生训练立定跳远的劲头更足，更有信心。
- 5、更新教育理念，快乐教学，促进了教师专业发展，改进了学生学习的气氛，学生在轻松愉快的氛围内学习训练，减轻了学生的心理压力和身体的疲惫。
- 6、形成了一定数量的优质课和优质论文。

此致

敬礼！

《因材施教, 特长特教促成才》课题组

xxxx年9月2日

## 课题结题报告篇六

尊敬的各位领导、专家、同仁：

大家下午好！小寒已过，寒意阵阵。我们墨幼人的心情却如今年冬日难得见面的暖阳，翘首期盼各位的光临与指导。在此，我谨代表墨子巷幼儿园、代表课题组的全体成员，向在百忙中莅临我园指导的各位领导和专家表示热烈的欢迎，并致诚挚的谢意！

墨子巷幼儿园地处古老悠长的墨子巷，文化底蕴厚重，是安庆市第一所公办全日制幼儿园。承蒙各级政府的关心，市、区教育局的重视，社会各界支持帮助，在几代墨幼人的努力下，园所从成立、成长、到成果累累，一路坚持，一路创新。1999年被评为安徽省一类幼儿园□20xx年被命名为安庆市幼教中心□20xx年区划调整，隶属迎江区，2004年经复评，为省一类一级幼儿园，成为安庆市学前教育的领头雁。

“识大势，干大事，成大器”□20xx年起，相应党和政府的号召，在区教育的力推下，中心园走出了墨子巷，先进的理念、规范的管理和优秀的师资随即融入了沿江和新宜两个分园。

沿江分园地处沿江东路168号，原沿江路小学校址，处于安庆市中心城区，周边高档小区密集，为适应附近居民的生活水准，我们应运而生“硬件硬、软件不软”的建园标准，加固改建装修“高起点”，选派骨干教师担任园长和年级组

长，“托幼一体化”、“园长驻班引领”等新做法在沿江落地生根，成效显著。

新宜分园处于东部新城皖江大道新河支路的回迁小区，与周边的高档小区比较，环境一般，管理粗放，生源大多是原郊区菜农的后代，家长勤劳朴实接地气，幼儿健康健壮不娇气，因园制宜，围绕一个大操场全体孩子嬉戏玩耍，杨俊梅和许贤飞心有灵犀一点通，主持的“主题背景下幼儿混龄体育游戏的活动设计及指导策略研究”20xx年获市级立项，现已开题研究。一支乐业敬业精业的保教队伍伴随园所的增多，规模的扩大润物无声地共同成长，班子和谐领导力强，教师团结协作力强，员工肯干执行力强。

现如今，本着对墨幼集团化办园成果的高度肯定和赞扬，为了更好的适龄儿童在家门口上规范的普惠幼儿园，迎江区委区政府决定继续扩大墨幼办园规模，将原区教育局全部房产交付沿江分园使用，正在加固中。区政府将新河支路一排门面房300平米交付新宜园，增设4个教学班。本部1号楼2500平米今年9月将全面加固重新装修，三个工程全部由发改委专门立项，拨付资金，区教育局校安办全程跟踪指导，我们深深感到温暖和贴心，也觉得肩上的担子越来越重。

《集团式办园中中心园与分园共同发展的行动研究》于20xx年11月立项□20xx年元月开题。公办园集团化发展没有现成的模式，没有照搬的方法，教科研工作因求善、求真而充满幸福，因求新、求实又饱含艰辛，我们痛苦并快乐着。一方面困难阻力重重，一方面以解决现实问题为抓手，积累行动经验，踏实总结研究，终于迎来了结题的时刻。一路走来，回顾过程，我觉得课题研究具有以下特点：

课题的源起于墨幼中心园作为优质公办园急需发展的现实，课题的研究植根于集团式办园实践。我们把课题研究与平时的园务管理和保教工作紧密结合，有好的做法升华为方法论，再放置于实践不断地锤炼检验，力争形成科学有效的

