

2023年小学研讨心得体会 小学数学教学研讨会心得体会(汇总10篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

小学研讨心得体会篇一

20xx年11月2-3号，我有幸参加了县教研室组织的小学数学课堂教学研讨会。一天半的时间先后聆听了8位优秀教师的优质课和于科长的精彩点评，让我颇多，受益匪浅。感悟浅，每节课都有着自己的独特之处，尤其是第一天下午吕建老师执教的第一节《用数对确定位置》，教师表现出来的朴实让我看到了这是一节非常有深度的课，来自莒南的李芳老师把探索《圆的周长》的探究环节处理的恰到好处，还有第二天来自临沂九小的王晓艳老师，在课堂中表现出来的沉着，机智，对学生的鼓励性语言，我想给听课的每位教师留下的不仅是佩服，我想更多得还是反思，下面，我就谈几点自己的体会：

每位教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，有的利用课前交流为学生学习新知创设埋伏，激发学生积极探究新知。如吕建老师课前告诉学生特别喜欢大家，给大家拍张照片。学生自然很高兴，拉近了师生距离，同时又为教学创设了很贴近学生的教学素材。郯城中心小学的梁老师课前与学生的交流是：说相反的这个小游戏极大地提高了学生的学习兴趣，同时让学生在一种积极地氛围内实话实说，共同点击双休日。

每位教师都勇于创新，将学生完全放开，去允许学生出错误，不怕学生出错误，并能在学生出错误时及时引导，重视了课堂中生成的资源，我想这点需要我们每位教师反思，如吕建

老师在执教的过程中学生出现了一个 x 的平方，这足以说明课堂中重视了生成的资源。

在每节的`课堂教学中，发现每位教师都能够及时的捕捉课堂中生成的资源，灵活，机智的处理课堂中的突发事件。通过一步一步的引导，耐心的等待和倾听学生的发言，最后达到师生情感的共鸣。例如，临沂九小的王晓艳老师在出示表格后，你觉得王老师派谁参赛最合适呢？学生在说6, 7, 8选哪个数时，教师通过引导如果你是徐洋用6表示他的水平，你会怎么说呢？教师灵活机智的处理引导学生。

数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。教学中上课教师们都从学生的生活实际出发创设教学情境。临沂商城学校的张学锋老师，通过摸奖的视频，让学生体会到中奖的可能性很小，从而引出课题。吕建老师的从自己正在上课的座次上，找某个学生所在的位置等等，这些都使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的再造过程，从而获得了成功感，获得了学习数学的乐趣。每一节课都非常重视学生间的合作学习，教师们把合作学习都放在知识的难点和疑点上，在学生解决有困难时采取，好多老师在有难度的问题处理中在学生独立思考之后再通过合作互相交流意见，避免了因匆忙而只能表达一些不成熟的见解；其次是合作中分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美。另外在合作学习中给予学生充足的时间和空间也是很多老师的突出特点，让学生充分发挥个性观点；老师有充足的耐心，选择适当的时机进行引导。

总之，这次学习让我受益匪浅，对于课堂教学有了更强的危

机感和紧迫感。今后应对比优质课，及时发现自己的不足之处，抓住机会，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高自身的素质，优化课堂教学。

小学研讨心得体会篇二

第一段：介绍研讨的目的和背景

小学研讨是一种重要的教学与学习方式，旨在通过学生之间的合作和交流，促进彼此的成长与进步。在研讨中，学生们能够自由地表达自己的想法，共同探讨问题，提升分析和解决问题的能力。我最近参加了一次小学研讨，并从中收获了许多宝贵的心得体会。

第二段：分享参与研讨的感受与经历

在研讨的过程中，我感受到了一种全新的学习氛围。每个人都有机会成为主讲人，分享自己的见解和研究成果。我们不仅仅是听观摩别人的演讲，更是要参与其中，提出问题，提供思考和解决方案。这种积极的参与感让我对学习产生了更大的兴趣。

在研讨中，我学会了主动倾听和尊重他人的观点。有时候，我们对同一个问题会有不同的看法，我学会了站在对方的角度思考问题，尊重他人的意见。通过这样的交流，我不仅能够更好地理解问题，还能够拓宽自己的思维方式。

