

最新高中物理组工作总结 高中物理教学工作总结(汇总7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高中物理组工作总结篇一

2、本学期将指导新教师认真分析近几年的中高考试题，以及考试说明，让他们了解高考物理学科的命题特色，以及对学生的各种能力要求、要求新教师尽快掌握高中物理学的教学内容、以使他们能够高屋建瓴，更好的驾驭教材。

1、强化、细化学习要求，促进新教师不断进行理论学习，自我反思，勤于总结、，使新教师明确知道自己在教学工作中应该做些什么，应该准备些什么？在理论学习，相互听课，交流总结中不断提高自己，以实现“一年合格，两年成熟，三年成为教学骨干”的奋斗目标。

3、重视老教师的传，帮，代和对新教师的指导工作、我们将充分利用老教师宝贵资源、请他们对新教师的每一堂课进行具体的指导、把他们的经验以讲座的形式向全组老师的特别是新教师做介绍、同时，要求老教师定期开展示范课，以供新教师学习，借鉴、。同时配合学校的“结对帮扶”活动，我们进行了老教师和新教师之间的师徒结对活动。

一个主导教研组的课题，往往决定着教研活动的方向，价值，深度和实效、本学期我们的课题研究要着重解决以下三个方面的问题：

3、必须有较大的开放性，使教研组成员都有自己的专长空间；

当然，课题仅仅是教研组的活动载体，一个再好的课题，如果没有扎实，有效的过程研究，那也只能成为一种装饰、所以，本学期的课题研究必须切实注重过程管理，做到期初有计划，人员有分工，研究活动有资料，学期末有总结反思。

教学工作本身是双边的活动，只有针对学生的实际情况，实事求是，从学生的基本认知能力出发，针对性的提出有效的教学方案与手段，促进教师的教与学生的学全面的发展。进入高二，学生的层次问题已经突显出来，学习指导思想不明确，学习的目的性再一次模糊起来，很多学生学习的兴趣都没有，再加上班级层次问题，让教师的教与学生的学都觉得很乏味，为此，教师在教学之外，对学生正确思想的引导也是非常重要，不但要完成基本教学任务，同时也对学生的人生观进行积极的引导，在教学过程中穿插德育，使双方在教学过程中得以提到，并从中加强对学生的全方面的认识，不仅掌握了学生的思想动态，对学生的学情得到了更深刻的认识，针对教学内容更有针对性提出教学目标，总体把握教学深度，使学生学习有信心，有兴趣。教师更容易得到学生的信任与尊重。

题海战有过失败的教训，学生丧失了学习的主动性，对教学工作是非常不力的，半年来我们坚持不懈地精选练习，使学生在习题的练习中加强了学生的信心，学习的主动性在少数学生的进一步体现出来，今后这样的工作还要进一步的做下去，真正的发挥学生的学习主动性。备课组内部加强概念和方法的复习上的教学研讨。向40分钟要质量，不搞临阵磨枪。如最近我们反复讨论、决定在期末考试前的两周内只印发两、三套练习供学生复习用。而复习课还是坚持复习基本概念、基本方法的复习上。半年来我们一直坚持这样做，事实证明，做对了，今后我们还会在教务处及教科室的指导下，坚持向40分钟要质量，不搞题海战。

课堂作为我们教学的主阵地，是一名教师充分展示个人教学的组织能力及管理能力最主要的场所，教师个人在备课后各

项教学能力都能在课堂教学中集中体现，通过听课，研课，加强组员间的交流，从个别探讨到小组讨论，十分活跃，不但在教学上对教学内容的处理上提供了更好的方案，同时，相互学习，促进好的教学习惯在课堂教学中的形成，更快的提高个人在学科上的教学能力与教研能力的形成。正是这样，才使得全体组员齐头并进、整体水平不断提高。

本学期我们积极主动地完成了教科室教务处安排的各项工作，定期进行教学常规检查，组织教学研讨，开展教师基本功竞赛、同课异构、校际交流等活动都取得了较好的效果。

本学期我们将充分运用现代教育手段的优势，充分发挥年轻教师信息技术强的优势，充分利用丰富的网络资源，组建我组的资源库、把平时自己动手做的或者是在网上下载的有用的导学案、课件、练习题、文章集中存放在一起，以供全组教师学习、借鉴，以便资源共享。

