

五年级数学教学计划人教版 五年级北师大版数学教学计划(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级数学教学计划人教版篇一

本册教材的教学内容主要有：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和数学实践活动等。对于这些教学内容的编排和处理，以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，体现了前几册教材同样的风格与特点，所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

在小学阶段，有关因数与倍数的知识是传统的教学内容，以往人们认为，它既是小学生应该掌握的重要的基础知识，又是发展小学生逻辑思维的良好素材。同时，人们普遍认识，这部分内容概念集中，比较抽象，概念之间的联系紧密，学生理解起来比较困难。也由于以往对这部分内容的编排，联系实际的素材不多，学习这部分内容，既需要学生理解并记忆一些概念，又要求能够运用这些概念进行一定的推理、判断。所以，学习过程显得比较枯燥。因此，这部分内容向来是小学数学教学的难点内容。

2. 改进认识分数的编排，注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算。同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识。分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂。为了便于学生理解和掌握分数，本套教材仍然采用了以往教材的编排体系，把分数划分为两个阶段教学。第一段安排在三年级上册，借助操作直观，使学生对分数有初步的认识，虽然也出现了简单的分数大小比较和同分母分数加、减法，目的是为了帮助学生更好地理解分数的初步概念，给学生积累一些感性知识。在系统认识了小数和初步认识了分数的基础上，本册将引导学生由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整地从业数的产生、分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分、分数与小数互化等技能，以及分数的加、减法计算。在具体安排上，本套教材一方面注意体现《标准》所提倡的教学理念，提供丰富的学习素材，在学生已有知识和经验的基础上阐述新的内容，给学生创设自主探索的空间，同时，还注意采取下面几个方面的措施：

- (1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。
- (2) 对部分教学内容作了适当的调整或精简。
- (3) 加强开放性，培养学生灵活的思维和解决问题的能力。
- (4) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

如前所述，有关分数、整除的知识都比较抽象，本套教材特别注意联系实际，从解决实际问题的角度入手探讨新知识。

例如，无论是公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数的引入，还是约分、通分的给出，教材都创设了适当的现实问题情境，进而在解决实际问题中，抽象出数学概念，得出数学方法，揭示数学与现实世界的联系。这样编排既有利于学生理解公因数、最大公因数概念的现实意义，也有利于培养学生的数学抽象能力，还有利于培养学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了“图形的变换”“长方体和正方体”两个单元。

新课标第一网

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

通过四年多的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材关于统计的教学主要有两部分，其一，教学新的统计知识——众数，了解众数的含义，学会找出数据的众数，在统计分析中能根据实际情况选择适当的统计量来描述数据的特征；其二，教学复式折线统计图，使学生更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解所学的新内容。例如，众数的含义是通过与平均数、中位数的对比得到的；复式折线统计图也是由单式折线统计图引出的。这样既有助于加深对前面所学统计知识的理解，也便于对新知识的领悟。二是注意提供丰富的

现实生活素材，凸现统计知识和方法的价值。本册教材所选素材涉及到体育、气象、消费等方面，扩大了学生处理信息的范围，更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了“找次品”的教学，旨在通过“找次品”渗透优化思想，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。优化是一种重要的数学思想方法，运用之可有效地分析和解决问题。教材以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，再通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力，培养观察、分析、推理以及解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本次数学课程改革强调了对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。在数学教学中，就是要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。本册教材内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材。例如，“图形的变换”单元，

呈现了大量现实生活中利用对称、平移和旋转设计出的美丽的事物和图案；数学综合应用“打电话”、数学广角“找次品”等，都蕴涵了优化思想方法，简洁、巧妙的解决问题策略中闪烁的数学方法的奇妙。教材还注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，例如，安排了14个“你知道吗？”6个“生活中的数学”。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。教材还注意结合学生的年龄特点和教学内容，设计了很多需要学生自主探索的活动。例如，教学质数与合数概念，教材设计了让学生自主探索1~20各数的因数个数有规律的活动，从而为理解质数与合数的概念获得丰富的感性经验；再如，找出100以内的质数，让学生自主探索，体验找质数的一般方法“筛法”。求最大公因数和最小公倍数的教学，展示了学生自主探索出多种方法，具有较强的自主性和开放性，等等。使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力，激发学生学习数学的兴趣与内在动机。在自主探索的学习活动中，学生又能够获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