研究理论，来保障促进和指导集团式办园的特色化建设，墨幼的特色化建设的花开满园进一步深化对课题的研究。

继承是发展的前提和基础，发展是继承的必然要求。我们提炼的三步递进模式，迁移是早走一步，早作谋划，拿来我用；融合多走一步，复制磨合，取长补短；创新再走一步，甄别扬弃，独具匠心。

集团式三园共同和谐发展是在继承墨子巷中心园的基础上起步迈大步，在立园过程中继承，在强园过程中形成制度化、规范化的治园章程，进而在兴园过程中形成机制，不知不觉变为员工的自觉行动。

本课题的参与率是我园做过的课题中最高的，可谓凝全园之智、聚全园之力、用全园之能、收全园之果。老师与幼儿几乎全员参与，没有闲人看客，班子成员和骨干教师起到引领和导向作用，这种引领不仅体现在保教行为的改变，更重要的是思想观念的更新，三年的研究，我们一群人一辈子干一件事，就是保证每个幼儿吃好、玩好、睡好、发展好！

从现实角度，我们面临的是墨幼集团式办园继续增容、扩大的局面，从辩证的角度看本课题结题，只是一个阶段的结束，因为我坚信墨幼集团式发展生命力很强，本课题是值得我们平心静气接着干的行动研究，永无止境。集团式抱团发展任重道远，分园特色的塑造、班子管理素养、教师专业素养的提升绝非一朝一夕之功，而是我们永远追求和践行的目标之所在。

各位领导专家，墨幼课题研究是一段没有终点的旅程，本次结题会是一个新的契机，我们将尊重园情，在各位领导专家的指导下再走几步，面临新问题，实现新突破，收获新成果。相信我们的行动研究离学前教育原点更近、离幼儿的心灵更近、离家长的需求更近。因为我们知道：“与大地贴得更近，看天空才会更远”。

最后，预祝结题会圆满成功，祝各位领导、专家、同仁身体健康！心情愉快！谢谢大家！

## 课题结题报告篇七

近段时间，我观看了省优质课录像，通过观看录像我收获很多。虽然各个老师的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。通过这次听课，让我开阔了眼界，明白了努力方向。

平时组织教育活动时，有时因为各种原因不能充分准备时，教学目标的达成度就会较低，今天通过听几位老师的课，更深深感触到尽心备课得重要性。因为每一节课教师都经过精心的研究、每一个环节也都经过认真的考虑，什么地方该说什么，教具的准备恰到好处。一堂课的成功与否，教具准备非常关键，如果你准备的教具，孩子感兴趣，愿意去了解它，认识它，那么这节课就成功了一半。

3、勇于探索，不断创新。随着年龄和教龄的增长，很多象我一样四五十岁的老教师心中不免或多或少都有些惰性心理，做起事来有时会循规蹈矩，经常会以年龄为借口，推脱一些有难度的任务。可在这次优质课活动中，也不是很年轻地的赵老师组织的教育活动《我喜欢我自己》，让在座的老师们耳目一新，交口称赞，授课水平远远超过一些年轻教师。这对我有深深的触动，年龄相差无几，而她的心态及工作热情却很值得我学习。

随着年龄和教龄的增长，很多象我一样四五十岁的老教师心中不免或多或少都有些惰性心理，做起事来有时会循规蹈矩，经常会以年龄为借口，推脱一些有难度的任务。可在这次优质课活动中，也不是很年轻地的赵老师组织的教育活动《我喜欢我自己》，让在座的老师们耳目一新，交口称赞，授课水平远远超过一些年轻教师。这对我有深深的触动，年龄相差无几，而她的心态及工作热情却很值得我学习。

以上是个人的一点粗浅体会，我在以后的工作中，要多向优秀的骨干教师请教学习，及时反思总结经验，更要刻苦钻研教材，不断学习提高自身素质，让自己的生命之花开得更加绚丽多彩。

## 课题结题报告篇八

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！今天我发言的题目是：《研究实践提升——小课题研究助我成长》。