高中物理组工作总结篇二

在学校和学科组的指导下，认真贯彻落实了学校教育教学工作计划，结合科组工作计划和学生实际情况制定了本学科的教学工作计划，把本学科的教学工作抓紧抓实抓好，使学生掌握了本学科的基础知识和基本技能，提高了学生实验能力和应用能力；帮助学生树立了正确的学习心态，明确了学习目的，培养了学生科学的世界观和实事求是的科学态度。通过师生的共同努力和积极配合，圆满完成了本学期的教学工作任务，并取得了较好的教学成绩。

- 1、认真学习了新课程教学计划和课程标准，准确把握教学目的的要求，结合学生实际制定了本学期的教学工作计划及教学进度，并根据计划有目的地实施了课堂教学工作，取得了一定的成效。

- 2、精心备好了每一节课。由于学生学习基础比较差，智力水

平较低，理解能力较弱，因此每一节课都得充分准备，不管是理论课还是实验课或者是习题课，都要合理安排好教学内容、教学时间。合理设计教学过程，适当应用多媒体课件辅助教学，增加课堂容量，增加实验能见度，对训练题进行认真组织，使每一次的课堂训练都有适度性和针对性。

3、认真上好了每一节课，落实“问题主导”、“先学后教”的教学模式，注重启发引导，充分调动学生的主动性和积极性，合理应用多媒体辅助教学，增加课堂容量，增加能见度，注重课题练习训练，及时巩固和加深理解所学知识，培养和提高了学生的分析能力、解题能力，做到精讲、精练、精评，从而优化了课堂教学，提高了教学效率。

4、加强了实验教学，体现学科特点。注重实验探究，本学期按计划安排

学生进行了两次学生实验，并创造条件增加了课堂演示实验，增加学生的感性认识，帮助学生更好地理解物理规律和物理概念，培养了学生的动手操作能力和实验探究能力，培养了学生科学的世界观和实事求是的科学态度。

5、加强了学习方法的指导，帮助学生树立学好物理科的信心，树立正确的学习观，明确学习目的，端正学习态度，指导学生掌握正确的学习方法，掌握解题思路，加强练习训练，适当布置课后练习作业并及时批改，培养学生规范解题的习惯，充分挖掘学生的潜能。

6、积极参加教学研究活动，充分利用校内外的教学资源，及时掌握最新信息，及时调整教学策略，积极进行听课评课活动，虚心学习，努力进取，不断改善教学方法，提高课堂教学效率，提高教学教研水平。

本学期按计划，理科班完成了高中物理选修3-2第二章《交变电流》和选修3-3、选修3-5三个模块的课程教学，帮助学生

掌握了高中物理的基础知识和基本技能，掌握了一定的解题技巧；培养了学生的实验操作能力和实验探究能力，培养了学生科学的世界观和实事求是的科学态度，组织学生参加了模块学习考试和期末教学质量检查考试，并取得了较好的成绩，圆满完成了本期的教学工作任务。

高中物理组工作总结篇三

20xx年高考的大幕已经悄然落下，在20xx年备考物理科目考试中，我与物理组张绍菊老师，团结协作，密切配合，物理教学工作得以全面顺利实施，并取得了显著成绩，为20xx年高考划上了一个圆满的句号。回想反思过去的一年有一些成功的地方，同时也留下了很多不足和遗憾，今天在这里，我很荣幸代表物理组将过去一年备考工作中的不足与成功简要总结一下，成功之处我们互相探讨，不足之处诚恳地希望各位老师给予批评指正。

1、以纲为纲，整体策划，明确思路，决胜高三。

我与张老师认真研讨考试说明，明确各章节知识考点及其要求层次。仔细分析对比考试说明的不同点、变动和强调之处。把握高考动向，制定三轮复习计划及每轮复习的内容、要求和要达到的目标。

第一轮复习注重基础，对知识点采取地毯式复习。资料选择易选知识点覆盖全面的资料，难度不宜过大。进度要求宁慢勿快。第一轮复习至三月中旬结束，难度宁低勿高，强调三基在解题中的指导作用，重视展现和训练思维过程，总结、完善、渗透，提炼物理思想。

第二轮以点的攻坚为主，注重方法总结和知识体系的完善。重在思维能力的提升，在重视基础题型的解法，总结和强化训练的同时，适度综合，归类整理，对有关重点、难点、弱点、热点内容作专题复习，跨章节联系，由知识点向知识块

