

最新沙漠中的绿洲评课稿 沙漠中的绿洲 教案(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

沙漠中的绿洲评课稿篇一

- 1、能有感情地朗读课文第二、三、六自然段。（重点）
- 2、指导看图，描述迪拜风光。
- 3、理解新词，能用课文中的词句描述沙漠环境，说出阿联酋人民是怎样在沙漠中建设出绿洲的。（重点）
- 4、知道阿联酋人民是怎样在沙漠中建设出绿洲的，认识保护环境的重要性，懂得要爱护绿色植物。

（一）了解绿洲、沙漠，引发疑问：

- 1、今天，我们继续学习第19课——引读课题。
- 2、通过上节课的学习，我们知道，沙漠中的绿洲指的是哪个国家？
- 3、阿联酋到处——（引读课文的第一自然段）音乐

（二）出示多幅图（配乐）：这里的环境如何？（板书：良好、绿树成阴、鲜花遍地）

- 1、出示课文的题头图。

2、站在迪拜接头，你看到了什么？用一两句话说说。

(1) 引导学生从以下方面说：街道、草坪、高楼、公园

(2) 指名连起来按方位顺序说。

3、如此良好的环境，如此美丽的绿洲，是在怎样的环境中建设出来的？（板书：恶劣）

(1) 理解词意。

(2) 自读第三自然段，找出一些词语或句子来说明？

(3) 交流：引导学生用文中词语说话：这里的水_____，这里的土_____，这里几乎是块_____。（可出示图片，理解咸而板结和不毛之地）（板书：咸而板结、不毛之地）

(4) 出示句子，（原来……不毛之地）指导朗读。

（三）学习第三自然段，体会辛勤培植。

1、还是请同学们读第三自然段，用“——”划出写阿联酋人民行动的句子。

2、交流：生读句子，出示文字。

(1) 找找，这段文字中表示人们动作的词语。

(2) 从这些词语中你体会到了什么？

(3) 指导有感情的朗读。

3、理解并说话：这里的水_____，他们_____。这里的土_____，他们_____。这里几乎是块_____，他们_____。

4、你有什么感受？（克服艰苦困难的决心很大）

5、练习朗读，齐读。

阿联酋人们花费了人力、物力来培植花草，（板书：辛勤培植）所以，阿拉伯朋友告诉我们——引读开头一句。（可适当添加花费代价的资料）

（四）学习四一六自然段，体会精心侍弄。

2、交流：浇水

（1）“地下不是有自来水管，还需要浇水？”

（2）情景：你们是花草树木，一天下来，身上落上了许多的灰尘，加上风沙，现在你最想干什么？我就是园林工人，“扑——扑”（教师作浇水的动作）。雨雾从空中洒下来，你们的身上淋的干干净净。

（3）采访这朵小花，你感到怎样？所以你开得——？（小树，小草）

3、出示“霎时……”指导读出高兴的心情。

4、园林工人为什么也笑了呀？（体会他的自豪）

（五）学习第二自然段，体会珍惜、爱护。

1、绿洲的形成，离不开阿联酋人民的辛勤培植，离不开园林工人的精心侍弄，更与每一个人分不开。

2、读读第二自然段，概括：珍惜、爱护

3、齐读有关句子。

（六）总结。

1、阿联酋人民为什么会如此珍惜爱护花草树木？（来之不易，环境的重要）

2、出示：正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。

（1）说话：有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境？用“有了……才……”说话。（提示：看到、闻到、听到、呼吸到、心情……）

（2）齐读：人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。

3、（音乐）阿联酋人们正是明白了这个道理，所以他们才能辛勤培育、精心侍弄、珍惜爱护每一棵花草树木，才能在这片贫瘠的土地上创造了一个又一个的绿色奇迹。

4、每次学完课文，我们总有许多感受，学完这篇课文，你想说些什么呢？（可以是对阿联酋人们，可以是对自己）

5、让我们永远记住阿拉伯朋友说的这句话，（再读）。让我们与绿树、鲜花和小草为伴，生活更美好。

（七）板书：

19、沙漠中的绿洲

（恶劣） （良好）

咸而板结 绿树成阴

不毛之地阳 鲜花遍地

辛勤培植

精心侍弄

珍惜爱护

沙漠中的绿洲评课稿篇二

借助课文具体的语言材料，感悟阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱人类家园的感情。

1、教师：“沙漠”在你的印象中是怎样的一番景象呢？“绿洲”在你的想象中又是怎样的一番景象呢？可以用词语、一句话或者一段话来描绘你脑海中的“沙漠”和“绿洲”，可以用上课文中的词语或句子。