第三段：研讨中学会了团队协作和领导能力

在小学研讨中，我们通常是以小组的形式进行讨论。每个小组都有一个组长，负责组织会议、协调各个组员的发言以及总结讨论结果。我曾经有幸担任一个小组的组长，这给了我一个机会锻炼我的领导能力。我学会了如何平衡每个成员的发言权和责任，如何鼓励大家提出自己的看法，如何组织和

引导讨论的过程。这个经历有助于我更好地理解团队合作的重要性的价值。

第四段：研讨对提升知识和思维能力的帮助

通过参与小学研讨，我不仅仅学到了新知识，还提升了自己的思维能力。在研讨中，我们需要不断提出问题、寻找答案，并通过交流和合作来解决问题。这种锻炼让我逐渐培养了独立思考和解决问题的能力，提升了我的学习效果。

研讨还培养了我对知识的深度理解和应用能力。通过研讨，我能够从不同的角度探究一个问题，发现问题的本质，并提供创新的解决思路。这种能力不仅对我的学习有帮助，还对未来的社会交往和职业发展具有重要意义。

第五段：总结研讨的意义和启示

小学研讨不仅仅是一种学习方式，更是一种培养学生综合素质的有效途径。通过研讨，我们能够提升自己的表达能力、思维能力和合作能力。我们不再是被动接受知识和观点的接收方，而是能够主动思考和探索的学习者。小学研讨在培养学生的自主学习和发展潜能方面具有重要的意义。

参加小学研讨对于我的成长和发展有着积极的影响。我学到了很多知识，提高了自己的能力。通过研讨，我更加明确了自己的学习目标和努力方向。我希望将来能够继续参加小学研讨，不断提升自己的综合素质，为未来的学习和成长打下坚实的基础。

小学研讨心得体会篇三

近年来，小学英语教学中的研讨活动逐渐被重视。这种形式的教学以学生为中心，倡导自主学习和互动交流。作为一名小学英语教师，我积极参与了多次英语研讨活动，并从中获

得了很多收获和体会。在此，我想分享一些心得体会。首先，学生的参与度大大提高了。其次，英语学习的兴趣增加了。最后，研讨活动还促进了师生之间的互动和合作。总的来说，小学英语研讨活动对学生的英语学习和教师的专业成长都起到了积极的推动作用。

首先，学生的参与度大大提高了。在传统的英语教学模式中，学生往往是被动接受知识的一方。但是，在研讨活动中，学生们的主体地位得到了极大的重视。他们在小组内进行互动交流，以探讨问题，分享看法和寻求解决方案。这种活动促使学生去思考、探索和表达自己的意见，使他们对英语学习更加感兴趣。不同于传统教学中单一的听说读写环节，研讨活动中的合作性学习让学生们真正成为课堂的主人。

其次，英语学习的兴趣增加了。传统的英语教学往往以教师为中心，学生在课堂中重视语法知识的学习，而忽视了实际运用英语的能力。而在研讨活动中，学生们通过自主合作，形成了一种更为积极主动的学习态度。他们在小组内进行角色扮演、英语歌曲演唱、情景交际等活动，锻炼了听说读写的综合能力。同时，学生们也在游戏中体验到了成功，体验到了语言的魅力。这种积极的学习体验，使学生们对英语学习产生了更大的兴趣。

最后，研讨活动还促进了师生之间的互动和合作。在传统的教学模式中，教师往往是知识的传递者，而学生们是知识的接收者。而在研讨活动中，教师不再扮演传递知识的角色，而是充当学生们的指导者和组织者。教师引导学生们去提出问题、发现问题，并通过引导和辅助，帮助他们解决问题。这种教师的角色变化，使得师生之间的互动和合作得以加强，拉近了师生之间的距离。同时，学生们在这种互动和合作中也养成了和他人合作的习惯，培养了团队合作精神。

