

# 农村小学教育现状调查报告(精选6篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 农村小学教育现状调查报告篇一

了解农村教育问题目前状况

xx年xx月xx日

城乡中小学

网上调查法

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群

的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的’支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后到xx年实现“基本普及”之前xx年间，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

### (一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

### 教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

## (二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

## (三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一) 加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二) 加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

## (三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村

的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重道远。(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

## **农村小学教育现状调查报告篇二**

在今年的暑假我参与了我市遵义师范学院组织的以“勇担强国使命共建和谐家园”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。其间，我们深入遵义市道真县棕坪乡进行了为期15天的社会实践，活动的主要内容有：支教扫盲、文化宣传、法律普及、义务劳动、开展农技知识培训、社会调查、济困助学、走访老党员和重走长征路等。其中，我重点参与了义务支教

和社会调查两项。

此次活动使我们当代大学生能够深入农村，了解农业生产，近距离和农民接触，了解当下农民的生活现状。对中国部分地区的农村、农业、农民问题有了整体的感性认识，得到了宝贵的第一手资料。同时，通过此次活动，也使我们当代大学生开阔了视野，增长了见识，锻炼了能力，磨砺了意志。对继承和发扬“五四”爱国、进步、\*\*、科学的光荣传统，把爱国热情和成长成才的强烈愿望转化为全面建设小康社会的实际行动具有重要意义。

此次活动以支教为主，故所得成果也是与教育有关。现将活动成果汇报如下：

此次“三下乡”活动重点针对棕坪乡的小学、初中学生进行假期补课。授课内容以中学阶段的主科为主，兼办有兴趣特长班。我在这当中担任七年级和九年级的数学老师，支教为期十天，共授课21课时，教授学生一百余人。其间利用休息时间，对部分学生进行了家访。通过当堂授课、家访以及同当地学校领导座谈，对农村的教育状况有了大略的认识，并为之作了相应的整理和思考，从而得出了一些初步分析结论和建议。

### 1、存在的的问题：

经过这么多年的新农村建设，且加上近来大搞农村寄宿制学校工程，就目前而言，农村教育的基础设施建设已日趋完善，供水供电不成问题，教室教具给配充足(比如也能实现多媒体教学)，学生食宿很有保障。所以，现在限制农村教育发展的瓶颈已不再是硬件设备跟不上的问题，而是出现在软件上。具体而言，教师队伍的数量和质量在这种乡镇中学是严重不足的。首先是优秀教师不愿意进来，再者是进来了留不住。这是农村教育长期缓慢发展的关键因素。

其次，教育往往是双向的，一方面需要学校的管理，但家庭的管理会起更大的作用。但就调查下来的结果来看，家庭这一块基本上没能对学生的教育作多大的贡献。其中的原因有两方面，一是家长大多是农民，平时忙于生计，无暇顾及子女教育。如果是留守儿童则祖父母辈就更没有闲暇也无精力对其进行教育和管理。另一方面，家长大多文化水平不高，对于现在子女所学的课程，基本上是没有能力进行专业的指导的，所谓心有余而力不足。

在采访过程中了解到，多数农村学生并不同城市的学生一样用很多的课余时间学习，相反，农村的学生自律能力普遍不强，这主要是观念差异所致。所以谈及如何提高成绩这个问题上，学生和家长由切身体会而得出统一的结论是，老师严则成绩高，反之则低。这也合乎眼下应试教育的规律，这种教育体制下，并不要求学生有多么高的自主发挥，而是看谁肯下功夫，肯花时间，只要拼命做、背，就会成效显著。所以从这个意义上来讲，应试教育在维系城乡升学公平上还是起了相当大的作用。当然，农村学生的基础不牢固早已是路人皆知的，但通过调查下来的情况来看，基础不厚不过是疥癬之疾，劲头不足才是心腹大患。因为基础不足尚可以亡羊补牢，劲头丧失、锐气大减则是釜底抽薪。曾经想当然地以为农村的生活条件大不如城市，人言：困于心，横于虑，而后作。农村的孩子为改善改变这种状况而奋发读书。但实际考察下来与理想大相径庭。具体是何种原因造成今日之农村学生思想之贫大于物质之贫尚待查明。或许是今日农村的物质生活相对提高，也或许是电视网络的舆论作用。总之，摆在眼前的是一个很严重的问题。

