

小学四年级数学说课稿 四年级数学说课稿 (优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学四年级数学说课稿篇一

教学三维目标：

1. 知识和技能：引领学生在经历问题情境的过程中发现、探索、理解乘法分配律。

推理等能力，增强用符号表达数学规律的意识，体会用字母式子表示乘法分配律的严谨与简洁。

3. 情感、态度和价值观：

学生在活动中感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得成功的体验，激发学习兴趣，增强自信心。

教学重、难点：

引导学生自主发现规律，会用语言或其他方式与同伴交流。

教学准备：多媒体课件

教学时数：1课时

教学流程：

师：商场要进行大拍卖，王老师来到了商场，同学们看这副图，你收集到了哪些数学信息？

1. 情境导入：师：这么便宜，王老师决定买2件夹克衫和2条裤子，你知道我一共要付多少元？我们一起来口头列式。

$$(65+45) \times 2 + 65 \times 2 + 45 \times 2 \text{—板书}$$

2. 猜测验证：猜想一下，两道算式的计算结果可能会出现什么情况？有猜想就要有验证，同学们来认真计算，看计算结果是否如你的猜想！

3. 交流汇报：计算结果是相等的，两个算式可以用“=”相连。来看这两个算式，有什么相似和不同的地方？（等式两边都有65、45和2，一个式子是先求和，再求积，另一个式子是先求积，再求和等）

师：不知道同学们发现了没有， $(65+45)$ 个2，不就是65个2加45个2吗？（师比划）

4. 师：假如老师要买的是2件短袖衫和2条裤子，老师需要付出多少元呢？

（要求学生尝试用两种方法完成，完成后简单交流）

$$(32+45) \times 2 + 32 \times 2 + 45 \times 2 \text{—板书}$$

师： $(32+45)$ 个2，就是32个2加45个2。（师比划）

5. 比较类推：

师：这两组算式左右两边相等是一种巧合还是有规律呢？同学们能不能举一些类似这样的算式呢？（强调计算结果）

6. 表达交流：

师：你能用自己喜欢的方式，把所有具有这种规律的等式都包括在内吗？可以交流讨论。

小结：如果用字母 a 、 b 、 c 来表示这三个数，这样的规律该怎么表示？

$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ （师比划，请同学们和老师一起来比划）

7. 揭题：乘法分配律（板书课题）

8. 师：今天，我们认识了乘法分配律，看看“乘法分配律”它自己还有什么话要说，请认真看：

认识我——“乘法分配律”我秉承着家传助人的美德，默默的为我的祖国——数学王国贡献着我的智慧。有的同学还不是很认识我，告诉你们吧，我的职责范围是：两个数的和与一个数相乘，可以把这两个加数分别同这个数相乘，再把所得的积加起来，结果不变。

举个例子来说吧， $(9+8) \times 7 = 9 \times 7 + 8 \times 7 = 63 + 56 = 119$

要是你就这么认识我，你就错了，你把我的本事看扁了。告诉你，我的本事大着呢。我其实有很多的变身：

不信，我变—— $9 \times 7 + 8 \times 7 = (9+8) \times 7 = 56 + 63 = 119$ ，这是我的逆应用，如果你觉得这样说着拗口，也可以说是反过来应用，呵呵。