过渡、向知识体系过渡，由点到线再到体系。

第三轮复习主要从题型的角度出发，分题型专项练习，归纳每一种题型的出题特点和解题要领，重视知识结构的归纳整理，使知识体系网络进一步完善。课堂教学中要注意知识点、方法的再回顾，对所学知识力求达到融会贯通，理解透彻，通过强化训练激活记忆，形成能力。在习题教学和试卷点评中力争做到相同内容集中讲、相同题型对比讲、相同方法重点讲、易错疑点针对讲。

2、复习过程中关注学生的心理状态，适度调整复习节奏和复习策略。

一轮复习学生往往是激情澎湃，热情高涨，但是连续几个月不间断的一轮复习，使学生不论从心理上还是生理上都已显现出许多倦意，特别是我们学校这类学生，他们的学习热情是很难持续很长时间的，这就需要我们老师及时关注学生的心理变化，适时通过各种途径加以鼓励，同时还得注意转化复习方式，调整复习节奏二轮复习旨在提炼精华抓住重点，需要换一个角度去呈现知识，这种方式最好能从生理和心理上给学生减负，让学生有一种物理越学越简单，越学内容越精炼的感觉，重新唤醒本站学生的兴趣。从以上几点思考我做了两件事情，一是从题型的角度把知识点简化简化在简化，二是用49句打油诗将知识点，方法规律甚至解题技巧有机串联，读起来朗朗上口，简单易行，浅显易懂。比如电学实验编成了这样一首打油诗：

电学实验

大内小外看电阻，分压限流看要求，

先压后流定量程，正进负出画圈圈。

这样做极大的提高了学生的学习热情和学习效率，使得二轮

复习得以顺利开展。

3、跳入题海收获方法，及时反馈拉近距离

落实不是靠搞题海战术就能达到的，要让学生“跳出题海”，老师首先要“跳进题海”。在这一点上我和同组张老师深有体会，在复习每一部分知识之前，我们总是要做大量的习题，然后在这些习题中选出最适合学生实际的，最符合天津市高考大纲要求的题目给学生练习，力争做到不做偏题、怪题、超纲题，不去无谓的浪费学生的时间，提高落实的有效性。

首先，老师应通过大量的习题，将各类题型归类，寻找题目共同点，共同研究此类问题的解决方法，力争把最精华的方法教给学生，培养学生见题想方法的习惯，提高练习的针对性。比如在力学综合计算题的教学中，通过认真研究历年试题，采用模型化解题法规范学生思考物理问题的方法，提出解决物理问题三步走，即“对什么，在什么，有什么”，并将这一解题方法贯穿于整个复习的过程中。在高考第二类大题带电粒子在复合场中的运动问题的教学中，通过对大量习题的对比研究，发现此类问题共同的特点是，直线运动、平抛运动和匀速圆周运动的不同组合，重点采取运动模型组合法开展教学，使得同学们很快掌握了题型的特点，抓住了解题的关键，取得了非常好的效果。第三类计算题电磁感应类问题，总结出了四个方程通解法，学生只要掌握了这四个方程的列法，这类问题就能很容易的突破。

其次，巩固练习的方式应灵活多样，减少学生的枯燥感。一轮复习时的“课前小测”，选择题常用的“限时训练”，计算题规范化练习的“落笔有分”，计算题强化训练时采取的“每日三练”，实验题集中训练的“每日两练”等等，使得练习的效果大大提高，学生练习的热情极度高涨，把学生学习的主动权彻底的交给了学生。

另外，坚持针对训练和及时反馈的原则。每一阶段的训练和

作业点评都应体现出针对性，比如一轮复习时的练习重点突出学生对基本概念、基本规律理解的准确性，作业批改和点评同样要强调这一点，二轮复习练习主要针对基本物理方法，基本思维方式的训练，突出方法和技巧，三轮复习时主要突出解题的规范化，书写的规范化，计算的准确性，最大限度的减少失误和粗心。及时反馈时应该体现出对学生的关怀，不失时机的拉近与学生之间的距离。每次考完试后，我都对学生的试卷做认真的分析，充分肯定学生的成功之处，并提出希望和鼓励性的话语。

4、利用各种途径，搜集高考备考信息把握高考最新动向

通过参加市区各类教研活动及时掌握备考信息[]20xx年12月16日参加在汇文中学举办的20xx年高考研讨会，听取了各位专家对20xx年高考的大胆预测，并有幸能与全国著名物理教育家扈之霖面对面交流[]20xx年3月7日听取天津三中实验备考的汇报课，为高考电学实验的备考产生了很多新的思考[]20xx年4月1号在海河中学听取了由张扬老师主讲的高三物理复习讲座，4月11号听取天津市物理教学领军人物张世云老师的20xx年高考分析，受益匪浅。除此之外，还利用各种机会加强与红桥区其它学校高三老师交流，及时掌握其它学校的复习进度和高考信息，通过这样一些活动，为高三物理组老师自身业务的提升搭建了更加广阔的平台，也为20xx高考的科学备考，有效备考高效备考提供了强有力的保证。