### **农村小学教育现状调查报告篇三**

通过我们的`实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，

留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面

影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来

带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优等生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

## 农村小学教育现状调查报告篇四

增强综合国力，提高全民素质，是二十一世纪科技时代国家强大的基本体现，因此人们逐渐认识到了教育的重要性，人

们对知识的苛求程度越来越大，全民受教育的程度越来越高。然而大多数人却忽视了农村教育的重要性。

毋庸直言，新世纪的中国农业和农村经济发展正处在非常重要的时期。目前，我国农业在总体上实现了温饱、进入小康的前两步目标，已经开始向基本实现农业现代化的战略目标迈进。然而，中国农村教育的现状却令人担忧。目前，我国农民整体素质较低，难以适应现代化农业需要的状况，这将成为阻碍我国农业进一步发展的最大障碍。这样，如何培养具有较高文化素质的新时代农村人材，适应农村经济改革和社会发展的需要，就成为农村教育改革和发展的重要任务。而农村教育改革和发展的重要内容就是普及农村义务教育。

应当承认，新中国成立半个世纪以来，尤其是改革开放以来，国家相继作出了《关于教育体制改革的决定》，颁布了《中华人民共和国义务教育法》等一系列法律和法规，采取了行之有效的政策措施，促使我国农村义务教育事业长足发展，为农村培养了一大批有文化的劳动者。但是，由于受传统教育的影响，长期以来，农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，教学内容缺乏地方特色，一些地方往往把升学教育作为教育工作唯一追求的目标，忽视中小学毕业生对生产知识和技术的需要。于是，造成了这样的结果：投入农业生产第一线越早的人，往往文化水平较低（文盲、半文盲，小学、初中流失生或毕业生），农村吸收运用科学技术的能力较弱，贫困地区尤其突出。教育是一个国家持续发展的关键。在农村教育管理体制上，长期是教育部门一家管教育，对农村的需要考虑较少，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，造成教育在育人、促进经济发展、推动社会全面进步的功能得不到充分发挥，影响了广大农民参与办学和送子女入学的积极性。科教兴国是中国的基本国策，没有农业、农村的现代化，国家的现代化就是一句空话，而实现农业、农村现代化的关键在科技，基础是教育。任何一个取消绝对平均主义政策的社会，人口素质的差异都将直接导致效率的差异，进而导致收入结果的差异。

结合我国农村教育的大好形势，本人在新学期之初对我县部分农村小学进行了深入地走访了解，从中总结出我县现阶段农村教育现状中出现的一些问题：

一、学校办学经费紧张。据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。学校办学经费主要由上级主管部门按照学校学生人数拨给，但农村学校规模较小，生源有限，回拨经费往往是杯水车薪，根本不足以维持学校正常办公办学。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费，层层克扣，造成办公经费更加紧张。有些地方主管教育部门却不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的负担。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

二、农村小学教育的课程不完备。由于乡村小学比较分散，加上经济的制约，农村小学课程除语文、数学之外，往往缺少英语，体育，音乐，美术等课程，或有开设但无专业教师任教，甚至由主科老师将所有课程一手包办。但主科老师因缺乏足够知识水平，无法进行正常的教学，所以往往这些本该开设的科目就成了一种摆设，每天的课程表中虽说有这些科目，但结果上的却是语文课、数学课或自习课，结果严重影响了小学生的全面发展。