我再变——

师：乘法分配律会变身，看看我们能不能找出真正的他。

1. “我是小法官”：判断正误，说一说你是怎么理解的。

$$27 \times 12 + 43 \times 12 = (27 + 43) \times 12$$

$$(42 + 35) \times 2 = 42 \times 2 + 35 \times 2$$

$$(a + b) \times c = a \times c + b \times c$$

$$15 \times (4 \times 6) = 15 \times 4 + 15 \times 6$$

$$40 \times 50 + 50 \times 90 = 40 \times (50 + 90)$$

$$74 \times (20 + 1) = 74 \times 20 + 74$$

2. “我算的最快”：分组比快。

$$1 \times (64 \times 8 + 36 \times 8) = (64 + 36) \times 8$$

$$2 \times (25 \times 17 + 25 \times 325) = (17 + 325) \times 25$$

3. “我最聪明”：括号中该填什么数字才能让计算更简便，填上后快速计算。

$$\square \square \times \square \square + 78 \times 21$$

4. 平湖小学三、五、六年级学生人数情况如下表。

年级

三年级

五年级

六年级

班级数

3

3

3

平均每班人数

46

46

50

(1) 三年级和五年级一共有多少人？

(2) 六年级比五年级多多少人？

5. 自提问题，自由完成：

一块长方形菜地种了青菜和萝卜，请聪明的你根据自己收集的数学信息自编数学问题，自由解决，如果有困难的话，可以同桌交流下再完成。

1. 今天你有什么收获？将自己的收获写成一篇数学笔记。
2. 课后回忆我们学过的运算律，想想他们之间的联系和区别。

小学四年级数学说课稿篇二

《平行和相交》是苏教版小学数学四年级的教学内容。平行和相交是在学生认识了线段、直线、射线和角的基础上进行教学的。平行和相交在我们生活中运用广泛，因此让学生把对平行和相交的认识与我们的实际生活联系起来显得十分重

要。因此我确定如下的教学目标：

知识技能目标：学生能正确判断同一平面内两条直线的相交和平行关系；能利用不同工具画出已知直线的平行线。

过程性目标：学生能在亲身经历画平行线的过程中不断总结出平行线的画法，从而发展学生的空间观念。

情感目标：学生能感受到平行在生活中的广泛应用，体会数学与生活的密切联系。

本课的重点是学生能正确判断同一平面内两条直线相交和平行的位置关系，并能发现生活中的平行现象。

本课的难点是学生能经过一点画出已知直线的平行线。

在本课的教学中，我注重学生的充分感知和动手实践，让学生在感知中体会平行的特征，在实践中加深对互相平行的理解，联系设计有层次，给学生更多的思考空间。

教师出示情境图，教师说出导入语：在我们的生活中没，到处都有数学现象，在这些现象中隐藏着丰富的数学知识。从图中你发现了哪些数学知识？学生根据经验会说出有线段和角，教师适时引导学生回忆出直线、线段、射线的相关知识，为后面的学习作铺垫。

1. 认识相交、平行

教师引导学生根据图意画出三组直线，引导学生观察，三组直线哪些是相交的，哪些是平行的。学生能够很顺利的判断出蓝色的两条直线是相交的，红色的直线不相交，而在绿色直线上产生冲突，教师引导学生进行讨论，在讨论中，学生根据旧知，知道直线是可以无限延长的，从而得出绿色直线也是相交的结论。教师适时总结出：同一平面内，不相交的

两条直线互相平行，其中一条直线是另一条直线的平行线；然后教师让学会僧用自己的方式说说对两条直线相交和平行的理解。生活中有很多互相平行的例子，你知道哪些呢？学生根据生活经验会说出黑板的上下两条边是互相平行的，秋千架的两根吊绳也是互相平行的，跑道直道上的线也是互相平行的，五线谱的横线也是互相平行的，门的对边互相平行，数学作业本上的线也是互相平行的……学生的思维在这里碰撞，教师随即提问：如果他们中的线没有平行关系，将会有什么后果呢？学生会说出，黑板就是不规则的，不美观；音乐家也无法谱曲；运动员跑步的时候将乱作一团等等。学生充分感受到生活中处处有平行现象，而且我们生活中也离不开平行。

2. 画平行线

师：既然我们的生活离不开平行线，你能用自己的方法创造出一组平行线吗？学生小组合作用各自的方法创造出平行线，有的说可以在方格纸上画，有的说可以利用直尺的两条对边来画，有的说可以借助数学书的对边来画，学生利用不同的工具创造出一组组平行线，而这些方法都是借助某些物体中的平行现象来画的，有的时候借助这些工具来画会有一些的误差，不够规范，由此教师可以向学生介绍利用三角板和直尺来画平行线的方法。先让学生模仿画，在模仿的过程中完成“试一试”，在不断的模仿中体会画的方法，然后学生自己总结方法。如果直接让教师教给学生怎么画，学生对于画的方法理解不深，是外加的，而不是自己的方法，因此我采用由学生模仿到练习的方法，由练习然后总结出方法，这样学生掌握的更牢固。