2、自己读全文。

3、交流“沙漠”

(1) 引导学生抓住关键的词语、句子：

白茫茫一片

地上全是白花花的盐碱，好象…… 教师相机板书：恶劣、不毛之地

土是咸的，水也是咸的，不毛之地…… 咸而板结

环境十分恶劣

(2) 看图，进一步感受环境的恶劣。

教师：阿联酋就是这样一个国家，自然环境十分恶劣！

(3) 指导读好句子

a□从飞机上往下看，阿联酋到处是白茫茫的一片。这不是白雪，而是沙漠。

b□原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好象罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！

4、交流说说“绿洲”

教师相机板书：绿树成阴 鲜花遍地 良好的生存环境

出示图片，看图进一步感受美好。

2、自己读课文第三自然段，用线划出他们是怎么做的句子？

3、交流出示句子。

4、再好好地读读这两段文字，你有什么体会？

引导学生体会：困难是巨大的；建设绿洲的代价是巨大的，但阿联酋人民不怕困难，建设绿洲的决心是坚定的。

板书：花大代价培植

5、齐读第三自然段。

1、自己读4、5、6自然段，谈谈你有什么感受？

2、交流出示：阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。

引导学生理解“侍弄”？

3、再读课文，你从哪里体会到他们像爱护孩子一样爱护花草树木。圈圈画画词、句。

4、交流句子，指导读好句子。

1、教师：阿联酋人民为什么那样爱护花草树木？

那么，在阿联酋，仅仅只有迪拜这样一个城市绿洲吗？你是怎么知道的？（星罗棋布）

2、教师：阿联酋人民在沙漠中创造了奇迹！

所以，后来从20xx年开始，联合国人居中心在全球组织评比改善人居环境最佳范例奖，这个奖项就叫“迪拜奖”。用来奖励在改善居住环境做出杰出贡献的范例。

（中国的广州、周庄也获得了此奖项）

3、学了课文，你有什么想法？

沙漠中的绿洲评课稿篇三

1、理解三个“买来”、“挖去”等词语的含义，有感情地朗读课文，四下教案 沙漠中的绿洲(公开课)。

2、自读课文，画出描写阿联酋人民精心侍弄花草树木的句子，体会他们营造美好家园的壮举，从而认识保护环境的重要性。

1、打开默写本，我们来默几个词：白茫茫、白花花、硬硬的壳、不毛之地。开屏幕，全对的同学举手。我们一起来读一读这4个词。看着4个词语，你的眼前仿佛出现了一幅什么样的画面。（投影）

2、地处西亚的阿联酋，其沙漠浩如烟海，环境十分恶劣。可阿联酋还是这样的吗？（投影看图）看到这一幅幅美丽的画面，你想到了哪些词语？（绿树成阴、鲜花遍地）

3、为什么阿联酋人民能在这样的不毛之地上建设出这一片片绿洲呢？

1、我们先一起来看这句话。出示“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。”“侍弄”的近义词是什么？（侍候）这也可以作为侍弄的解释。

3、交流

（1）过渡：原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！这儿根本不适合植物的生长。可是阿联酋人们是怎么做的呢？“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。（投影）你能具体说说他们都做了哪些事吗？（三个“买来”、挖去、填上、埋下）

“买来泥土”，原来的土地不能用吗？（这里的沙石咸而板结，不适合植物的生长。）“买来淡水”？（阿联酋处于沙漠地带，淡水资源极为匮乏，为了种植树木，阿联酋政府花费巨资，向其他国家购买淡水灌溉花草树木。）你看他们为了能让植物在这里生长，先买来各种材料，再挖去咸而板结的沙石，然后填上适宜种植树木的泥土，还要埋下自来水管，最后还要精心照顾你从这些词中感受到什么？（付出的代价大，建设绿洲任务艰巨）

小结：为了构建这样美好的环境，和谐的生活，阿联酋人民面对植树造林如此艰巨的工程，精心培植（板书：精心培植），他们义无反顾的投入到建设绿洲的工程中去。你能读好这几句话吗？（自由读——指读——齐读）

