

最新小学数学小数的初步认识教案 小数初步认识教案(优质7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学小数的初步认识教案篇一

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数局部不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。

1、本单元的内容构造及其地位作用。

本单元的内容主要包括生疏小数和简洁的小数加减法两局部。

这局部内容构造如下：

这局部内容的教与学，是在学生生疏了万以内的'数，会计算三位数的加减法，初步生疏了分数，会计算简洁的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的根底上进展的。学习这局部内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步根底。

2、教材编写特点。

(1) 联系儿童的生活生疏小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也常常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在生疏的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个学问点，都布满了生活的气息。

〔2〕以元、角、分等常用计量单位的学问作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于承受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位消逝，以便于学生联系实际，来初步生疏小数的含义，进展小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

〔3〕引导学生探究简洁的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系严密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境〔文具商店一角〕具有确定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有学问，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经受和已有学问，促进学问阅历的迁移。

小学数学小数的初步认识教案篇二

课本第88、89页例1

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

会读、写小数，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教学准备：课件

2、出示文具标价牌

书包 45 元 文具盒 18 元 圆珠笔 3.50 元

铅笔 0.8 元 橡皮 1.52 元 日记本 5 元

(1)、区别整数与小数

请同学们仔细观察这些文具的标价，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

(2)、反馈交流，引出小数

a 左边的这组数是我们以前学习过的整数，右边这组数有一个什么特点？

1、设疑：对于小数，你了解多少？

2、根据学生的回答，从以下几方面入手

a 根据已有经验试读

b 方法小结。读小数的时候，整数部分按照整数部分读法来读，（整数部分是0的读作“零”），小数点读作“点”，小数部分通常顺次读出每一个数位上的数字。

a请写一个你最喜欢的小数

b方法小结，强调小数点的位置。别看小数点小小的，圆圆的，它的作用可大了，它的左边是整数部分，它的右边是小数部分，整数部分和小数部分中间偏下的位置就是小数点的家了□c再写出上面的其它小数。

a□生活中你还在哪儿见过小数？（生自由说）

b□小结：同学们说了这么多，看来大家平时真是善于观察，其实生活中小数的应用是非常广泛的，老师也找到了一些小数，我们一起来读一读。

c□课件出示生活中的小数，指名读，齐读。

3、认识以元为单位的小数的意义

（2）独立完成课本88页的表格。

（3）反馈汇报，理解意义。

a课件出示表格，指名回答。

b理解意义：你知道小数点左边的数表示什么意思吗？（几元）小数点右边第一个数表示什么意思呢？（几角）小数点右边第二个数表示（几分）。

（4）举例加深理解。

4、自主探究例1

（1）课件出示例1插图：说说他们在干什么？

（2）自学例1要求：

a□自由阅读，读懂例题1的一、二部分。

b□独立思考：130厘米=（）米。

c□组内交流自己的想法。

（3）反馈交流演示评价

（4）联系实际，加深理解

课前老师布置大家测量自己的身高，现在你能用刚才学的知识，把它换为用米作单位吗？

师说动物名称，学生猜测后阅读相关资料。

1、做一做中的练习。

2、6厘米=（）分米

7元2分=（）元

0.6元=（）角

7.6米=（）米（）分米

用0、1、2这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！

1、时间过得可真快，不知不觉一节课就要结束了，在这节课中你有什么收获呢？

2、如果这节课同学们的表现满分是10分，你能用小数为自己组的表现评分吗？

小学数学小数的初步认识教案篇三

单元教材分析：

本单元是充分利用小数与日常生活的密切联系,创设贴近儿童生活实际的情境,感悟小数的含义.为了适应儿童的年龄特点,本单元的小数教学结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现,便于学生联系实际,初步认识小数的含义,进行小数大小比较和加减法。学习这部分内容既可以在实际生活中应用,又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义,会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。