1. 完成想想做做第1题

这一题对于学生来说比较形象直观，难度不大，学生很容易判断。

2. 完成想想做做第2题

让学生在学过的图形中找出互相平行的线段，学会是呢感能更深地理解对边平行的涵义，随即教师可以出示一张长方形纸让学生指一指图中有哪几组线段互相平行，学生会找出有两组，“你能在这张纸上再创造出一组平行线吗？”学生通过合作交流发现能用折的方法创造出平行线段。

3. 想想做做第4题。

这一题是让学生根据要求画平行线，对于学生的要求又有所提高，先让学生自己尝试画，然后交流画法。

4. 根据要求画图。

让学生用自己的方法把小房图向左平移3格，然后指一指平移前后的两个图形中的平行线。这一题是开放的，有的学生会用到平移的知识来画，从中复习平移的相关知识，还有的学生会利用今天所学的平行知识来画，不仅巩固了新知识，也给了学生更大的思考空间。

小学四年级数学说课稿篇三

《折线统计图》一课是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图作准备，通过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1. 在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
2. 根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。
3. 根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。
4. 在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教學氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的能力。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一起体验成功的喜悦，创造一个轻松，高效的学习氛围。特别是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，

从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

本课分成激趣导入——探究新知——实践应用——总结特征——运用知识五块内容，

在激趣导入部分：通过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

从不同点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升——数量增加，下降——减少，倾斜角度——增减幅度，从而引出不仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最后，在运用环节，设计了三个练习内容：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化（股票图、心电图）。

二是用江南车城两个销售员的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个内容，从而来选择哪一个内容适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够

小学四年级数学说课稿篇四

本课从三年级学生的生活经验出发，创设有趣的情境，组织各种活动，在活动中引导学生思考，从而培养学生有应用意识和解决问题能力。

单位的知识作为学习小数的形象支撑，让我们在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，在探究中学习小数的加、减法。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统的学习小数打下初步的基础。

1、结合买文具的情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2、能认读写简单的小数。

认读写简单的小数。

第2页的情境图；第2页试一试。

剪下课本附页中的人民币图样。

师：同学们，你们以前买过东西吗？

生：买过。

师：都买过些什么？

生1：买过盐。

生2：买过铅笔。

生3：买过瓜子。……

师：那么你能说出它们的价格吗？

生1：铅笔1角钱一支。

生2：一包瓜子5角钱。

生3：本子3角钱一个。……

师：可见，同学们知道的可真不少，那么今天老师就带你们去文具商店买文具好吗？

生：好！

（师板书课题，出示情境图：文具商店里：铅笔0.5元，尺子1.06元，笔记本3.50元，水彩笔16.85元）

1、师：请同学们仔细看图，你能从图中了解到些什么呢？

（生观察后回答）

师：你们知道每种文具的单价是几元几角几分吗？同学们先自己想一想，然后在小组内把你的想法互相说一说。

（生独立思考后小组内交流）

师：哪个小组来汇报一下？

生：铅笔0.50元，也就是5角；尺子1.06元，也就是1元零6分……

2、师：同学们真聪明，你们想一下，价格标牌上的数与元角分之间有什么联系呢？

(1) 小组讨论，师巡视指导。

(2) 小组汇报。

(3) 教师小结。

生：不同，因为有个点。

师：非常好，所以我们把这样的数叫小数，中间的点叫小数点。

4、师：小数该怎样读、怎样写呢？

(1) 自学课本。

(2) 指明回答，师适当补充。

(1) 小组讨论。

(2) 指名说一说，教师小结，特别强调小数点的重要性。

年级

三年级

五年级

六年级

班级数

3

3

3

平均每班人数

46

46

50

(1) 三年级和五年级一共有多少人？

(2) 六年级比五年级多多少人？

5. 自提问题，自由完成：

一块长方形菜地种了青菜和萝卜，请聪明的你根据自己收集的数学信息自编数学问题，自由解决，如果有困难的话，可以同桌交流下再完成。

1. 今天你有什么收获？将自己的收获写成一篇数学笔记。

2. 课后回忆我们学过的运算律，想想他们之间的联系和区别。

小学四年级数学说课稿篇五

《商》是九年义务教育小学数学第七册中的内容，这是一节新授课。

“商不变的规律”是一个新概念，被除数和除数必须同时扩大（或缩小）相同的倍数，商才能不变，这是一种函数思想，学生以前没有接触过。这个规律不但是被除数，除数末尾有零的除法的简便运算的根据，也是以后学习小学除法的依据，也有助于分数的基本性质的理解，同时还可以向学生初步渗透函数的思想。