（2）过渡：为了这每一株小树，每一棵小草，他们付出的代价大到什么程度？毫不夸张的说，引读：在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。（投影）把花草树木当作孩子一样的栽培，仅仅是因为付出了巨额的资金？更多的是对

这一草一木渗透进了深厚的情感。把他们当作孩子一样培育、呵护、照顾。

(3) 瞧，在人们的细心照料下，阿联酋是一番怎样的景象？出示：这里绿树成阴，鲜花遍地。地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走。哪些词语让你感受到这里景色的优美？（绿树成阴鲜花遍地 没有……更不见……）从这些词语中，你感受到了什么？（感受到阿联酋人民对花草树木的爱惜之情。）你能读好这两句话吗？生活在这样的城市里，人们的心情怎样？（愉快、舒畅）人们珍爱这里的一草一木，因为他们坚信“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”（投影）（板书：精心呵护）

(4) 为了使花草树木更加美丽，园林工人是如何工作的？（为花草浇水）（板书：精心浇灌）既然地下都有自来水管，为什么还要浇水呢？园林工人没有直接回答我，那你知道原因吗？为了把花草上的尘土清洗干净，这样，树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳，路人看到如此美景，心情更加的愉快了。读好“霎时，一阵雨雾从空中洒下来，把树叶、草和花上的尘土淋得干干净净。眨眼工夫，树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。”

小结：正是由于阿联酋人民有着改造恶劣环境的决心和毅力，他们像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。绿树、鲜花才能在这贫瘠的土壤里生根发芽，茁壮成长，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。（板书：改变环境建设家园）

沙漠中的绿洲评课稿篇四

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线中的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、会用纵横交错、适宜造句。