5、后期复习抓住重点，大胆预测去粗取精

学生的精力和时间是有限的，要提高学生的备考效率，老师首先要把工作做足。特别到了备考后期，每一节课对学生来说都是至关重要的、这就需要老师去粗取精，把最精华的东西交给学生。在研读考纲，认真对比分析历届高考试题的基础上，综合各种途径的高考信息，物理组在5月底对高考试题做出大胆预测，比如选择题中的力的平衡问题叠体问题整体

法和隔离法的考察，物理学史的考察、多选题色光的性质，填空题牛二律竖直面内的超重和失重，实验题测定折射率问题以及读数问题，计算题竖直面内的临界问题等都在预测范围之内，并且是后期复习重点强调的问题，实践证明物理组对高考命题的把握很到位，极大的提高了备考的效率。

6、利用写博客搭建学习交流的平台，促进业务能力的快速提升。

1、复习资料选取不当，导致一轮复习的节奏感不强

一轮复习需要一本核心资料作为学生复习的主要依据，经过艰苦的选择，我们最终选择的是《名师伴你行》，选择的很艰苦的原因是，没有一本资料符合我们学生的实际需求，题目的配备对于我们学生来说难度偏大。在一轮复习练习中，我们采取了两套练习交差使用在一定程度上影响了复习的统一性，复习的节奏感不强，学生有一种不知道抓什么的感觉。这是在今后的高三备考中需要解决的一个问题，要解决这一问题，就得有一套适合我们学生的一轮复习资料，我想集物理组全体老师之力，编辑一本我们自己的复习资料是很有必要的。

2、对天津市各区一模及二模试题的利用不当，导致二轮复习的体系不够完整

一模考试结束后，各区的一模试题纷至沓来，各个学校在进行专题复习的同时还得解决10套左右的各区一模试题，同样二模考试后还得解决13套各区模拟题。专题复习+模拟练习，大大影响了这段时间得复习效果，难以做到高效备考。

首先要说的是，各个区县的模拟题的质量并不高，出现了很多难题偏题，这在很大程度上影响了模拟的纯度和准度。再者，由于时间紧，专题复习和模拟练习相交织，导致复习的节奏被打乱，专题复习很难完整的进行。而专题复习的主要

目的是将各个知识形成体系化，力争做到“知识成网，方法成套”，但是这种节奏很难实现目标。导致模拟没有见到效果，专题没有达到目的，造成时间和精力严重浪费。还有一点就是，在做一模各区模拟题的过程中，学生的自信心严重损伤。一模考试成绩不理想造成很多同学的自信心已经受到了严重的打击，紧接着各区的模拟题无疑雪上加霜。

这一段时间的复习过程中，在课堂教学过程中，很多同学的眼光告诉我他们内心的不自信，这种眼神是在一轮复习中不曾出现的。课下找了很多同学了解情况，发现一个共同的问题就是，出现了课堂很难集中精力，碰到题目总是想“这题别人肯定会做”，难以把主要精力放在审题解题上，容易烦躁不安，睡眠严重不足。谈到原因时，大多数同学说这段时间做的题都没有思路，有些题甚至连题都读不懂，这样一来产生了否定自己的想法，有些同学甚至想到了放弃。

高考二轮复习的节奏感是很重要的，而要让学学生有好的复习节奏，教师首先把握好复习的节奏。要解决以上提到的问题，首先应该对这一段时间的复习做出严格的科学的细致的计划，处理好专题复习和模拟练习的关系，将两者有机的结合，互为补充。在这一点上我们物理组还需进一步研究解决。

3、实验复习纸上谈兵，吃力不讨好。

实验复习对于老师和同学来说都是一件很头疼的事情，学生普遍认为实验复习很难，老师在突破难点上又没有切实可行的办法，总有一种实验复习吃力不讨好的感觉。静下心来仔细分析原因发现，我们的实验复习大部分采取的方法是纸上谈兵，但是实验注重考查学生的实际操作能力和实际操作过程中出现的一些细节，而这些东西是无法通过纸上谈兵就能够掌握的，目前大多数学校采取的方法是利用一段时间开放实验室，让学生通过亲自动手操作感受达到对实验细节的把握。但是由于担心时间紧，我们在实验复习的时候并没有采取这种方法，给我们实验备考留下了一些遗憾。这一点还需