我研究的课题是：小学高年级阅读教学中有效提问策略的研究。采用的研究方法主要是课例研究，按照教学设计、课堂实践、反思提升三步完成。这是我的博客截图，里面有我上传的近三十个课例和反思。

今天想请大家跟我一起分享今年5月份我在参加陕西省教学能手比赛时执教的一篇课文《将相和》。以展现我课题研究的成果。

上课伊始，我让学生回顾课文内容，接着引导：将相和，有和必定有不和，请同学们快速浏览课文，找一找文中写他们不和的句子。

投影出示：

“我廉颇攻无不克，战无不胜，立下许多大功，他蔺相如有什么能耐，只靠一张嘴反而爬到我头上去了！我碰见他，得给他下不了台！”

书读百遍，其义自见。有的学生从中读出了廉颇的气愤，有的学生读出了廉颇的嫉妒，还有的同学从两个感叹号读出了廉颇很不服气的心情。

“对，廉颇觉得自己能当上大将军，是一仗一仗实实在在的打过来的。而蔺相如呢，就靠一张嘴，职位却一升再升。我们的任务就是劝劝正在气头上的廉将军。廉颇可是一位虎将，性子直，脾气大，现在心情还不好。”

要想让这位战功显赫的老将军心服口服，就得有理有据。让我们好好读读“完璧归赵”，看看蔺相如到底有什么能耐，有什么过人之处？”

至此，我抛出了本节课第一个要探究的问题，这个问题起到了牵一发而动全身的效果。巴尔扎克说：“打开一切科学的钥匙，都毫无疑问是问号。”课堂提问是课堂教学的重要手段之一，是教师开启学生的心智、发展学生的思维、促使学生主动参与学习的基本手段。而问题的设计、提问的方式将会直接影响课堂学习活动的展开，进而影响教学活动的效果。因此，我们老师应该成为提问的高手。

反观刚才的提问，结合我的课题研究，我认为有效提问应该做到以下几点：

- 1、提问目的明确，问题构思巧妙
- 2、问题要有明确的聚焦点
- 3、挖掘隐性知识，让问题跨越教材

## 课题结题报告篇九

结题报告

课题名称： 小学生对足球兴趣的培养研究

课题批准号：



课题类别：                  城西小学基础教育教科研课题

课题负责人：                  周  伟

所在单位：                  洋县城西小学

课题结题鉴定时间：          2019年6月

课题主要成员：              唐静、王凯\_\_\_\_\_

洋县城西小学

2019.6

## 一、问题的提出：

我校成立于2015年9月，足球运动从零开始。2014年习总书记提出足球进校园，我校也从成立之时起积极响应祖国号召积极推广校园足球运动。由于从头开始，师资力量、学生素质低，竞赛成绩忽高忽低，不能赶上南小、青年路、二零五几所学校，足球课堂教学缺乏经验积累，学生整体足球兴趣不浓，与我校有全县最标准的足球场这样的硬件设施格格不入；与县领导、校领导对我校足球的期望相差甚远，为使我校足球能在较短的时间内追赶超越南小、青南路、二零五几所学校，走在全县第一的位次，向市级、省级大赛奋斗。为能较快实现城西足球梦就必须娃娃抓起、从每一位学生抓起，让学生都喜欢足球，产生兴趣是关键。正确引导和培养小学生对足球运动的兴趣，将对学生的未来和成长发展产生重要作用。这就是本课题研究的背景。

## 二、研究目标和内容：

### （一）研究目标

1. 通过培养学生的对足球运动的兴趣和良好的生活习惯以及养成自觉锻炼的习惯。

2. 增强学生体质、组织纪律性等优秀品质，使学生终身受益，最终为我校今后足球的发展奠基。

## （二）研究内容

1. 利用室内课给学生讲足球的历史。

2. 利用室内课和课外时间了解我国足球现状及发展。

3. 利用足球课堂对学生进行球性练习。（传球、停球、运球、战术配合、团队建设）等相关内容。

4. 利用早晨、和下午各一个小时对有足球特长的学生加强球性训练。（传球、停球、运球、战术配合、团队建设）等相关内容。

5. 每学期开展校级足球赛激发学生足球兴趣。

6. 每学期和其他兄弟学校进行友谊赛。

## 三、课题研究思路

首先通过学习课程标准及相关理论，提高教师的自身理论，提高对足球兴趣培养的认识；其次立足课堂教学和训练，培养学生对足球的兴趣，激发学生足球乐趣；再次通过各类足球竞赛活动，培养学生足球竞赛的途径，发展学生对足球的兴趣。