4、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

1、会用纵横交错、适宜造句。

2、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性。

生字卡片多媒体课件

三课时

7、沙漠中的绿洲

恶劣

良好

咸而板结

绿树成阴

不毛之地

鲜花遍地

像爱孩子一样

花代价培植

1、你见过沙漠吗？了解沙漠吗？

谁能说说沙漠有哪些特点？（板书：沙漠）

2、提示课题（完成板书：沙漠中的绿洲）

3、质疑：看了题目，你有什么问题吗？

1、学生带着问题自读课文，要求：

（1）读准生字字音，圈出生字组成的词语，联系上下文想想意思。

（2）注意读顺长句子，难读的地方做上标记。

（3）给每个自然段标上序号，想想意思。

2、学生自学

1、检查生字掌握情况，注意下列生字的读音

霎（ ） 罗马（ ） 劣（ ） 适（ ） 侍（ ） 良（ ）

2、检查词语掌握情况，说说下列词语意思

恶劣 侍弄 适宜 培植 纵横交错 不毛之地

3、指名分自然段朗读课文，说说每一自然段的意思

4、重点指导下列句子

（1）在这白茫茫的沙漠中，有着星罗棋布的绿洲那是城市。

（2）地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝、摘鲜花，或是在草地上行走。

（3）他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植木的泥土，

并在土中埋下自来水管。

1、学生默读课文，想想：课文主要告诉了我们什么？

2、按每一自然段的意思怎样分段。

1、描红

2、抄写生字词

3、正确、流利地朗读课文

1、给带点的字选择正确的读音

霎（ ） 时恶劣（ ）

侍（ ） 弄适（ ） 宜良（ ） 好

2、指名分段朗读课文

1、细读第一自然段

（1）自由轻声读第一自然段，想想读后头脑中出现了什么样的景象？

（2）你是从哪些词句中体会到的？（重点抓住不是而是到处白茫茫）

（3）你还读懂了什么？从哪里可看出来？（抓住白与绿的对比，体会。结合理解：星罗棋布并指导说话）

（4）指导朗读（重点词语要重读）

2、读第二自然段

(1) 激疑：沙漠中的绿洲又是怎样一番景象呢？沙漠中的绿洲又是怎么来的呢？

(2) 出示图片让学生欣赏，想想你看到了什么？能介绍一下吗？

(3) 学生交流

(4) 自由读二自然段，看看书上是怎样介绍的，边读边找出描写迪拜美的句子。

(5) 指导朗读（自由读指名读齐读，用赞美、佩服的语气）

3、细读第3自然段

(1) 质疑：学了第三自然段后，你有什么问题要提出来吗？

(2) 生带着问题自由读第一流自然段，边读边做上记号。

用画出描写环境恶劣的句子，用~~~~~画出写阿联酋人民不怕困难建设绿洲的句子。

(3) 分四人小组自学讨论

(4) 学生交流

(5) 师引读：同学们，你们知道植物生长最基本的条件是什么？

肥沃的土地和丰富的淡水，而那里原先是（生齐读）

(6) 出示沙漠图

瞧！这样的环境书上用了一个词语不毛之地（结合理解）

师：但是，这样恶劣的环境，阿联酋人民退缩了吗？

生：没有，师：他们从_____

(7) 结合理解：纵横交错

(8) 指导朗读第3自然段

4、细读第46自然段。

(1) 自由轻声读，说说读后你们感觉到了什么？你是从哪些词句中看出来的？

(2) 生交流

(3) 指导有感情地朗读

5、细读第7自然段

(1) 齐读，想从这一段里你知道了些什么？

(2) 阿联酋人民为什么要精心侍弄花草树木？

(3) 生交流

(4) 师小结。

1、指名读课文

2、说说从哪里可看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心？

他们为什么那样爱护花草树木？

1、理解纵横交错、适宜的意思

2、找出课文中带有这两个词语的句子，读读

3、补充句子

4、指名说说

课后当小导游互相说说。

沙漠中的绿洲评课稿篇五

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 联系上下文理解重点词语的意思。

3. 借助课文具体的语言材料，感悟阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱人类家园的感情。

阿联酋人民花很大的代价种植花草及精心侍弄花草的壮举。

从字里行间感受阿联酋人民对生活的热爱。

1、 板书：沙漠。出示沙漠课件，看到沙漠，你会想到哪些词语？(生用自己的话描述印象中的沙漠是什么样子?)

3、找出文中描写沙漠和绿洲的句子或词语。分两组对比读出这两个句子表达的不同环境。相机理解“不毛之地”。

你愿意生活在沙漠还是绿洲？

4、是啊，这样恶劣的沙漠环境，我们每个人都会望而却步，但在亚洲西部的茫茫沙漠中就有这样一个国家，出示课件“阿联酋：西亚国家，全称是“阿拉伯联合酋长国”。地势多为海拔200米以上的荒漠。气候炎热干燥，年降水量仅75毫

米左右。所处的沙漠是盐碱地，一般植物是无法生长的，那里几乎不长任何庄稼。所以把那里称作——不毛之地，可以说那里的自然环境很——恶劣。

过渡：阿联酋人民是怎样创造出绿洲这样的奇迹的？

1、出示一：他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。

(1)从哪里看出代价大？

(2)从三个“买来”体会到什么：可以看出他们投入了很大的财力。我们这边种树只需要买花草树苗，而在迪拜，除了买花草树苗，连泥土、灌溉用的淡水都需要买，要从国外进口这么多材料，费用是多么昂贵啊！

出示二：接着他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。

(1)从哪里看出代价大？

(2)从“挖去”“填上”“埋下”这些动词你体会到什么？体会到：培育花草树木还需要很大的精力，难度比我们这里要大很多。

(3)理解“纵横交错”：

*纵横交错的水管是什么样的？(老师板画)

*从这个词体会到埋在地底下的自来水管很多。我还体会到在沙漠里种树木相当不容易，因为沙漠缺水，而树木的生长又全靠水，所以为了让树木长得好，就需要铺设许许多多的水管，从这可以看出人们花费了很大的物力。

*生活中，你注意到哪些物体也像这这纵横交错的自来水管？用上“纵横交错”说说你见到的生活中的类似现象。

(4)从“源源不断”体会到什么？(需要很多的淡水才能支撑树木的生长，这得需要花多少钱啊！)

2、阿联酋人民为了建设自己美好的家园可真是 不惜一切代价呀，要付出多少精力、财力和物力啊！再读一读所找 的片段，感受一下他们的壮举。

大家帮忙装扮一下他们的绿洲吧！

过渡：大家画得真美，是的，画起来容易，但这一切在阿联酋却要付出极大的代价。难怪阿拉伯朋友告诉我们，齐读：阿拉伯朋友告诉我们，这里的每一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。