重点：

- 1、理解小数的含义,会认、读小数。
- 2、认识小数的学习过程。
- 3、能计算一位小数的加减运算

难点：

- 1、小数部分位数不相同的小数加减法的计算。
- 2、运用所学知识,正确解决实际问题。

突破重难点的方法措施：

1. 调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

充分利用条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

2. 把握好小数初步认识的学习要求。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。

3. 计算方法提倡多样化，放手让学生探究简单的小数加减法的算法。

教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。

小学数学小数的初步认识教案篇四

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册
第102~103页例1、例 2及课堂活动。

1、结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2、能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3、在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

各类商品价格标签、超市购物清单、视频展示台。

(1)教师：同学们，你们最喜欢吃什么水果呢？（学生回答）今天我们一起去看超市，购买一些自己喜欢的水果吧。

播放：几位同学去商场买水果的情景。

小明买了3.25 g香蕉，小东买了2.7 g李子，小红买了0.8 g桃子。（营业员依次报质量，然后定格）

(2)教师：他们各买了些什么水果？各有多少千克呢？

学生回答，教师根据学生回答，板书：

小明——香蕉□3.25 g□

小东——李子□2.7 g□

小红——桃子□0.8 g□

(3)教师：谁能读出这些水果的质量？

指名读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并在后面接着板书：三点二五千克、二点七千克、零点八千克。

教师：小明他们买好水果，来到出口处付钱。

（播放：学生到出口处付钱的情景。最后定格为打印出的购物清单）

教师：谁能读出买这些水果所付的钱？指名读、同桌互相读；然后教师引导学生读，并板书：十九点五零元、九点七二元、四点一六元。

教师：谁能说说十九点五零元，是几元几角几分呢？在此基础上，让同桌互相说说其他的几个价钱分别表示几元几角几分，然后再指名说。

练习：出示教科书第103页上面的4笔单价，让学生分别说说各是几元几角几分。

36.50元 0.85元 8.05元 9.25元

1对比

教师：请同学们仔细观察，表示水果的质量与价钱的数有什么特点？

学生先分组讨论。然后再汇报。

2小结

教师：同学们都说得很好。

像2.7，0.8，3.5，9.72，11.55……这样的数，都是小数。

（板书：小数）中间的小圆点，叫做小数点。（板书）

小数点后面只有一个数字的是一位小数；小数点后面有两个数字的是两位小数。

1第103页课堂活动第1题

同桌互相说说，并说出是几位小数。

2第103页课堂活动第2题

学生先独立完成，然后再全班交流。

3交流

学生拿出课前准备的各种商品标签和超市购物清单，先相互交流，然后再全班交流。

通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，完成课题的板书）

小学数学小数的初步认识教案篇五

教科书第97页例4 教学目标：

- 1、通过运用小数加、减法解决购物中的实际问题，使学生进一步认识小数的含义。
- 2、通过写一写、说一说。想一想等教学活动，使学生进一步体会解决问题的步骤、策略方法。
- 3、在探究解决问题的过程中，使学生体验学习数学的乐趣，积累活动经验。

多媒体课件，实物投影。

体会解决问题的步骤、策略与方法。

（一）创设情境，收集信息，明确问题。

谈话：师：同学们，昨天我们来到文具店。在解决购物的问题当中，学习了简单的小数加、减法。今天我们继续学习相关的知识。看看，小丽今天又给我们带来了什么样的问题。课件出示96页情境图和例4的问题。

师：先自己读一读，说一说你知道了哪些信息，有哪些问题。（引导学生梳理出题目的已知信息和问题）

（二）通过写一写、说一说、想一想等教学活动，体会解决

问题的步骤、策略与方法。

1、通过写一写、想一想等活动，引导学生调用已有经验，解决问题。

师：要解决第一个问题，可以怎样做？先自己想一想，然后在纸上写一写，把自己的想法表达清楚。写完后可以先和同桌交流一下。（学生尝试解决，教师巡查，了解学生解决问题的基本思路与方法，选取典型案例。）