学生在学习课本之前已经掌握除数是三位数的除法法则以及因数和积的变化规律，这些都为本课题的学习提供了知识铺垫和思想孕伏。

1、认知目标：理解、掌握商不变的性质，知道在商不变的性质中“同时扩大”，“同时缩小”，“相同倍数”等词语的含义。

2、技能目标：会用商不变的性质，对除法进行简便运算。

3、情感目标：培养学习抽象概括能力，结合教学内容对学生进行“对立统一”等唯物主义观点的启蒙教育。并且通过课上的小组讨论，增强学生的合作意识。

教学重点是引导学生发现并掌握商不变的性质，其中对商不变性质的理解是本课的难点。

本课的教法和学法体现以下特点：

1、以学生为主体：通过观察比较、讨论、分析和概括等活动，让学生自己去总结规律，充分体现学生的主动参与。既激发学习兴趣，又培养学生的学习能力。

2、以练习为主线：通过多层次的练习，来帮助学生巩固新知识，形成技能技巧，促使知识内化，构建完善的认识结构。

一、说教学过程

1、创造情景，引起兴趣

教学开始，演示一幅自愿者训练的场面。接着导出福娃给自愿者小李等人分可乐的'情景。第一次福娃给他6瓶让他们3人分，小李嫌少，福娃决定给他们60瓶让他们30人分，因小李太贪心，福娃最后改成给他们600瓶，让他们300人分。最后两人都笑了。

问题提出：谁是聪明的一笑？为什么？

1、突破重点，探索新知

1) 对 $6\%3=60\%30=600\%300=2$ 三个式子比较，分析得出被除数、除数同时乘10，商不变。

2) 突破乘10的特例，通过对下表的观察得出：被除数、除数同时扩大（或缩小）相同的倍数，商不变。

小学四年级数学说课稿篇六

（一）教材分析

“解决问题的策略”是国标苏教版小学数学教材四年级上册第五单元中的内容。解决问题的策略是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。本课系统研究用列表的方法收集、整理信息，并

在列表的过程中，分析数量关系，寻求解决类似归一、归总的实际问题的有效方法。学好本课知识，将为以后学习用列表等方法来解答求两积之和（差）等的实际问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

教材安排的例题，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理数据信息策略的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

（二）学情分析

对本课所研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的实践体悟中，有一定的整理信息分析问题和解决问题的思想方法经验，但一般处于无序状态，通过今天的学习，将学生无序思维有序化、数学化、规范化。

（三）目标定位

根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，预定如下几个教学目标：

1、通过创设生活情景，借助生动的、有趣的、富有挑战性的研究内容，使学生在解决简单的实际问题的过程中，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略；学会用列表的方法整理简单实际问题所提供的信息；还会通过列表的过程分析数量关系，寻求解决问题的有效方法。（）

2、通过自主探索、动手实践、合作交流等学习活动，使学生经历提取信息，发现问题，列表整理条件，解决问题的知识获取过程，从中培养学生搜集信息，整理信息，发现问题、分析问题、解决问题的能力，并发展他们的推理能力。

3、通过对类似归一、归总的实际问题的探索，使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验。

教学重点：

使学生经历列表整理、分析数量信息，决策问题解决策略，并列式解决问题，体会列表这一策略解决实际问题的价值，并能运用该策略解决简单的实际问题。

教学难点：

正确整理、分析数学信息关系，学会通过所整理的信息决策问题解决策略，并内化成自己的问题解决策略。

二、说教学程序：

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律和实际情况，设计如下四部分展开教学。

（一）联系生活，激趣引新：

教学一开始，通过班内学生比赛，发现课程用列表的方法呈现更加清晰、整齐，从而出示本课课题，并说明列表整理信息的方法是我们解决较复杂数学问题时的帮手。

（二）合作探索，领悟内涵

1、初步感知列表

例1主要教学两积之和的实际问题。这也是学生第一次接触需要用三步计算解决的实际问题。教材提供了两组数据，分别是小芳家栽桃树、杏树和梨树的行数，以及三种果树每行栽的棵树，同时提出第一个问题：桃树和梨树一共有多少棵？由于题目中的条件比较多，数量关系相对比较复杂，由于之