## 四、课题研究的方法

1、文献研究法：从网上和书本上学习目前较先进的方法、理论和经验，不断充实本课题的研究。

2、行动研究法：根据行动研究法的一般特点以及本课题的实际情况，主要采用该方法。

3、经验总结法：在训练和教学中总结得失，做到及时推广经验。

## 五、研究步骤

1. 准备阶段：（2018年11月---2018年12月）

（1）确定足球教练。

聘请有知名度的专职足球教练担任我校足球队教练，对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。

（2）课题研究者对教学及训练中的问题进行分析，多开展足球活动，激发学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

2. 实施阶段：（2019年1月---2019年4月）

（1）每学期制定实施计划，明确研究目标及研究方法。

（2）重视研究资料的积累。

（3）期末进行调查、分析，做好个案研究。

3. 总结阶段：（2019年5月——2019年7月）

（1）用问卷调查法、分析研讨、行动研究法等研究方法来验证。

（2）完成结题工作总报告。

（3）整理和分析研究结果，撰写结题研究报告。

(4) 展示研究成果，在校内推广研究成果。

(5) 编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

## 六、完成课题的保障条件

### (一) 研究资料

1. 学校体育设施完备齐全，教研档案详尽。

2. 学校的教研管理科学合理。

3. 学校的教师培训机制具有极大地激励性，鼓励教师走出去、请进来。校本培训定期开展。

4. 学校新建了标准的足球场地3个。购置了大批的足球器材。

### (二) 研究经费：

学校积极支持课题研究，并给予研究经费的保障。

### (三) 所在单位的条件：

学校现有教学班59个，在校学生3000余人。体育设施齐全完备。标准的足球场个和器材室3个，购置了大批的体育器材。体育教学硬件完备规范，设施齐全。学校的规范管理，教师积极敬业，学生有良好的学习习惯和行为习惯。综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，所以我们的课题研究是完全可行的。

## 七、研究结果及分析：

### (一) 研究经过的几个阶段

## 1. 准备阶段：（2018年11月---2018年12月）

（1）经过两个多月终于确定足球教练。聘请有知名度的专职足球教练安刚担任我校足球队教练，专兼职体育教师对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。

（2）课题研究者对教学及训练中的问题进行分析，多开展足球活动，激发了学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

## 2. 实施阶段：（2019年1月---2019年4月）

（1）每学期都制定实施计划，明确了研究目标及研究方案

（2）重视了研究资料的积累。

（3）学期末进行调查、分析，做好个案研究。

## 3. 总结阶段：（2019年5月——2019年7月）

（1）用问卷调查法、分析研讨、行动研究法等研究方法来验证。

（2）完成了结题工作总结报告。

（3）整理和分析研究结果，撰写了结题研究报告。

（4）将展示研究成果，通过后在校内推广研究成果。

（5）编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

### （二）具体的研究行动

1. 研究出小学生对足球兴趣的培养。

(1) 利用网上和书本上学习目前较先进的方法、理论和经验，向聘请的安钢足球专家学习，派课题组唐静和周伟分别外出学习足球的教学和训练方法，不断充实本课题的研究。在训练和教学中总结得失，做到了及时推广经验。

(2) 通过阅读大量的理论知识和新课标的研读提高教师自身素质，通过走出去向名师及专家请教学习好方法并运用到教学中提高了课堂教学水平，提高课堂教学有效性。研究中通过教学提高了学生的足球兴趣。