2、通过说一说的活动，暴露资源，研讨解决问题的方法。（展台展示学生方法，重点要让学生读懂其他同学的想法。）（师：不同的解题方法可以互相检验。）

3、组织解决第二问

（课件出示第二问，师：这句话什么意思？这道题也就变成了什么？课件出示改后题）

（学生自己解决问题，展示案例，让其他学生说思路）

4、回顾解决问题的方法，积累经验。

（师：在解决问题时，大家敢于从不同的角度去观察问题、思考问题，非常棒。现在大家来说一说，今天我们在解决这一个问题时，有什么收获？）

（师总结：大家说得很好。如果一个问题需要多个步骤才能解决，我们要想好先解答什么，在解答什么。而同学们用的不同的方法，也可以互相检验。）

三、巩固练习，深入理解第97页的“做一做”。

小学数学小数的初步认识教案篇六

人教版小学数学三年级下册91—92页内容。

教材分析

小数的初步认识在小学教材中分两段进行，第一学段让学生结合具体生活情境，初步认识小数。第二学段要求学生是从“量”抽象到“数”理解并掌握小数的概念，即小数的意义。本节课是第一学段的教学内容，是在学生初步认识了分数和整数十进位值制和初步认识分数的基础上教学的，主要借助具体的量（元、角、分）和米尺几何直观图，直观感受小数与十进分数之间的关系，初步认识小数。学习本课内容是为今后学习小数加、减法、小数的意义等学习内容打基础的。

设计理念

《数学课程标准》在“学段目标”的“第一学段”提出：经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数，在数的认识等内容中体现发展数感。本节课，我力求联系生活实际，准备丰富素材，激活学生已有的生活经验，从生活中常见的小数，展开学习历程，激发兴趣，唤起已有认知。引导学生充分观察、发现、体验、感悟的基础上，迁移类推，利用长度单位多角度地完善对小数的认知。使学生经历数学知识的形成与发展过程，初步渗透迁移、归纳、推理、数形结合等数学，培养学生思考和探究的意识和能力。

教学目标

1. 结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。
2. 经历自主探索、合作交流、观察推理的过程，了解小数的

具体含义，初步感知十分之几可以用一位小数来表示。

3. 感受生活与数学的密切联系，激发学生学习数学的热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

教学重点认识具体情境中小数的含义。

教学难点通过数形结合、迁移类推，认识0.1米、1分米与米之间的关系。

教学准备教学课件米尺模型。

教学过程

一、创设情境、揭示课题

课件播放视频，谈话导入新课。

师：那除了整数，分数，在生活中我们还常见过哪种数？

今天老师就和同学们一起来认识小数。（揭示板书课题：小数的初步认识）

设计意图

小数在学生的实际生活中，有着广泛的应用。通过丰富的生活素材，激活兴趣，点燃学习热情。）

二、探索新知、自主构建

1. 激活经验，唤起认知。

（1）让学生结合生活经验，举例说明小数在生活中的应用。

（2）素材、初读小数、观察、发现并介绍小数点。

(3) 引导认、读小数。

2. 借助“元”、初识小数。

(1) 结合商品价格标签，运用生活经验，说一说每一张价格标签表示多少元。

(2) 在自主思考与语言表述中，初步体会具体情境中小数每位数字的含义。

(3) 引导观察，对比发现，小数点前后的数字表示的不同含义，初步感知小数点的价值。

设计意图

通过大量生活中的素材，让学生获得对小数的感性认识。读数中，对两位小数的读法，予以指导。不专门强调读小数，将读数任务穿插在每一个教学环节中。

3. 数形结合、探索推理。

(1) 根据经验知道 $0.1\text{元}=1\text{角}$ 。

(2) 借助多种直观图形，通过学生的独立思考—合作探究—直观演示，再现分数学习的数学活动经验，理解并发现 $1\text{角}=\text{元}$ 。

(3) 推理思考并初步感悟 $1\text{角}=0.1\text{元}=\text{元}$ 。

设计意图

人民币的运用，是学生熟知的内容，学生有着非常丰富的购物经验，对商品的价格标签上的小数含义都比较了解。因此，从尊重学生学习数学的现实角度出发，学生的经验中以“元”作单位的小数，学生更为熟悉，易于接受，因此，

借助生活经验再现 $0.1\text{元}=1\text{角}$ ，通过数形结合的方式，让学生经历独立思考，合作探究，直观演示来呈现思考过程，唤起分数学习时积累的数学活动经验，推理出 $1\text{角}=\text{元}$ ，感悟 $1\text{角}=\text{元}=0.1\text{元}$ 。