为什么说培养一棵树的费用抵得上培养一个孩子？理解这个句子的意思，问：我们这儿培养一个孩子大概需要花费多少钱？体会培养一个孩子花费很大，培养一棵树的代价很大。反复读这句话，体会阿联酋人民付出了很大的代价，培养一个孩子不仅要付出钱的代价，还要付出情感、精力等，代价太大了。

3、感情朗读：

他们为了追求这绿树成阴、鲜花遍地的美好生活，克服了种种困难，付出了艰辛的劳动，他们真是太了不起了！让我们带着对他们无比敬佩的感情再来读读第三自然段。老师跟你们一起合作读。(齐读)

1、阿联酋人民付出了这么大代价建起了绿洲，那他们像侍弄什么一样照料花草树木的呢？请同学们自由读4——7小节，用

最简单的语句告诉我。

2、学习中心句：“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。”

(1) “侍弄”什么意思？“侍”是单人旁，服侍、伺候的意思，弄是照顾的意思，原来侍弄是指服侍照顾人的意思，在这里却把这个词用在了花草树木上面，你体会到了什么？(生谈体会：阿联酋人民把花草树木当作自己的孩子一样来照顾，对它们很珍惜)前面再加上“精心”两个字，你又体会到了什么？(对花草树木非常珍惜，像宝贝一样来疼爱)

(2) 那就让我们像对待宝贝一样美美地读好这一句。(齐读)

3、文中什么地方写了阿联酋人民把花草树木当作孩子一样来对待？把有关句子画下来。

(1) 生读，问：园林工人这是在给花草树木做什么？(给它们洗脸，让它们更漂亮。)

(2) 从这些句子，你体会到了什么？(生谈体会)

(3) 小结：是啊，因为花草树木太珍贵，太来之不易了，所以他们才会像爱护孩子一样精心侍弄着花草树木。

(4) 感情朗读：这段写得多美呀，让我们美美地读4、5、6、7段吧！

(1) 生读句子。从这个句子，你有什么体会？(生谈体会)

(2) 为什么阿联酋人民会这样爱护花草树木呢？齐读：人类有了绿树、鲜花，才有美好的生活。

交流：绿树、鲜花和小草与我们的生活有什么关系？再读这一句。

5、在阿联酋，仅仅只有迪拜这样一座城市绿洲吗？你怎么知道的？相机理解“星罗棋布”的意思，并体会阿联酋人民为改造环境付出的代价。

1、正是有了阿联酋人民不懈的努力和追求，才有这绿树成阴、鲜花遍地的绿洲，正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人民才有了良好的生存环境。让我们再一起走进迪拜，去欣赏他们创造的美好生活吧！（看录象）

2、看完录象后，说说阿联酋美吗？因为什么？出示句子：人类有了绿树、鲜花，才有美好的生活。

阿联酋人民哪一点给你留下的印象最深？交流：

阿联酋人民热爱生活，他们不惜花很大的代价种植花草树木。

阿联酋人民很爱护花草树木。

阿联酋人民为什么那样爱护花草树木？

因为有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。

人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。

因为他们知道这些花草树木来之不易，是国家花很大的代价建设的。

你想对阿联酋人民说些什么？（生回答）今天，我们阳城的环境也越来越美了，在县城的周边建起了好几座森林公园，你去吗？你想对自己、对同学，也可以对身边的人说些什么？（生回答）

3、小结：是啊，保护环境，刻不容缓，你会说一句保护环境的话吗？

让我们用心去呵护这绿色的世界，让绿色与我们共存。

仔细观察题头的照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话，课文中的词语可供选用。

板书： 沙漠 中的 绿洲

不毛之地 绿树成阴

环境恶劣 鲜花遍地

热爱家园 保护环境

《沙漠中的绿洲》是一篇关于环境改造与保护的课文。课文介绍了阿联酋人民在茫茫沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。本文结构清晰，重点突出，语言凝炼，是培养学生语感的佳作。

