

# 小学学困生转化总结报告 小学学困生总结 (通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学学困生转化总结报告篇一

今年我担任五年级的班主任。这个班的学生林\_\_、\_\_等几位学生，在行为习惯上，学习态度上，意志品质上，都比较差。为促使他们学有所得，我做了以下的工作：

### 一、细心观察

我所教的几个班，我对这些学生作了细心观察，并把他们平时的表现如实记录在《成长记录》里。这样我初步掌握了他们的情况，在处理他们的问题上，做到有的放矢。

### 二、偏爱学困生

在班级，我倾注了自己的爱，空闲下来，我就多和他们呆一会儿，谈谈他们感兴趣的话题。甜言蜜语，快乐开心之后，他们就非常听我的话。在上课时，我尽量给他们讲得详细一点，多鼓励他们，多让他们回答一些简单的问题，当他们回答出来之后，我就及时地表扬他们，使他们逐渐树立起学习的信心。

### 三、和学困生谈心

除了通过以上努力，我还主动和学困生谈心、交朋友。从生活、学习等方面去关心他们，了解他们的状况。例如：林\_\_同学成绩较差，但英语较好，我主动和他交朋友，从学习上帮助他，和他一起背英语单词、句子、对话，他的英语成绩提高的很快。

#### 四、加强家校联系

主动与家长联系，通过家访、电话访谈等方式了解学生在家中的表现，向家长反映在校情况，向家长介绍学困生转变的经验，共商教育对策，帮助家长树立正确的教育观念。这样取得家长的支持，对学生的转化工作变得更容易。

一年来，学困生的转化工作取得了较好的效果，达到了预期的目的。但是，学困生的转化是一项长期而艰巨的工作，一定要常抓不懈。

## 小学学困生转化总结报告篇二

作为班主任，我一直在探索如何转化班级中的学困生。在这个过程中，我不断地反思和实践，总结出一些有效的策略和方法。

### 一、深入了解，建立信任

要转化一名学困生，最重要的是要了解他们的内心世界。学困生往往有很多故事，他们可能来自家庭困境，或者在成长过程中经历了种种挫折。只有当我们走进他们的内心世界，才能真正理解他们，建立信任关系。因此，我经常利用课余时间与学困生交流，倾听他们的心声，给予他们关心和支持。

### 二、发现优点，鼓励进步

学困生并非一无是处，他们可能在学习上落后，但在其他方

面可能有独特的天赋。如有的学生擅长体育，有的学生擅长音乐，我们应该发现并鼓励他们发挥自己的优势，让他们在鼓励和赞扬中找到自信，从而激发学习的动力。

### 三、制定目标，逐步提升

针对学困生，我建议制定合理的目标，逐步提升他们的学习成绩。目标可以是每天的学习任务，每周的学习计划，甚至是一个学期或一年的学习目标。通过逐步实现目标，学困生可以感受到自己的进步，从而激发学习的积极性。

### 四、家校合作，共同进步

学困生的转化不仅需要学校的努力，还需要家长的参与。我经常与家长沟通，鼓励家长参与到孩子的学习中，如定期检查作业，参与孩子的学习活动等。同时，我也鼓励家长对孩子进行正面的评价和鼓励，增强孩子的自信心。

### 五、总结

学困生的转化是一个长期的过程，需要我们的耐心和毅力。我相信，只要我们不断地探索和实践，用真心去关心每一个学生，就一定能够实现他们的转化。我也期待与更多的教育工作者一起分享和探讨这个话题，共同为我们的学生创造一个更美好的未来。

## 小学学困生转化总结报告篇三

对于学困生，我们应该更加关注他们的需求和特点，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。以下是一份小学学困生总结：

学困生是指在学习方面存在困难的学生，通常表现为学习成绩不如同龄人，学习积极性不高，学习态度不端正等。这些

学生的问题不仅仅是学习问题，也涉及到心理、行为等方面。

针对学困生的特点，我们可以从以下几个方面入手：

1. 帮助学困生树立正确的学习态度。学困生的学习态度往往不够端正，认为学习不重要，或者认为学习是一件苦差事。我们需要通过教育和引导，帮助学困生认识到学习的重要性和意义，激发他们的学习兴趣和动力。