前的引导，学生们很快联想到可以用列表的策略整理这些条件。潜移默化中，学生经历了从现实情境中选取有用信息并形成结构完整的数学问题的过程，同时也充分感受列表整理条件的优点。

2、分析数量关系

本环节中启发学生思考：你能根据数量之间的关系，确定先算什么吗？这样在关键处加以点拨，激活了学生已有的知识和经验。学生通过独立思考，容易理解：根据题中的条件，“可以先分别算出桃树和梨树的棵树”；根据题中的问题，“要求桃树和梨树一共有多少棵，可以先算桃树和梨树各有多少棵”。这里让学生自主经历分析数量关系的过程，其意义不只在于让学生通过独立思考理解题中的数量关系，更在于这一过程中学生切实体会到：分析数量关系既可以从条件想起，也可以从问题想起。在此基础上，要求学生列式解答，并进行检验，同时留出空白，以便于课堂上的反馈与评讲。接下来，提出第二个问题：杏树比梨树多多少棵？放手让学生按照解答第一题的过程，通过独立思考完成解题。

3、回顾和反思

在解决完两个问题后，引导学生对解决问题的过程进行回顾和反思。第一个问题引导学生回顾解决问题的过程，说说解决问题时一般要经历哪些步骤，并通过交流，总结和归纳解决问题的一般步骤；第二个问题引导学生反思分析数量关系的过程，说说自己的体会，以进一步提炼解决问题过程中获得的认识与经验，体验分析数量关系的一般过程与方法。

这样，已解决问题的策略为主线，引导学生经历解决实际问题的全过程，有利于学生深刻体验解决问题的策略，逐步形成策略意识，提高分析问题和解决问题的能力。同时也使实际问题的教学走出教师教题型、学生记解法的困境。

（三）巩固练习，深化发展

1、“练一练”第一题以图文结合的方式呈现实际问题，同时提出“先整理题中的条件，再解答”的要求，有利于学生进一步体会列表整理题中信息的方法，感受列表整理对理解数量关系的作用，初步形成策略意识。

2、第2题以纯文字的形式呈现的实际问题，有利于学生更深刻体验综合运用从条件和问题出发分析数量关系的过程，提高分析和解决问题的能力。

（四）全课总结

最后，让学生说说在这节课上学会了什么知识？让学生对所学知识进行整理、巩固。

小学四年级数学说课稿篇七

（播放视频）刚才，大家看到学生们正在轻松地玩，你能猜到这是哪部分知识点吗？是的——《认识方程》，我将静态知识进行了动态化处理。

评委老师，下午好！

《认识方程》是北师大版小学数学第八册的内容，属于“数与代数”领域，学生已经学习“用字母表示数”，同时又是即将学习“解方程”的基础。

教学目标如下：

知识与技能：通过具体情境理解方程的含义，会用方程表示简单生活情境中的等量关系；

情感与态度：让学生体会到发现、创造的乐趣，经历数学的

情感体验。

我的教学思路是让学生在不同的生活情境中经历“数学化”的过程——建立方程模型——然后运用方程表示简单情境中的等量关系。

本课的教学不拘泥于方程定义的文字描述，而是让学生在生活情境中经历寻找等量关系的过程。

基于以上思考，我设计了以下三个教学环节：（创设情境. 导入课题；自主学习. 感知方程；实践运用，拓展延伸。）

首先，创设情境导入课题

（1）扑克游戏、激疑引趣

我设计了一个“扑克牌猜数”游戏。拿出13张扑克牌，分别代表数字1—13，让学生从中任抽一张，不让老师看见这张牌。然后跟学生说只要你们用这张牌上的数字按要求计算后把结果告诉我，我就能快速猜到所抽的数字。

学生应该会兴致勃勃地上来抽一张牌，按要求计算后报出结果，比如得数是75，我猜到数字6，学生可能会觉得不可思议！再次玩游戏，比如这次学生的计算结果是45，我猜到数字3。