总的来说，小学英语研讨活动对学生的英语学习和教师的专业成长都起到了积极的推动作用。学生参与度大大提高，英

语学习的兴趣增加了，师生之间的互动和合作更为密切。在研讨活动中，学生不再是被动接受知识的一方，而是真正成为课堂的主人。他们通过自主合作，形成了一种积极主动的学习态度，提高了英语学习的兴趣。同时，研讨活动也促进了师生之间的互动和合作，拉近了师生之间的距离。因此，我相信小学英语研讨活动将成为未来英语教学的重要趋势，带来更好的教学效果。

小学研讨心得体会篇四

维持一周的六年级语文教研活动今天下午落下了帷幕，回顾这周来我校开展的“小学六年级语文阅读教学研讨”活动，历历在目，六位老师实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深刻的了解，每一节课都让我有新的收获。听完课后更让我深刻地感受到了他们语文课堂的情趣化、生活化、艺术化。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

这次教研活动要求我们每位老师都上一节研究课，六年级的六位老师都做了的准备。我准备的课是《麋鹿》，当我拿到课题后没做多想，认为是普通的一节研究课，没怎么深入研究就备好了，所以也没费什么劲就完成了任务。

接下来的每天我都腾出时间走进五位老师的课堂，聆听他们的精彩。苏琼江老师执教的是《草原》一课的第一课时，他以平实朴素的语言引导学生感受草原静态的美，领着学生去感受草原的广阔和碧绿。李善其老师的快乐习作也展示了他的课堂风格。邓永林老师勇挑本单元最难的一课《青海高原一株柳》，尽管课件一而再地被病毒侵，但也没影响邓老师上课的激情，他用自己的行动告诉学生，我们要像青海高原上的这株柳树，哪怕苦难再大，我们也不要轻言放弃！符孔玉老师的课堂更让我们受益匪浅，她执教的是《詹天佑》，她在课堂中巧妙地引导学生入情、入境、用情，让我留下了非常深刻的印象。课堂中符老师通过图片、媒体展示了詹天佑如何开凿隧道的两种示意图，和设计的“人”字形线路图。

有效地帮助学生在空间认知上的困难，也激发了学生学习的兴趣，从而使学生感受到语言文字中所塑造的詹天佑的杰出智慧，引起学生对课文中人物的关注，入情入境。在这次教研活动中最让我感慨的是我们的教研室主任的课，周主任虽然上了一定的年纪，工作也忙，但他研读文本的精神实在值得我们好好学习，周老师执教的课题是《给家乡孩子的一封信》，这封信主要写了巴金爷爷对人生的看法以及对家乡孩子们的期望。周老师的这节课是成功的，他把教材吃得非常透，要教什么，怎么教。都经过反复地斟酌，真正是研读了文本。

他的课主要是通过两个板块进行，一是引导学生从四个语段中抓关键词，重点句子去品读、感悟巴金的人格魅力。二是拓展延伸，欣赏美文书信，学生在感受语言文字魅力的同时也学会了如何写信，课堂融入了读写结合。整堂课教师语言亲切和蔼，评价语言丰富，适时、到位，课堂气氛活跃，师生互动融洽。朱熹曾说：“读得熟，则不待解说，自晓其义也”，他充分肯定了在语文学习中“读”是一个不可替代的手段。本节课还有一个最大的亮点就是在周老师的带领下，学生将课文读得充分、读得精彩，读出了课文要表达的感情，也读出了自己的真情实感。从周老师的课堂中，我感受到了什么是简约语文，什么是轻松学语文。

这次的教研活动让我让我受益匪浅，六位教师对教材的处理和把握都有其独到之处，他们的语文教学真正体现了人文性和工具性的统一，体现了“一切为了孩子的发展”。她们的课不但具有“灵”性，而且很扎实。从他们的课堂中，我深深的体会到作为一名语文教师，要想给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断地充电了。

小学研讨心得体会篇五

十月底，跟随校领导前往北京学习，聆听了俞xx等几位国内名师的精彩展示课，以及吴xx等几位大师的点评和报告，使我受益匪浅。印象比较深的是俞xx老师的《平均数》和强xx老师的《圆的认识》。