(3) 落实了足球教练的聘请。聘请有知名度的专职足球教练担任我校足球队教练，对我校体育教师和学生进行专业培训，创设足球氛围。开展了丰富多彩的足球活动，激发学习足球和练习足球的热情，培养学生对足球的兴趣，形成学校足球文化。

(4) 整理和分析研究结果，撰写结题研究报告。编辑教师课堂教学和训练教学论文集、教学设计集、优秀课例集、教学和训练反思集、课题理论学习材料集。

## 2. 形成了小学生对足球兴趣的培养方法。

(1) 学校工作方面。为提高学生的足球学习兴趣，学校在工作方面有一系列的改进措施。包括做好宣传工作；积极开展各项足球活动如组建学生足球社团、足球特长班，定期开展校园班级足球赛、西片区足球赛以及县级足球赛和一些小型竞赛等活动；做好开展学校足球工作的保障工作，如做好绿化保洁工作、安排适当的场内人数等，使学生保持心情舒畅。最重要的一点是学校一定要大力支持校园足球比赛，尽量保证每一学年有一个重量级的、全校性的足球杯赛，让每一个年级每一个班级每一位同学都能参与到这场属于自己学校里的足球盛宴当中，并为获胜的班级和突出的个人进行奖励。逐渐形成属于自己的校园足球文化。

(2) 场地应用方面。在有条件的情况下学校建立正规的足球场或者7人制足球场。采用小范围多种类的教学方法，如网式足球、5人制足球对抗赛；进行专家的示范教学。除了场地以外，对于器材的布置也很重要，这直接影响到学生的情绪和兴趣。如清晰、曲直分明的场地标志线，完好的球门网以及黑板、旗杆、标志物等多种多样的辅助教具均或不可缺。

## 八、研究结果与成效

经过一年多时间的研究，在课题组的努力下，完成了研究任务，基本达到了预期目标，形成了一定的课题成果。

### 1. 教师的成长

#### (1) 提升了专业理论水平。

借这一课题研究的东风，课题组的成员系统地学习了课程标准及小学生对足球兴趣培养的等方面相关理论书籍和文献，提高教师的理论水平，研读了《新课标》、《足球入门》、《激情足球》、《小学生校园足球游戏》等书籍，圈圈画画，并作适当的摘抄，博览其他教学类杂志，丰厚了专业理论积淀。

#### (2) 提高了教学水平。

开题一年多，老师的教育理念，教育方式得到较大的提高，也取得了一些成绩，2018年5月唐静老师所带足球队取得了西片区第一，全县第五的好成绩同时被评为县级优秀教练；2019年3月唐静老师在青年教师赛教活动中获得校级二等奖；周伟通过研究足球和田径在2019年4月的全县运动会比赛中取得全县第三名的好成绩同时也被评为县级优秀教练；王凯比评为2019县级优秀裁判。

### 2. 学生的进步

(1) 经过一年多来科学训练和课堂教学，学生对足球运动的兴趣和良好的生活习惯以及养成自觉锻炼的习惯。

(2) 增强学生体质、组织纪律性等优秀品质。在教学和训练过程中体验到了快乐足球、快乐成长，全体学生了解足球，爱上了足球运动。

3. 认真将课题研究的过程性资料汇编成册，形成小学生对足球兴趣的培养教学成果集。

汇编形成了教师教学论文集、案例集、教学设计集、教学课件集、教学反思集、理论学习材料集、实验教师计划总结集、教师自制教具集、足球兴趣的培养调查问卷集。

## 九、存在问题及改进

1. 研究过程不够扎实，过程性资料与研究课题的联系不够密切。

2. 收集的资料还不够丰富。

## 十、努力方向

1. 继续加强研究，继续完善资料。

2. 继续把研究的成果用于足球教学实践中实践中，不断创新教学，力争取得更好的成绩。

2019.7

## 学习方法指导

同学们只要能做到以下几点你的学习一定能有突飞猛进的提高：



上好每堂课，用好每一秒。

练准每道题，迈实每一步。

课上漏掉一分钟，课后需要几倍功。

信心来自于实力，实力来自与勤奋。

祝你学习进步，加油！