2. 针对学困生的问题，制定个性化的学习计划。每个学困生的原因和问题都不同，我们需要根据他们的实际情况，制定个性化的学习计划，包括学习目标、学习内容、学习方式等，帮助他们逐步提高学习成绩。

3. 鼓励学困生积极参与课堂活动。学困生的课堂参与度往往不高，我们需要通过多种方式，如提问、小组讨论、游戏等，鼓励学困生积极参与课堂活动，提高他们的学习效果和参与感。

4. 加强学困生的心理辅导。学困生的心理问题也不容忽视，我们需要加强对他们的心理辅导和情感支持，帮助他们克服自卑、焦虑等情绪问题，建立自信心和积极心态。

5. 与家长合作，共同帮助学困生。学困生的成因往往与家庭环境和教育方式有关，我们需要与家长合作，共同帮助学困生，包括指导家长如何教育孩子，鼓励家长与孩子共同参与学习等。

总之，对于学困生，我们需要从多个方面入手，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。同时，也需要关注他们的心理和行为问题，提供必要的心理辅导和情感支持，帮助他们建立自信心和积极心态。

# 小学学困生转化总结报告篇四

这是一份小学学困生总结：

学困生，也就是学习困难的学生，他们在学习上遇到了各种各样的难题，难以有效学习。学困生通常具有较低的学习动机和兴趣，缺乏学习自信和学习能力，导致他们难以跟上学习进度和成绩。

造成学困生的原因包括：

1. 学习方法不当：学困生常常没有掌握正确的学习方法，导致他们难以理解和吸收新知识。
2. 学习动机不足：学困生缺乏学习动力和兴趣，难以主动学习。
3. 学习能力欠缺：学困生可能存在智力、记忆力等方面的障碍，导致他们难以掌握新知识。
4. 学习环境不良：学困生可能处于不良的学习环境，例如缺乏学习资源、学习压力过大等，导致他们难以有效学习。

针对学困生，我们可以采取以下措施：

1. 提供有效的学习支持：包括提供学习资源、安排学习辅导、创造良好的学习环境等，以帮助学困生有效学习。
2. 激发学习动机：通过激励机制、增强学习兴趣等方法，提高学困生的学习动力。
3. 培养学习能力：通过培训学习技巧、加强基础知识等方式，提高学困生的学习能力。

4. 建立学习自信心：通过积极评价、鼓励等方法，帮助学困生建立学习自信心。

未来，我们可以进一步优化学习支持、激发学习动机、培养学习能力、建立学习自信心等措施，以更好地帮助学困生克服学习困难，提高学习成绩。

## 小学学困生转化总结报告篇五

对于学困生，我们应该更加关注他们的需求和特点，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。以下是一份小学学困生总结：

学困生一：小王

小王在学习上遇到的最大困难是数学和英语。他表现出对这两门学科的缺乏兴趣和理解，这可能是因为它们较为抽象和复杂。他经常在考试中得低分，导致他感到沮丧和自卑。为了帮助他，我们需要激发他对这些学科的兴趣，例如通过游戏、动画和实际应用等方式，使他更好地理解 and 掌握知识。

学困生二：小李

小李在学习上遇到的问题是阅读和写作。他缺乏阅读量和阅读理解能力，写作时缺乏思路和词汇量。他经常因为作文得分低而感到沮丧。为了帮助他，我们需要为他提供更多的阅读材料，例如儿童小说、科普书籍和诗歌等，同时指导他如何深入思考和组织写作思路。

学困生三：小张

小张的问题是在体育课上表现不佳，缺乏运动技能和体能。他因此感到沮丧和自卑。为了帮助他，我们需要为他提供更多的运动机会，例如足球、篮球和跳绳等，同时鼓励他坚持

不懈地锻炼，增强自信心。

总结：

以上是对三名小学学困生的总结。他们各自面临不同的问题和困难，需要不同的帮助和支持。为了帮助他们，我们需要根据他们的特点和需求，采用适合他们的方式和方法，激发他们的学习兴趣和动力，提高他们的学习成绩和自信心。同时，我们也需要关注他们的心理健康和成长环境，为他们提供更好的支持和关爱。