（2）导入课题、提出问题

在激发学生的疑问和兴趣后，我赶紧介绍帮我忙的就是数学王国中的“方程”，导入课题。（板书：认识方程）

然后让学生围绕课题提出自己想研究的问题，我顺势确定两个作为本节课将要研究的大问题。“什么是方程？”“为什么要学习方程？”（板书：“什么是方程？”“为什么要学习方程？”），关注学生问题探究意识的培养。

2. 自主学习感知方程

我设计了四个活动帮助学生在生活情境中经历寻找等量关系的过程。

(1) 想象游戏

在学生明确“天平平衡，表示天平两边的质量是相等的”之后，我和学生们一起进入想象游戏状态：“伸出你的双手，闭上你的眼睛，现在我们都变成了一架天平。请注意，您的左盘放进了10克砝码，紧接着您的右盘放进了30克物体。此时此刻，左盘来了救兵——20克砝码。亲爱的天平们，`openyoureyes`您现在怎样了？”

（课件演示上面天平的过程.快速的）“你能用一个式子表示天平两边相等的状况吗？”学生很容易说出“ $10+20=30$ ”。

想象游戏中多感官的参与，帮助学生建立“等式”概念。

(2) 不同方式表达

“同学们,我们继续玩天平!”（课件动态演示：左盘先放一个樱桃，右盘放20g砝码）“要使天平平衡，该怎么办？”学生应该会说“在左盘放上物体吧”。（课件演示）在创设了樱桃生活情境后，我尊重学生的已有学习经验，开放地处理为：请你用自己喜欢的方式表达天平两边相等的状况。学生可能会出现以下几种情形：

a.生活语言樱桃的重量加5克等于20克

b.生活+数学语言樱桃+5克=20克

c.图片+数学语言《认识方程》说课稿+5g=20g

d. 数学语言 $x+5=20$

“请思考：你觉得他们写的都对吗？这几种表达之间有没有什么联系？你比较喜欢哪一种？为什么？”

学生们在观察、思考、对比、评价和选择的思维撞击过程中，逐渐清晰这几种表达方式之间有着本质的联系：那就是等量关系完全相同。顺利从物化天平中抽象出数学语言 $x+5=20$ ，充分感受数学表达方式的优点：简洁明了。（板书 $x+5=20$ ）

（3）自我挑战

紧接着，我抛出这样一个问题“没有天平了，你怎么找平衡？”我将教材中后面两个例题处理为挑战题。放手让学生经历独立思考、小组学习汇报的探究学习过程。学生可能会知识正迁移地说“我在脑子里想象有一架天平，左盘放4个月饼，等于右盘的340克”。也可能会说“我去找等量关系：两个热水瓶的盛水量+180毫升=20xx毫升”。

紧扣本课的重点“在生活情境中经历寻找等量关系的过程”，让学生经历由浅入深、由直观到抽象的探究过程。（板书 $4y=340$ $2n+180=20xx$ ）

（4）阐述“方程”

（老师将黑板上的方程用红粉笔圈起来）“同学们，这些都是方程！请仔细观察它们有什么共同特点？说说你理解的方程是怎样的？”

此时，学生们已经比较充分积累了活动经验，用自己的语言来描述方程也就水到渠成了。（板书：含有未知数的等式）

3. 实践运用拓展延伸

这个环节我分层次设计了两个练习。

(1) 看图列方程

学生运用方程表示简单情境中的等量关系。

(2) 前后呼应、揭示谜底

“同学们，现在我们来看看“方程”到底是怎样帮了我的忙呢？”我把扑克牌上的数看作 x □根据之前学生的两次计算得数现场编辑两道题目。要求学生根据文字中的等量关系尝试列出方程，然后我告诉学生，我就是通过解方程求出6和3，它们就是你们抽的扑克牌数字。

“那到底怎样解方程呢？后面我们将继续学习。”

利用“扑克猜数游戏”资源，前后呼应进行解密的同时，让学生参与共建课堂，将知识点指向“解方程”，也为后面的学习埋下了伏笔，可谓一举多得。

各位评委，刚才我描述的这个教学过程，我认为是一个“生活问题数学化，数学问题生活化”的过程。主要是让学生经历将现实生活中的等量关系数学化、符号化的活动过程，然后运用方程去解决生活中的实际问题。

