

# 最新质量守恒定律教学反思内容 初三化学质量守恒定律教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 质量守恒定律教学反思内容篇一

新的课程理念要求老师有新的教学理念。在这个方面上，我觉的自己做的比较差，总是不敢放手让学生去做、去想、去说。其实，听了张英丽老师的课后，我觉的他的实验设计很好，把1、4实验老师做，2、3实验学生做。把比较危险的、比较困难的留给老师，简单的、容易的留给学生，既有了教师的引导又有了学生的放手去做，效果较好。在我的课堂上，还是老师的主导作用占了主要方面，留给学生去想的、去说的比较少，比方说物理变化和化学变化的本质区别上就是老师投影出来的，并没有引起学生的共鸣。在就是学生在回答问题时，急于得出正确的结论，往往打断了学生的回答或者是引导学生回答，说到底，学生的思维还是掌握在老师手中，并没有真正做到观念更新。一个问题问出来，往往学生不知道怎么回答，问题的指向性不明。所以，通过这节课，我意识到对自己的要求不能太低，不能松懈。打造一节精品课是很磨练人的，很能提高人的水平。

初三化学《质量守恒定律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 质量守恒定律教学反思内容篇二

《质量守恒定律》是初中化学教学中的一条重要规律。本节的知识将贯穿学生学习化学的始终。因此它的学习与教学显得尤为为重要。

新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发，发挥学科自制的优势，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

这节课我的教学目标是“通过实验使学生理解质量守恒定律的含义及原因，能应用它解释一些简单的实验事实。”更重要的是培养学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。这也是化学教学中要向学生逐步传输的一种重要思想。

本节课的学习我将探究学习的方式引入课堂，让学生在与新知识的学习有关的情境中发现问题、做出假设、制定方案、实施方案并记录、得出结论、交流分享，突出了探究学习的过程体验和探究学习方法的运用；课堂学习中我自己认为教师的角色转换比较到位，教师充当了一名组织、引导者、交流的伙伴，使课堂学习在一种民主、平等的氛围中进行，做到了师生、生生互动，达到了一种师生情感交融、言语共鸣、思维共振的境界。

本节内容是一节承上启下的章节，位置很重要，所以在这一

节学习以前，我以前面所学的文字表达式为基础，引导学生进入课堂来。首先我提出问题：“同学们还记得我们是怎么来表示化学反应的吗？”学生们不约而同的回答到：“文字表达式。”我心理暗喜，一个好的开头，于是继续说到：“那么你们还记得我们所讲过的文字表达式吗？”这次回答没有上次整齐：“记得！”

“好，那么接下来我想请两位同学来听写听写我们的文字表达式，有没有哪一位同学愿意上来写一下啊？”

我问完了之后，学生们好多都立即低下了头，因为他们可能没有记住，但是我没有气馁，给一位有上来一试的学生一个眼神的鼓励，但是因为可能是胆量很小，所以最后她还是沒有站起来，最后为了给它一次机会，我点了她起来。最后写的虽然不是很如意，就是有一个反应的生成物的名称写错了。

接下来我继续引导他们，从这个化学反应的文字表达式，我们能从中间获得什么信息呢，学生说出了反应物和生成物以及反应的条件，我及时鼓励：“对！大家说的很对，这个反应式告诉了我们一个化学反应以及反应物、反应条件和生成物。”

“能！”学生回答的很积极。于是我给他们5分钟让他们设计自己的实验。

学生汇报自己的设计，这时我就补充他们做的不足的地方。“下面我们就按照你们自己设计的实验分组做实验，没有设计出来的同学一组，老师给你们准备了一组实验，你们来和老师一起做一下，看老师设计的实验能证明什么观点。做完之后，每一组推选一个人出来汇报自己的实验结果。”

学生动手做实验，老师从旁指导，补充他们做的不好的地方。做完之后，学生自己汇报自己的实验结果。老师再从他们没有想到的`地方进行补充。

最后总结：“同学们说的都很好，分析的都很透彻，特别是第二组的同学做的最好，他们分析了天平前后不平衡的原因可能是因为产生了气体的缘故。其实，我们可以从化学反应的微观实质上看，化学反应就是原子的重新再组合，整个过程中原子没有发生变化，所以我们可以确定化学反应前后，其质量是不变的。当然其它组做的也很好，他们直接证明了化学反应前后，反应物的质量和生成物的质量是相等的。这就是我们今天学习的重要内容——质量守恒定律。”

板书质量守恒定律的定义。

“通过今天的学习，每个同学都有不同程度的收获，同时也发现了自己的不足，在今后的学习中相信大家会做的更好。”