俞xx老师的《平均数》，首先是出示课题“平均数”。让知道平均数的学生在一边，并问他们什么是平均数？说不明白的回去坐着，活跃了课堂气氛。然后出示一个题目：小明60米跑了五次，分别是15s、10s、12s、14s、12s，第六次跑60米是多少s？有的学生说15s太慢、10s太快，12秒正好。有的学生说14s也行。学生对12s和14s进行了讨论，然后学生说13s正好。学生就问：13在这组数据中没出现过？俞老师通过在黑板上竖着摆放吸铁石，竖着5个表示15s，竖着2移动，让它们平均起来，正好是13块，而且一样高。俞老师说，13就是这组数据的平均数。学生问13s出现过，为什么可以？另一名学生说：平均数不一定是出现的数。前五次没有跑13s，并不代表以后不能跑13s，通过这个题给学生讲解了平均数的算法，后进行了练习。

课结束后，吴xx老师问学生，老师直接给你算平均数的公式不久完了，为何还要上这节课？学生的回答有：通过举例子和生活的联系，使得自己更加明白平均数的作用。如果直接给公式，就感觉很生硬，不太明白。然后老师给学生说明了一下13是怎么来的，平均数是虚拟的数，反映一组数据的整体情况。

平均数是虚拟的数，反映一组数据的整体情况。学生虽然以前接触过，但老师通过让知道平均数的学生讲什么是平均数，让他们意识到自己了解平均数不真正意义上的平均数，还需要学习。再次老师通过竖着摆放吸铁石，直观的看出和理解平均数。

强xx老师在课前先和同学们进行了课前交流。师：老师手里有个东西，生：系着绳子的球。然后老师拿着绳子的另一端，手不动。让小球在空中旋转。小球的轨迹是什么？生：圆。师：怎么画？学生说了各种方法。师：画的时候要注意什么？然后通过微课出示了正确的画法。师：那怎么在操场上画一个大圆？学生经过讨论，一根绳子绕一个点一周。然后师生画圆。学生发现：老师用绳子画的很圆，而学生用松紧带画的不圆。老师问为什么？松紧带长度不定。得出了定长。老师问学生：圆和以前学习的图形有什么相同点和不同点？对圆进行了定义，圆心、半径和直径。然后进行了练习，通过练习得出它们的特点和半径与直径的关系，并强调出在同一个圆中。

自己以前讲过《圆的认识》，通过对比感触很多。原先的课，是直接教学生圆的画法，然后找直径与半径的关系和特点。

而强老师首先是圆的画法，老师通过演示和互动得出画圆定点、定长、旋转一周。再次圆的特点，半径、直径、边线的特点讲的很透彻，是学生自出探究得到的，而不是老师告诉的。

通过学习，受益匪浅：

一是告诉学生公式和学生自主探究出公式，学生的感受是不一样的。

二是对于一些知识点，多让学生去说去做，学生在说的过程中，知识点就会闪现出来。

三是多让学生动手操作，尤其是图形的学习。小学生想象能力比较差，通过操作可以锻炼学生的想象能力。

四是对于数与代数这块，学生理解计算方法的算理是必不可少的教学环节。

五是平时教学中注重化曲为直和割补法等方法的渗透，不要等着用时才让学生想。

小学研讨心得体会篇六

作为小学英语教师，我深知只有不断学习和进步，才能更好地指导学生学习英语。为了提升教学效果，不久前我参加了一次小学英语研讨活动。在这次研讨中，我收获了很多，不仅学习到了一些新方法和技巧，也与其他教师进行了交流，开拓了视野。以下是我在研讨活动中的心得体会。

首先，在研讨活动中，我深刻体会到了一种新的教学方法：任务型教学法。在这个方法中，学生通过完成一系列有实际意义的任务来学习英语。这种教学法注重培养学生的语言运用能力，强调学以致用。通过完成任务，学生能够真实地运用所学知识，从而提高学习兴趣和学习效果。例如，在研讨中，我们设计了一个任务：学生们要自己组织一次英文剧，从剧本的编写到演员的选择，他们需要全程用英语交流。通过这个任务，学生们积极主动地学习了剧本编写和表演技巧，不仅提高了自己的口语水平，也锻炼了团队合作能力。