“我并不是否定语言的交流功能，但是实际上，好多事情都是无法靠语言传达的。”这是日本畅销书作家养老孟司在《傻瓜的围墙》一书中强调的一句话。我想，我们的说课也是这样。

谢谢！

小学四年级数学说课稿篇八

新《数学课程标准》中将空间与图形安排为一个重要的学习领域，强调发展学生的空间观念和空间的想象能力。本课时是在学生已经认识了线段、射线、直线和角等概念的基础上教学的，也是进一步学习空间与图形的重要基础之一。教学中让学生在具体的生活情景中，充分感知平面上两条直线的平行关系。本课是本单元的第三课时，在认识点到直线的距离、垂直线段的基础上，主要解决平行的概念问题。

二、学情分析

四年级学生空间观念及空间想象能力尚不丰富，仍以直观形象思维为主。虽然平行这样的几何图形，在日常生活中应用广泛，学生头脑中已经积累了许多表象，但他们理解概念中的同一平面永不相交比较困难；再加上以前学习的直线、射线、线段等研究的都是单一对象的特征，而平行线研究的是同一个平面内两条直线位置的相互关系，这种相互关系，学生还没有建立表象。这些问题都需要教师帮助他们解决。

教学目标：

基于以上的认识，我制定了本课的教学目标：

1、知识与技能：

在数学活动中，感知平面上两条直线的平行关系，了解互相平行的概念。

2、过程与方法：

使学生经历从现实空间中抽象出平行线的过程，会用语言描述两条直线的平行关系，逐步形成空间观念，发展形象思维。

3、情感、态度与价值观：

- (1) 能积极参加数学活动，对平行现象充满好奇心。
- (2) 感受平行在生活中的应用，感受平行美。
- (3) 形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，激发在生活中应用数学的主动性。

教学重点：

结合生活情境，使学生感知在同一平面上两条直线的位置关系，认识平行线。

教学难点：

正确理解在同一平面内永不相交的含义。

三、教学方法

1、教学方法

以实践观察总结归纳运用为主线。引导学生通过观察、讨论、归纳、总结出平行的概念，最后以课堂与生活联系来巩固所学知识，加深平行的理解。

2、学习方法

本课充分体现学生学习的主体性，让学生分小组合作探究，通过观察、实践、分析、总结、运用等手段使学生在动手、动脑、动口的过程中体验到合作学习的乐趣。

本节课所用教具学具：课件、木棍。

四、教学过程设计

一、目标展示

1. 我们学过哪些线？它们有什么特点？
2. 拿出准备的小棒，每根小棒代表一条直线，每两根为一组，请你用这些小棒摆一摆，看看在同一平面内两条直线的位置关系你能摆出几种情况，在练习本上画出来。

（学生以小组为单位展示预习成果）

二、目标感知

课件出示同一平面内的两条直线的位置关系

1. 讨论：你能根据它们的位置关系给它们分分类吗？说出分类的理由。
2. 小组汇报。（当学生在汇报过程中出现交叉一词时，教师随即解释：也就是说两条线碰一块儿了。在数学上我们把交叉称为相交，相交就是相互交叉。在分类过程中重点引导学生弄清看似两条直线不相交而事实上是相交的情况。先想象是否相交，再画一画，从而达成共识。）

4. 教师讲解：

这两组直线表面不相交，延长后也不相交，这才是真正的不相交，这就是我们今天学习的平行线。（板书课题：平行线）

5. 学生尝试概括：什么是平行线？

7. 师生进一步概括平行线的定义（给重点处加标记）

学生讨论：平行线应具备哪几个条件？

三、目标达成

课件出示 找一找生活中的平行线。

四、目标累积

这节课你学到了什么？

五、目标检测

课件出示检测题，师生共同完成。

六、目标预览

1. 我们认识了平行线，也找到了很多的平行线。你还能找出什么地方有平行线吗？

2. 你会画平行线吗？需要什么工具吗？预习79、80页借助工具自己尝试画一组平行线。

七、板书设计

在同一平面内不相交的两条直线叫做平行线，也可以说这两条直线互相平行