本册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和数学综合应用等。

（一）数与代数

第二单元因数和倍数

第四单元分数的意义和性质

第五单元分数的加法和减法

（二）空间与图形

第一单元图形的变换

第三单元长方体和正方体

（三）统计与概率

第六单元统计

（四）数学思想方法

第七单元数学广角——逻辑推理

（五）数学综合应用

1. 粉刷墙壁

2. 打电话

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级数学教学计划人教版篇二

本学期,我继续担任五年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况,采取有效的措施:激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划:

一、以课堂教学为核心

(一)备课:

学期初,我们钻研了《数学课程标准》,教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中,着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中,在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导,学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用,设计好练习。

(二)上课:

1、创设各种情境,激发学生思考。然后,放手让学生探究,动手、动口、动脑。针对教学重、难点,选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论,从中掌握知识,培养能力。接着,学生练习不同坡度,不同层次的题目,巩固知识,形成能力,发展思维。最后,尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣,参与性高,为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律,新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此,我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习,以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理,形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链,一学期对整册书进行整理

复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

(三) 批改作业：

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

(四) 注重对后进生的辅导：

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级数学教学计划人教版篇三

本有学生25人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程教材的特点，并能有一定个性地去完成学习任务。不过尖子生和后进生方面还是有一定差距的。所以本这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学，拉近差距。

1、数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2—5的乘法口诀”，第八单元“2—5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进

一步学会实际的应用。

2、图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3、综合与实践：本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

教学重点：

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历 2×5 和 6×9 乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

- 1、培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。
- 2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。
- 3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
- 4、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。
- 5、重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。
- 6、重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

五年级数学教学计划人教版篇四

（一）教材修订前后结构对比。

（二）本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主

探索，促进学生空间观念的发展。

4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。

5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

（三）小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、在具体情境中，能在方格纸上用数对（正整数）表示位置。

4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。

5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。

6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级数学教学计划人教版篇五

1、第一单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、第三单元“倍数与因数”。

本单元是在学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。

3、第五单元“分数”。

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基础。

1、第二单元轴对称和平移。对称、平移与旋转是《数学课程标准》“空间与图形”领域中“图形与变换”的重要内容。学生在三年级上册、下册已经初步感知了生活中的对称、平移和旋转现象，初步认识了轴对称图形，能在方格纸上画简单的轴对称图形，也能在方格纸上画出一个简单图形沿水平或垂直方向平移后的图形。在此基础上，本单元让学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转 90° 后的图形，发展空间观念。

2、第四单元“多边形的面积”。本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。

3、第六单元“组合图形的面积”本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

1、学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、经历探索数的有关知识的活动。认识自然数，倍数与因数、质数与合数。经历探索2、3、5倍数的特征的过程，知道2、5、3倍数的特征，知道奇数和偶数，在探索数的特征的过程中，体会观察，分析，归纳，猜想，验证等过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

3、进一步认识轴对称图形，能用折纸等方法判断一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。通过观察实例，认识图形的平移与旋转，

能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90° 。欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案。在探索图形变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

4、进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的关系或简单的生活现象，认识真、假、带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数大小比较。能在1—100自然数内找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，公因数和最大公因数。会约分和通分。初步了解分数在实际生活中的运用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

5、体会比较面积大小的多种方法，认识平行四边形、三角形、梯形的底和高，经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算公式的推导过程，并能运用面积公式解决问题。同时在探索图形面积计算方法中，获得数学探索经验。

6、在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算其面积，解决实际问题，能估计一些不规则图形面积的大小。

7、能用分数表示简单事件发生的可能性大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

8、鼓励学生树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决问题的经验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

1、给学生提供现实生活中的学习素材，体会数学与现实生活的密切联系。

2、合理安排，扎实进行数学活动。关注学生知识，方法的形成过程。

3、搭建探索数学问题的平台，鼓励学生探索和交流。

4、关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围。

5、开展富有特色的专题活动，提高综合运用所学内容解决问题的能力。

6、培养数学的学习兴趣和良好习惯。

1、注重体现数学知识的实际意义，注重数学知识在实际情境中的应用。

2、关注学生学习过程，重视学习结果。

3、多角度了解学生学习状况与学生的学习特点。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共

同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。