一上课，我就板书“沙漠”，问学生：沙漠是怎样的一番景象？默读课文，用波浪线画出文中描写沙漠的句子。学生自学、交流，指导有感情地朗读，体会沙漠当时恶劣的环境。然后，我又板书“绿洲”，问学生：绿洲又是怎样的一番景象？默读课文，用横线画出文中描写绿洲的句子。同样地，学生自学、交流，指导有感情地朗读，体会绿洲的风景如画、景色宜人。我考虑到学生对阿联酋这个国家较陌生，所以选了沙漠和绿洲的图片，让学生的视觉受到强烈的冲击，继而设问阿联酋人民是怎样把这样荒凉的沙漠变成美丽的绿洲的，让学生产生阅读期待。

本篇课文中有这样一句话：可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。我以此为切入点，提出了“为什么说‘在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子’？”的问题引领学生深入文本。

1、通过三个“买来”以及“挖去”、“填上”“埋下”等词语了解到建设绿洲的艰巨和复杂，代价之昂贵，体会到阿联酋人民战胜困难的决心之大，对美好生活的追求之坚定。

2、第四到第六自然段具体写了阿联酋人是怎样精心管理花草树木的，通过读园林工人的劳动过程，学生懂得了浇水的目的还在于把花草上的尘土清洗干净，使“树叶更绿”“小草更翠”“鲜花更艳”，从而体会到阿联酋人民侍弄花草树木像爱护孩子一样精心。

利用文本我针对本班学生的实际情况反问学生一句：“阿联酋人民很爱护花草树木，我们的同学们呢？”使学生由文本走向生活，注重了文本的价值取向，这一设计其实也是对前面教学的一个检验。另外，从情感的角度看，这一设计还延续着课文内在情感的发展过程，熏陶着我们每个学生，达到了双性统一的教学效果。

积累是为了运用，吸纳是为了表达。由读到写，以读促写，读写结合是我们语文教学的优秀传统经验。在这课堂上，我巧妙地为学生的写找到了一条链接通道——介绍迪拜街头风光，激发人们的环保意识。这样，首先从精神激发了学生内在的需要，使之情动而辞发。其次，对于观察表达的一系列指导也如响鼓句句敲在学生心坎上，为学生指明了方向，为“写好”奠定了坚实的基础。从学生的作业反馈来看，确实取得了较好的教学效果。

教学永远是一门缺憾的艺术，在以后的教学中，我会不断地努力探索，力争成为一名优秀的教育工作者。

沙漠中的绿洲评课稿篇六

教学目标：

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

3、能通过仔细观察课文题头的照片，以“迪拜街头的风光”为题写一段话。课文中的词语可供选用。培养学生的表达能力。

教学重点难点：借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性。

教学过程

一、导入

今天我们继续学习，指读课题——《沙漠中的绿洲》

“沙漠”在你的印象中是怎样的一番景象呢？出示ppt中的沙漠图

二、学习第二段：

1、请打开书，你能从第二段中，找出描写沙漠的句子吗？

（出示：地面全是白花花的盐碱，好像笼罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！）

沙漠是——不毛之地！

什么叫“不毛之地”？（不生长草木庄稼的荒地。形容土地荒凉、贫瘠。这里毛的意思是：像毛的东西，指谷物或草）

这里为什么会被称为“不毛之地”？仔细读这两句话，品味

一下。（土硬且咸，水也咸，自然环境非常恶劣，植物无法生长）

有感情地朗读这两句话，突出沙漠的特点。

2、仿佛经受了阿拉伯神话中的魔法，不毛之地中奇迹般地出现了星罗棋布的绿洲，这绿洲就像是一颗颗璀璨的宝石，镶嵌在这茫茫的沙漠之中。这绿洲是怎样的呢？引读：我们来到迪拜访问——这里（引读“绿树成阴，鲜花遍地”）出示ppt中的迪拜美景图。

3、学到这里，你们脑中有没有出现一个大大的问号？

质疑：在不毛之地的沙漠中怎么会出现这么美丽的绿洲的？

是的，跟老师想的一样！请再仔细读一读第二大段，这里都告诉我们啦！

相机出示：“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”