### 质量守恒定律教学反思内容篇三

10月28日星期三上午第三节，我在化学实验室1上了一节公开课（也是街道的汇报课），上课的班级是初三（8）班，上课的内容是质量守恒定律的第一课时。

在经过几个星期的准备和四次的试教之后，最紧张的时刻终于到来了。由于这一节课的探究实验比较多，时间比较赶，所以我站在讲台上，虽然很紧张，但是为了抓紧时间，其他的事情都不管了。

上完之后，首先是我自己感觉，比前面的四次都要好一点，起码实验都做40分钟内完成了，还有5分钟时间做练习。并且实验的过程中都还算成功，实验现象都比较明显，尤其是盐酸跟碳酸钠反应的改进实验，当一打开瓶盖时就会发出响亮的声音，给学生很直观很深的印象。但是我觉得还有非常多的不足，我自己都感觉到自己一节课都在赶时间，很少让学生去思考去动脑，这样的教学方式肯定是不不可取的，学生听课很累，老师上课也很累，好像那种填鸭式的教学，这样的

教学方法肯定是被淘汰的。

下面是在教学过程()中各环节的一些小结。

在提出问题——化学反应前后的总质量会不会发生改变呢？严老师和方老师都跟我提出了建议：如果把问题改为“化学反应前后的总质量会不会相等呢？”我就按照这样的方法来提问，这样就给学生提示，往两个数量之间的关系（相等、大于、等于）去思考，这样就避免了学生的漫无目的的思考。

在做白磷（没有跟学生说清楚白磷与红磷的区别：着火点不同）的燃烧和铁与硫酸铜反应的实验时，没有让学生先看书的步骤，只是不够详细的讲了一下，并且没有很好地强调实验中要注意的地方，到学生自己动手做实验的时候，很多学生都不知道具体怎么操作，尤其是在把铁钉放进装有硫酸铜溶液的小试管中时，把铁钉尖端的一头先放进去，造成试管底部的破裂。在上完课后，很多老师（包括杨志刚老师和李校长等）都提到了这一点——没有很好地留意上课时的细节问题。在以后的教学过程()中，应该在这方面下苦功，要留意学生，让学生先看书，看实验目的、原理和步骤等，让学生知道自己要做什么，怎么做。实验操作要先演示给学生看（倾倒法往试管到溶液，铁钉的大头的一端先放进去，而且是轻轻的放进去），强调出关键的地方，然后再让学生去做。

## 质量守恒定律教学反思内容篇四

本课题的教学使学生在已有知识的基础上，从另一个角度认识化学反应。是学生认识化学反应从质变到量变的一个转化过程。传统的“一言堂”式教学往往是教师给定实验步骤，让学生按部就班地实验，最后得出结论。本节教学设计打破了传统的模式，让学生自己进行实验，由于学生们的主动参与，使得课堂气氛更加活跃，培养了学生的学习兴趣，在获得化学知识的同时，体会了知识的形成过程，体验了探究的乐趣。同时，使学生认识到了定量研究的重要性，培养了学

生的科学素养。这节课还利用多媒体电脑动画模拟在化学变化中，分子被分成原子，原子再重新组合成分子或直接构成物质这一过程，让学生看到整个过程中原子没有增加也没有减少，原子种类也没有改变，从而得出质量守恒的原因。提高了课堂效率，取得了良好的教学效果。

由于本节课开放性较大，学生可利用的课堂资源较多，在教学中要充分利用这些资源来展开教学。同时不可预见的情况也较多，所以在教学时，要注意把握住以下两点：

1、质量守恒定律，从本质上解释对于初三的学生来说较抽象，理解起来比较困难。因此在分组时要根据学生的实际情况进行合理的搭配，从而避免基础较弱的学生参与不到课堂中来，提高学习效率。

2、掌握好学生实验和交流讨论的时间，合理安排。既要给学生充分的探究时间，又能不失时机的引导，并进行及时总结，提高教学质量。

## 质量守恒定律教学反思内容篇五

上完本节课，感觉还是比较成功的，但也有一些不足之处，值得很好总结一下。

不足一：有些实验如铁和硫酸铜反应完全可以由学生亲自动手完成。学生的体验是教师无法取代的，这个问题在教学设计时有考虑。但想到学生从未亲手使用天平为节省时间所以作罢。

不足二：凸现学生主体地位不够，给学生表现的机会太少，我说的太多个别地方略显拖沓。我会在以后的教学中像洋思中学学习，多给学生时间和机会。

不足三：个别学生头脑灵活，课上积极活跃，但作为授课的

主体是全班同学，当我提出问题时大部分同学正在思考他已经说出正确结论，有些惰性学生就不再想答案，影响了授课的全面性。这些天我经常课下和他沟通，在表扬他聪明的同时对他提出希望为全班同学着想，给别人回答的机会，我开玩笑的和他说“你想是大将应压后阵，有难题找你解决”。他开心的接受，在最近几天教学中偶尔还是抢先说出答案但情况已明显好转。