要向其他学校学习一些成功的经验，力争尽快解决。

1、高三备考如何上好习题课和试卷讲评课？

高三复习大部分时间是来讲解习题，到了复习后期试卷的讲解占去了课堂的大部分时间，记得杨晓波老师曾做过一个实验，一份试卷考完之后，老师利用传统的方法认真讲评，经过一个月后，同样的一份试卷，让学生重新作答，统计结果显示不管是平均分，最高分还是分数分布曲线都没有发生明显的变化，这说明我们老师试卷讲评课的讲课方式是有问题的，没有效率的。反思我们高三复习大量的习题课以及试卷讲评课的讲课方法是否也存在同样的问题，所以我认为这个问题值得我们思考和共同研究解决的。

2、后期复习如何利用好各区一模二模试题题？

3、如何提高高考实验备考的'有效性？

高中物理组工作总结篇四

本学期我担任高二(3)班和高二(7)班物理教学工作。

下面我把这一学期的工作做简要的汇报总结。三班的具体做法：

1、三班物理成绩较差，尤其是基础，学生反应慢，作业相互有抄袭现象。针对本班具体情况，制定了一系列对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础，结合物理高考纲要”的教学方针，对学生的问题尽量做到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业做到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，

做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、课前反复研究高考纲要，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个考点都熟练。

4、查阅大量教学杂志，对各地的新信息、新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题复印出来，张贴出来，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。

5、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

6、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

七班的具体做法：

1、针对高二(7)班的特点。两班物理成绩差生也较多，基础薄弱。根据这一特点，采取抓两头的做法，让尖子学生吃的好，吃的饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，让他们在以后的高三中打下坚实的基础。对学习比较困难的学生，特别是捐助生，让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

2、充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”

教学思想。

3、学习习惯，物理能力的培养始终是物理教学的重点。在平常的工作中，注重听课要求学生必须认真听讲，作好笔记。完成作业必须独立认真，不准抄袭。作业批改后，必须认真纠正，并对典型问题作好记载。能力的培养是长期教学的过程的结果。在平时的教学过程特别注重逻辑思维能力，空间想象能力，发散思维能力的培养。

经过以上的工作，有部分学生由厌学到喜欢。在这个学期中经过大家的努力五个班的物理成绩都取得了一定的进步。其中，3班的进步更为明显，每次考试成绩总是不断进步。但还需进一步提高。当然在工作中还有很多不足之处，望批评指。

高中物理组工作总结篇五

时间总是在不知不觉忙忙碌碌中悄悄地过去了，转眼即将迎来新的一年，回顾这一年的工作情况，有得也有失，现作如下总结：

认真学习，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

一年来我一直担任高三七班的物理教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价

结果有利于树立学生学习物理的自信心，提高学生学习物理的兴趣，促进学生的发展。

以上是我一年来的专业发展总结，我会继续发扬优点，改掉不足，争取在20xx年的工作中取得更大成绩。

高中物理组工作总结篇六

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，可是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象构成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情景选择提高。

难学呢？我们教师不应当把教学目标选择不当的职责推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应当多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

高中物理组工作总结篇七

紧张忙碌的高一上学期结束了。回首半年来的物理教学工作本人担任高一年4班物理教学工作，由于是重新编班，所以面对的是许多陌生的面孔，如何让这些来自不同班级的学生迅速的适应于我的教学方式，同时随着对物理学习的深入，学生刚入学时对物理的新鲜感正被逐渐繁难的物理知识带来的压力所取代，许多学生学习劲头有所下降，出现了一个低谷。

1、针对学生的具体情况，制定了一系列的补差方案：这三个班物理成绩不是很好，尤其是基础较差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、课前反复研究教材，对教材中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对教材中的每一个知识点都熟练。

4、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

5、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

6、针对班级的特点采取抓两头的做法，让尖子学生吃得好，吃得饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，对学习比较困难的学生，特别是双差生让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

7、充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中

把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”教学思想。

总之经过以上的工作，有部分学生由厌学到喜欢，三个班的物理成绩有了较大的提高。可以说有欣慰，也有许多思考。工作中还有很多不足，望在下学年里得到改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)