（概括分析：是阿联酋的人民花费了巨大的物力财力与精力才把沙漠改变成绿洲的。）

4、出示：他们从国外买来泥土、淡水，树苗和花草。

这一句与原句比，意思不变，而且更加简洁了。那么能不能用这句替换掉原句呢？为什么？（原句更加突出这是种植树木的一切都要买，更能反映改造成绿洲的艰难与代价高昂。）

作者用了三个“买来”，你觉得他们仅仅是买来泥土、买来淡水、买来树苗和花草吗？他们还买来了什么？他们这么做

是为了什么？（买来把沙漠变成绿洲的希望、买来对美好生活的向往、买来良好的人类生存的环境）

5、他们到底付出了怎样高昂的代价呢？

用书上的话来告诉我。出示：可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。

同学们，我们现在就来算一笔帐，在我们城市培养一个孩子从小学到高中至少需要十万元。照这样算，如果一个中心公园有5000棵树，平均每棵10万元，那一共就是： $10万 \times 5000 =$ （学生回答：5亿！）

可是，除了树，还有花、草，要花的钱还远远不止这5亿！还要更多更多。

所以，老师认为这里的句号可以改一下。（感叹号）能讲讲原因吗？

6、读课文的第3自然段，你一定会为阿联酋人民如何克服恶劣的自然环境，培植树木花草，建造绿洲的精神所感动。但如果这一段少了这样几句话，你觉得会怎么样呢：

原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！（衬托）

很明显，少了这几句话，感觉大不一样。反过来说，正因为这几句对阿联酋恶劣的自然环境的介绍，才让我们对“每一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的”，“在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”这样的描写有了很深的体会，从而更为阿联酋人民不畏艰难，努力创造美好的生活环境的精神所感动。（衬托）

7、你能通过朗读告诉大家阿联酋人民为把沙漠建成绿洲所作出的巨大努力吗？

三、学习课文第三段：

1、指名读第4-6自然段，这一段写了什么？（园林工人每天都要给花草树木浇水）

你又有什么疑问了？（阿联酋人民不是在土中埋下了自来水管吗？难道还需要浇水吗？）（需要）

2、园林工人为什么要浇水呢？你从哪里看出来的？

3、出示句子：“霎时，一阵雨雾从空中洒下来，把树叶、草和花上的尘土淋得干干净净。眨眼工夫，树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。”

从这里你看出什么？注意“雨雾”能突出对植物的呵护，动作轻柔。从三个“更”字看出园林工人的劳动是富有成效的。排比句的使用突出了绿洲的美丽！

4、难道只是园林工人为了这样一个美好的生活环境在努力吗？

（交流句子：地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走。）

5、正因为美好的环境来之不易，所以阿联酋人民分外爱护一草一木啊！在阿联酋人民的共同精心侍弄下，迪拜才变得如此美丽、繁华、动人，成为沙漠王国里的一道独特风景。

四、总结课文。

1、那么，在阿联酋，仅仅只有迪拜这样一个城市绿洲吗？你是怎么知道的？（星罗棋布）

2、教师：阿联酋人民在沙漠中创造了奇迹！

所以，后来，2000年开始，联合国人居中心在全球组织评比改善人居环境最佳范例奖，这个奖项就叫“迪拜奖”。用来奖励在改善居住环境做出杰出贡献的范例。

（中国的广州、周庄也获得了此奖项）

五、课堂作业：

书后问答5：能通过仔细观察课文题头的照片，以“迪拜街头的风光”为题写一段话。课文中的词语可供选用。

1、指导：让我们漫步迪拜街头，欣赏一下迪拜美丽的风光吧！

多媒体展示街头风光的图片。

2、定格在题头的图片上。

a□请用一句话说说迪拜街头的风光给你怎样的印象？

b□我们要把景色写具体，就要仔细观察呢！

请仔细观察题头照片，你觉得按什么顺序观察最好？

（方位顺序）

c□提示学生：回忆香港景色的描写，可以举一反三写出迪拜现代化的一面。回忆写春天景色等有关文章，可以将迪拜的绿树成阴、鲜花遍地写具体。

3、学生写作，交流，点评。

六、回家作业：

1、写一份倡议书，号召同学们去保护环境，爱护绿色。

2、通过为花草浇水、制作树牌和提示语牌，或制作展板等实践活动，促使大家形成保护绿地、爱护树木的好习惯。

板书：

19. 沙漠中的绿洲

精心侍弄

不毛之地

绿树成阴

从飞机上往下看，阿联酋到处是白茫茫的一片。这不是白雪，而是沙漠。在这白茫茫的什么中，有着星罗棋布的绿洲——那是城市。

我们来到迪拜访问。这里绿树成阴，鲜花遍地。地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走。

阿拉伯朋友告诉我们，这里的每一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！恶劣的自然环境并没有难倒阿联酋人民。他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”阿拉伯朋友这样说。