法在乡村小学中普及开来。这些必备的体育器材，实验设备，音美工具等配套设施的短缺，也是拖慢农村教育发展的一个重要客观因素。

四、师资力量严重不足，教师问题多多。农村学校任教的老师有很多是民办教师或代课转正教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。由于地方财政支出有限，教师工资是少之又少，月工资收入大多在一千至一千五百元左右，至于其他如考核奖，岗位津贴，职位

补贴等其他福利则无谈起，这样就给教师的生活带来沉重的负担。而很多农村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，继续教育或参加种种培训学习，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就容不得教师反对，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面由于受我县经济水平发展滞后的影响，政府在教师工资、住房、福利待遇等没有较好的吸引力，很多当地专（本）科师范毕业生毕业后根本不愿意回乡任教。另一方面没有经过正规师范教育的民办教师和代课教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。大多数从事乡村教学十几年的老教师，缺乏现代高科技知识，连普通话都讲的不是很标准。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

其中问题最大还是在于农村学校教师编制存在着严重的不足，几乎所有的农村学校都面临着教师紧缺的情况，这样就造成教师的工作量不断地增加。据统计，很多学校平均每个老师一星期要上18节课以上，而且还要兼顾不同年级的主副科教学，甚至是双主科。老师们的精神压力和工作压力是越来越重，精力上也有些力不从心。在这种情况下，课堂的教学质量也肯定会随之下降。因此，解决农村教师问题是改变我县农村教育现状的之根本。

象：篮球场是黄泥地，操场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展，而且使农村青年就业更难。

六、辍学率居高不下。农村农民收入的影响对儿童接受教育的程度有很大的关系，有些家庭的经济拮据，使儿童很早就离开学校，外出打工，流失率不断升高。据很多学校校长反

映，在农村学校中，一至六年级在校生人数都是呈现金字塔形的比例，越往高的年级，学生的流失就越大，其中约70%的为女生。如何控制学生不断地流失，降低辍学率，这也是摆在教育部门面前的一个重要课题。

虽然我县农村教育中存在着种种不同的问题，但我们还是要欣喜地看到我县农村教育也有着独特的优势：

一、自然环境优势：农村广阔的土地，多彩的森林，连绵的山脉，蜿蜒的河流，使得农村学生掌握了好多课本以外的知识。

二、社会环境优势：农村学生远离繁华的城市，受到社会环境的影响比起城镇学生来说相对较小，不容易受到一些不良的社会现象和事物的腐蚀，能够在相对健康的社会环境中成长。

三、农村人民的淳朴，善良，勤劳，勤俭的优秀品质，从一点一滴中对乡村儿童进行言传身教。

总结：

育两免一补等优惠政策，我相信我县农村教育和城市教育的差距会慢慢消失。

## 农村小学教育现状调查报告篇五

本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式，教学方法。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育

的看法及其总体教育状况。

## 1. 教学问题

在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需要人才和技术的。没有技术，人才也是普通大众中的一员；没有人才，技术只能等待有人来驾弩。从调查情况来看，农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺，以至于办学条件和办学效益差，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧，严重影响着素质教育的实施；思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化，调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来；教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

## 2. 教师问题

在农村，教师的工作量很大，一些老师很不满；尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但是，当地老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校的生存问题，最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准变相体罚学生，不准开除学生等。然而受社会这个大环境的影响，学生个性越来越强，但是纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。于是，老师感到有很大的压力。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象，其表

现形式主要有：

(1)跳槽：包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者，这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2)厌教：部分学校常规工作管理落实不利，教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化，不愿钻研教材，对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

另外，农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少，反而外调城镇的几乎全是骨干教师，他们不愿意呆在农村，是农村的教学条件比较差；随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。就我们学校来说吧，几乎没有一个老师懂音乐，叫他们如何给学生传授这方面的知识呢？懂计算机的人更是没有；老师的年龄老龄化，学校中差不多都是临近退休的老师。

### 3. 学生问题

通过和学生们的接触，结合自己的经历，我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素，小学生的学习是无意识的，缺乏主动性，需要家长及其老师的监督指导才行。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，老师教的不好，归于外界，没有考虑自身的因素。60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，这就难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村