其次，研讨活动让我认识到了教学资源的重要性。通过与其他教师的交流，我了解了很多有用的教学资源，如教学视频、课件、绘本等。这些资源能够激发学生的学习兴趣，丰富教学内容。例如，我在研讨中了解到了一个适合小学英语教学的动画视频，通过生动有趣的故事和清晰的语音，帮助学生更好地掌握英语单词和句型。在我的课堂上，我使用了这个视频，学生们非常喜欢，通过观看视频，他们能够更好地理解和记忆所学内容。

再次，研讨活动让我明白了与学生进行互动的重要性。在研讨中，我们进行了一些游戏和小组活动，这些活动很好地培养了学生的合作精神和语言交流能力。例如，我们进行了一次角色扮演活动，学生们扮演不同的角色，模拟真实情景进

行对话。通过这个活动，学生们积极参与，表现出色。这让我认识到，只有与学生积极互动，才能更好地激发他们的学习兴趣，并提高教学效果。

同时，研讨活动中，我还学习到了如何给学生提供及时的反馈。及时的反馈对学生的学学习非常重要，它能够让学生知道自己的优点和不足，从而及时调整学习策略。在研讨中，我们讨论了一种有效的反馈方式：口头和书面结合。通过及时口头反馈，学生能够立即了解自己的表现，及时改进。而通过书面反馈，学生能够持续地跟踪自己的进步，并总结经验教训。在我的课堂上，我开始更加注重给学生提供及时的反馈，并观察到了学生们学习效果的明显提高。

最后，研讨活动增强了我的职业发展意识。通过与其他教师的交流，我了解到了许多新的教育理念和教学方法，这让我认识到，作为一名教师，我们需要不断学习和进步，以求更好地指导学生。同时，研讨活动也展示了我自己的教学成果，得到了其他教师的认可和赞赏，这让我更加有信心继续努力，为学生提供更好的教育。

总之，参加小学英语研讨活动是一次收获颇丰的经历。通过学习新的教学方法、了解教学资源、与学生互动、给予及时反馈以及增强职业发展意识，我在研讨中汲取了很多营养，为自己的教学提供了更加有效的方法和思路。我相信，通过不断学习和研讨，我会成为一名更出色的小学英语教师，给学生带来更好的教育。

小学研讨心得体会篇七

10月29日，我有幸参加了“20xx年x市小学英语课堂教学研讨会”，听了x老师□xx老师等6位优秀教师的示范课，让我更近距离的领略到了这6位优秀教师的教学风格，深厚的教学功底以及精湛的教学艺术，让我感觉受益匪浅，每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。

首先是这几位教师英语口语流利，发音准确，只有做到这一点，才能保证学生对课程内容的理解，才能保证学生能够学到正确的知识和地道的语言，并且给学生创造了一个说英语的环境，带领学生在课堂上说英语、用英语的目的。

最后，这6位教师在课堂教学的最后环节都为学生创造了全面开放的英语学习环境，教师通过真实的和创设的情境，在理解的基础上通过技能训练和交际活动，巩固所学语言知识，并使语言知识转化成技能，然后在情境中通过小组活动这种方式，灵活运用所学语言知识，达到了运用英语进行交际的目的，使我们认识到英语教学不仅仅是语言的教学，语言源于生活，又实践于生活。

《英语课程标准》指出：小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣培养他们英语学习的积极态度，是他们建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音语调接触，使他们形成初步运用英语进行简单，日常交流的能力，为进一步学习打下基础。通过此次研讨会，我认识到英语教学不应该是单一形式的老师教学生跟着学，而应该是多元化的教学方式，让学生主动的参与与探索。在今后的教学中，我会认真学习课标，钻研教材，把课标和教学密切结合在一起，把今天学到的运用到自己的`教学中，使自己和学生共同进步。

小学研讨心得体会篇八

听课心得体会

2015年4月15日至16日，云南省小学语文澜沧李泉工作室“阅读以任务为本，加强语言文字运用”的研讨活动在孟连县民族小学举行，我有幸参加观摩学习。聆听了6位老师的课，实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深了解，每一节课都让我有所收获。听完后更让我深刻地感受到了授课老师们语文课堂的情趣化、生活化、艺术化。下面就谈谈我个