那天清晨，我们在迪拜最大的中心公园漫步，正巧碰上一个人穿黄马甲的园林工人在浇水。

“这下面都有自来水管，还需要浇水？”我们指着那些树和草皮问。

“不，不！”园林工人竖起手指连连摇着，又从路边一个大箱子里拉出一根大皮管。霎时，一阵雨雾从空中洒下来，把树叶、草和花上的尘土淋得干干净净。眨眼工夫，树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：“你看，它们更漂亮了！”

阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。

沙漠中的绿洲评课稿篇七

- 1、能正确、流利地朗读课文；
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、整体感知课文，理清课文思路。

读通、读顺课文，学会生字、新词。

理清课文思路。

小黑板

1、指导初读：

2、检查自学情况

(1)、指生说生字，适当点拨从字的音、形、义、组词各方面说生字，其他人纠正、补充与评价培养学生的自主学习意识与能力。学习生字新词。

3、强调生字词跟读、小组读、齐读强化生字词

1、引导再读课文：

2、指导学生讨论交流同桌间讨论交流合作中感知课文

3、指生说其他人倾听、纠正、补充、评价生生会话，碰撞出智慧的火花

4、指生分自然段读其他人倾听、纠正、补充、评价进一步整体感知课文，加强朗读

1、提示注意点倾听提示强调字形

2、巡视指导自己练写强化练习

沙漠中的绿洲评课稿篇八

教学目标：

1. 知识与技能：学会本课的6个生字及生词，两条绿线内的2个字只识不写。

2. 能力与方法：正确、流利地朗读课文。能针对课文内容提出问题，养成良好的阅读习惯。

3. 情感、态度与价值观：初步感知课文内容，了解阿联酋人民精心侍弄花草树木，营造出良好生活环境的壮举，认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。

教学重难点：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，

营造良好生存环境的壮举。

教学用具：多媒体课件

教学流程：

一、 激趣导入，质疑入文

1、多媒体课件出示图片资料，走近阿联酋。

初次见面，今天这节课老师带同学们去国外逛逛好吗？

（出示沙漠图）这是哪里？

沙漠是什么样子？说说你看到了怎样的景象？

视频出示沙漠影像。

过渡：你如果生活在这里，最渴望什么？

沙漠中竟然建起了绿洲，真让人不可思议，更令人赞叹，你能读出这种惊叹和赞美吗？

二、初读课文

1、过渡：同学们的问题都很有价值，书读百遍，其义自见。学习了课文之后这些问题就迎刃而解了。让我们一起走进课文。请看自读要求：

（1）读准字音，圈出生字组成的词语，标出你印象深刻的词语，联系上下文想想意思。

（2）读通每一句话，注意读好长句子，难读的地方多读几遍。
（教师巡查）

(3) 想一想：这篇课文主要讲了什么？

2、朗读课文。班长指名朗读

3、想一想课文主要写了什么？

课件提示：这篇课文介绍了
在 中为了改造生活环境，不
畏 ，终于建成
了 。

4、出示词语：（三组）

白花花的盐碱 硬硬的壳 不毛之地 （多音字）

绿树成阴 鲜花遍地 星罗棋布

买来 挖去 填上 埋下 侍弄 代价

要求：

一读——读准字音（分三组指名读）

二读——理解词语意思

三读——带着自己的想象读

回归文本：

第一组：

看着这组词语你感受到什么？眼前浮现了怎样的画面？带着自己的想象读一读。

从文中找出含词语的句子读一读。提示：读出环境的恶劣。

学习第三自然段。

第二组：

找出含词的句子读一读。 你从这个词中读懂了什么？像迪拜这样风景如画的城市只有一座吗？你是怎么知道的？星罗棋布是什么意思？说个句子。

（课件）这两幅画面真是有着天壤之别！把这两幅画面联系在一起，简直让人难以置信！

三、指导写字：

1、劣、填、漂、侍 师范写。

2、生讨论字的写法及识记。

3、生描红。

四、情感升华

总结：通过本课的学习你都有哪些收获？下节课我们再深入地品读课文的语言，在走进绿洲去体会一下阿联酋人民是如何爱护花草树木的。