基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

#### 4. 家长问题

在农村，家长一般考虑的是学生的学习成绩，能不能考上大学？对学生课外知识的了解极大的限制，大多数家长认为课外读物是闲书，废书，看那些书只会影响学生的学习，对学生的考试没有好处。还有大多数家长没有家教意识，他们认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外；家长没有教育能力，绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的；家庭影响大于学校，家长希望自己的孩子能考出去，不要像他们一样，面朝黄土背朝天，一人三曲的在地里刨食吃。但这些也许是条件、思想上的多种因素的影响吧。

结合调查情况以及自己的想法，我认为，要解决农村教育问题，应该从以下几方面入手：第一、改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理的、高效的竞争环境，解决“教师行为滞后”问题。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：提高教师的工资，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理的、高效的竞争环境；提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

第二、解除封闭传统体制，充分利用社会资源，.改革学校管理机制和教育教学方法，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量。

第三、加强教育队伍建设，不断提高教师队伍的综合素质，不断充实教师队伍数量。吸引更多的具有专业知识的高学历高素质的教师，比如现在正在进行的特设岗位的教师到偏远

地区支教。

目前，农村希望小学普遍存在经费不足问题，国家拨款只能满足维修校舍和购买必需的办公用品的基本需求，许多村不仅没钱添置现代化的教学设备，就连维持正常教学运转所需资金都缺乏。资金不足导致了硬件设备的匮乏，大部分村级小学存在用地狭窄，教室破旧，没有体育、音乐、美术教学设施，教师宿舍紧缺，厕所条件简陋等问题。大部分学校仍然是黄泥地，下雨后到处都是泥浆，学生活动和上厕所都很不安全。

农村小学师资匮乏的问题也相当严重，特别是30-50岁的中年骨干教师和音乐、体育、美术、英语学科专业教师极度紧缺。目前大多数乡村小学以20-30岁的年轻老师和50岁以上的老教师为教学主力军，但年轻教师经验不足，老教师知识结构老化与现代教学理念脱节，两者难以适应现代化的教学要求。

此外，缺少专业的音体美教师，大部分学校采取“复合型”的教学，即由一位教师同时担任几门课程教学，但一名教师将5门以上的课程全部以高质量教授是基本不可能的，且大部分老师只擅长语文或数学教学，学校的音体美课程形同虚设，教学质量大打折扣。即便如此，乡村小学还要面对优质师资的流失问题。目前农村学校的条件和待遇都无法留住优秀的教师，好老师都会争取调到县级以上的学校任教，越优秀的教师从村校流失的可能性越大。

学前教育和家庭教育的缺失问题也不容忽视。调查发现，大部分学校没有条件开设学前班，因而使得该校学生的学前教育处于真空状态，为以后的教学造成了很大困难，最终影响到学生的学习能力和素质的提高。而且当前农村外出务工人员达到80-90%，“留守儿童”多由爷爷奶奶照顾，他们都没有能力给予孩子学习上的辅导，对孩子也比较溺爱，无法与学校教育相互协调，为儿童营造一个良好的受教育环境，这给教师的教学工作带来很大的困难。

朔里农村小学教育的发展前景：充实义务教育。巩固“两基”成果，提高质量，在保持两基现有成果的基础上，全面提高教育质量，全面提高办学水平，形成完善的义务教育体系和制度，普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高，人均受教育年限达到9年；发展学前教育。重视儿童早期教育，重点发展学前教育，使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育，为小学阶段的学习做好准备。

## 农村小学教育现状调查报告篇六

党的报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生学习负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的每

天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费；真乃是天壤之别呀！由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的'师资和条件，开展

专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用 and 辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

我所调查的一些村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过5公里以上的学生每年每生150元的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

- 1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件；
- 2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。
- 3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。
- 4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。
- 5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，

学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

邓小平同志有两段脍炙人口的名言，“忽视教育的，是缺乏远见的，不成熟的，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！