人的一些心得体会吧。

主要收获：

一、教师语言有魅力。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。教学语言，是我们与孩子在课堂上交流的重要工具，教师的语言在很大程度上决定着学生学习的效果。形象的语言，能将“死”知识变为学生易于理解的“活”知识；具有情感的语言，能感染学生，陶冶学生的情操；生动的语言，能吸引学生，振奋学生的精神，让学生听了便“入临其境、如见其人、如闻其声”，使教材化难为易，使学生得到美的享受，从而提高教学质量。当我听着王老师所授的苏教版五年级下册《水》一课时，她流利的普通话和亲切的语言，一次次把教学升华，让孩子们幼小的心灵受到了一次次的震撼，体会到这个小村子挑一担水的不易，一场雨带给村子里孩子，大人，老人们的快乐，一勺水带给孩子们的清凉，让孩子跟随王老师充满激情的语言体会到生活的苦与乐！水，生命之源，它对我们无比珍贵，从王老师互换角色的深情朗读中更深刻地让孩子烙在心里。真正应了著名特级教师于漪老师说的一句话：语言不是蜜，但可以粘住学生。

二、课堂上，教师注重学法的指导

《语文课程标准》明确指出：“探究性学习是学生在教师的指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，在研究过程中主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。”玉老师的《乡下人家》、独特巧妙的开场给我留下了深刻的印象。简练娴熟的简笔画勾勒了独特迷人的风景，更勾住的孩子的学习兴趣。

教学中创设问题情境，激发学生自主探究的欲望。古人

云：“学起于思，思源于疑。”“疑”是点燃学生思维探索的火种。学生的思维往往是从问题开始的，学生有了问题才会有探究，只有主动探究才会有创造，问题情境是促使学生建构良好认知结构的推动力，是引导学生自主学习的重要措施。在教学中，教师创设生动、有趣的问题情境，使学生产生疑问，激发学生自主探究的兴趣和欲望。玉老师上课伊始，便让带疑读书：“哪个句子体现了乡下人家迷人。”边读边勾画乡下人家独特迷人的句子，在句子旁写出体会。教会学生学习的方法，学会不动笔墨不读书，感悟反馈之后，便让学生总结学习的方法。之后的内容便按此方法进行探究学习，这真正体现了叶圣陶先生“教是为了不教”的教学理念。

三、重视激励评价，培养学生自主探究的信心。

在阅读教学过程中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对课文产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，培养学生自主探究的信心。例如授课老师在阅读教学中，十分注重对学生朗读的评价，不采用“读得不错，很好”这类笼统的评价语，而是根据学生朗读的实际水平进行评价，“读得有感情，把作者心情都表达出来了。”“语音很准确，并且没有漏字。”对学生回答问题的评价，师采用鼓励、引导、点拨、开窍。在学生回答不正确或不完全正确时，师采用“敢于积极发表意见，但思路要换一换。”“这个问题，答对了一半，也是一分贡献，另一半，再想想，老师相信你一定会想出来的。”另外，玉老师还特别注意鼓励学困生主动发言，而且在发言的质量上不提太高的要求。这样来进行评价会让学生感到态度诚恳，评价中肯，进而产生主动求知的心理冲动，以良好心态进入学习，自然而然地培养了学生自主探究的信心。

自我反思

这次听课收获不少，但关键是学而时行之，要将这些运用到自己的课堂教学中。

一、教学目标的合理性，适合每个学生的发展。

从这次听课观摩学习中，我体会到我们的教学应注重对话课与阅读课的内在区别，阅读课文和对话课文是不同的课型，要建立不同的教学模式，使用不同的教学方法和步骤。不能准确理解和把握语言基础知识是难以培养学生获取信息的能力的。有的教师教对话课文时，体现不出对话教学的特点，却把对话课文当作阅读课文教，甚至看着书对话，等于是在朗读课文。

对话课重在听说，听了以后，用自己的话来表达对话内容，注重学习发展的规律和学生身心发展的规律，由浅入深，循序渐近输入知识，在设计活动时，注重其实效性，活动是否与教学有关。阅读课重在培养学生的阅读理解能力，不能把听力作为重点，其中，阅读速度的培养很关键，要严格控制时间。阅读课是一种循序渐近的过程。而我本人在教学中的注重就有时犯错误，通过这次观摩我明白了如何去改进。我想自己在今后的教学中，会越来越越好。

二、教师为学生创了一个轻松的课堂氛围。

轻松的课堂氛围是一节课成败的另一个关键，也是注重学生情感的关键。如果一名教师能始终面带微笑，始终令课堂气氛活跃，可以说他的学生在享受课程，她自己也在享受课程。我在这方面会继续努力。

三、运用灵活的教学方法。

教师运用了多种教学方法，会激发学生兴趣。由于学生的程度不同，因此要用不同的方法，有的活动很好，不一定适合所有的学生，这就要求不仅要备课还要备学生。每一个学生都能听懂教师的指令、不同层次的学生都敢于开口敢于交流、都有不同的收获，这是我在自己的教学中比较弱的环节。相信在今后的教学中，会会更上一层楼。总之，学习是为了使

自己更强大，这次的学习让我打开眼界，山外有山，人外有人，谦虚使人进步，每次学习之后，开始自己新的尝试，新的实践，相信自己一定会有所建树。

小学研讨心得体会篇九

4月11日我有幸参加了在政通路中小学举行的二七区“六名工程”推进年名学科建设暨第二届陇西中小学“美乐爱教育”教学研讨活动。首次领略了于永正、贾志敏两位花甲老人的教学风采，使在场的所有人人为之赞赏。他们用毕生的教学经历验证了语文课终究该怎样上？给我们这些年轻的教师指名了努力的方向。

精选作文教学一直是我们的语文教师的老大难，教师不会教，学生不会写，怎么办呢？贾教师说要写好精选作文，必须大量阅读。在阅读教学的课堂上，教师教学生识字，积累词汇，掌握各种句型句式，熟悉文章的内容，了解课文的表达方式，让学生领会作者的思想感情。在传授语文基础知识的同时，还要培养学生的语文基本的能力，即：听、说、读、写。

文章来源网络整理，仅供参考学习所进步，有所提高。

贾教师虽已有73岁高龄，可他能将3000多字的课文背得共瓜烂熟，使我们这些连上课都得带着教学方案的年轻教师脸红，他给我们提了一个必须到达的要求：所教学的每篇课文必须背下来。只有这样，我们才能灵敏地、创造性地使用教材，才能关注学生。在回家的路上贾教师的话一直在我耳边回荡。为自己说一句：努力吧！

2 / 2

文章来源网络整理，仅供参考学习

小学研讨心得体会篇十

小学语文研讨是教师在工作中学习成长的重要方式，也是提高教学质量的有效手段。本人有幸参加了小学语文研讨，通过与他人交流、学习和探讨，对小学语文教学有了更深入的理解和认识，收获颇丰。

第二段：研讨过程

在研讨过程中，我们首先就小学语文教学的目标、内容、方法、手段等进行了详细讨论。通过对教材、教法和学生进行综合分析，探讨如何制定适宜的教学目标，教学内容和教学方法。并在此基础上设计出合理的教案，以最大程度地促进学生的学习兴趣和自我发展能力。

第三段：心得体会

参加研讨给我留下了深刻的印象，使我更加深入地理解了语文教育的核心价值。其次，在研讨过程中，能够结交志同道合的朋友，拓展自己的教学视野，更新教学理念。回顾此次研讨我深刻体会到，语文教育不是单纯地灌输知识，而是要培养学生的兴趣、思维能力和批判精神。语文教育的最高目标是要让学生从中获取并运用知识，不仅成为知识的学习者，更是知识的创造者。

第四段：实际应用

参加研讨后，我将所学到的知识应用于教学中，最大限度地激发学生兴趣，积极引导自主学习。在语文课上，我过程型评价的手法、交互式教学的策略、让学生自主学习的板块等往往获得了与学生的积极反响，在大家的共同努力下，取得了一定的成效。

第五段：结语

小学语文研讨给我带来了许多惊喜和收获，让我明确了教育的本质，发现了自己存在的不足，更重要的是加强了自我学习和自我发展的信念。教育英才是我们每个教育工作者的使命，我们需要不断努力，给学生一个充满希望的未来。我相信，在教育的路上，我们一定会有更多的收获和成就。