4. 利用长度单位完善对小数的认识。

(1) 根据学习经验，迁移类推出， $1\text{分米}=\text{米}=0.1\text{米}$ 。

(2) 生独立探究，写出合适的小数表示出相应长度。

(3) 结合直观图，认识 1.3米 与 1.6米 ，深入理解小数的意义，发展学生的数感。

设计意图

在学生积累了一定的活动经验基础上，借助“米尺”模型，通过迁移类推的方式，再一次深入钻研 $1\text{分米}=\text{米}=0.1\text{米}$ ，再一次的强化十分之几的分数与一位小数的关系。

三、巩固练习，拓展提高

1. 写一写：涂色部分用分数和小数表示。

2. 在数轴上找到每一个小数对应的位置。

设计意图

设计练习，学以致用，加深对所学知识的理解，增强学生学习数学的兴趣，达到有效的教学目标。

四、畅谈收获，升华认识

五、了解小数发展史，渗透数学文化

课件播放小数发展史，学生感受数学文化。

文档为doc格式

小学数学小数的初步认识教案篇七

1、分析教材：

《小数的初步认识》是三年级下册第八单元的内容。本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

教材安排两个例题的小数认识，一个从测量长度的实际问题引入，另一个从几元几角生活实例展开讨论。每一个例题的呈现都是从具体的生活情境出发，从而使学生更生动更具体也更自然的学习数学。

2、教学目标：

根据课程标准的要求，和教材的地位，我把本节课的目标定为：

(1)、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2)、初步感知十分之几可以用一位小数表示。会认、会读、会写小数。

(3)、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

课前准备：多媒体课件、实物投影仪、商品的价格标签。

3、教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

二、【教学过程】

（一）、创设情境，诱发兴趣

1、以字“数”导入，激发兴趣。

师：同学们你们认识这个字吗？

-----“数”

师：对了，在我们数学课上，认识数是我们特别重要的任务。

师：从我们入学以来，认识了1、2、3、5、15

……100等这样的整数，也认识了二分之一、三分之一……这样的分数。

师：同学们，在我们生活中还常见到什么样的数呢？

师：是的，在哪里见到过？

师：哦，超市。

多媒体展示：超市调查情境图

多媒体展示：两张记录单

师：看得懂吗？（懂）你更喜欢哪张记录单？说说你的看法。

师：是呀，这两种记录各有所长，不过小女孩的这样记录单更简单、明了、方便，很值得我们来研究。

多媒体展示：突显以“元”为单位的记录单

2、初识小数，导入新课

多媒体展示：0.2、1.5和3.8这三个小数

多媒体展示：小数点变红

师：“.”叫做小数点。今天我们就一起来研究关于小数的知识。

板书：小数的初步认识

（二）、联系实际，探究新知

1、小数读写学习

（1）读小数

师：这些小数你会读吗？读给你的同桌听听。

（学生指名读，再读的同时指导要注意的地方）

多媒体展示：即时展示三个小数的读法

（2）写小数

师：我们已经会读这些小数了，那这些小数是怎么写的呢？

让我们动手来试一试。

板书：0.2、1.5、3.8

设计意图：小数的读法和写法是比较简单的，这里让学生用自己的经验和知识直接解决。不拖泥带水，把主要的时间和精力投放到下面小数现实含义的建构上。

2、以“元”为单位的小数的现实意义建构

师：谁知道，这些以“元”为单位的小数分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书）

师：下面我们来做一个摸钱的游戏好不好

（过程：1. 请一名学生摸，在实物投影上展示，并写下这位学生所摸的几元几角，并写下来。

2. 师：小数点左面的数表示什么（几元），小数点右面的数表示什么（几角）。

师：是的，如何读呢？

师：很好，如何把它写成小数形式。

师：是啊，小数点左面表示几元，小数点右面表示几角。）

板书：5元9角、0元8角、2元6角

设计意图：通过游戏的方式，给学生构建以“元”为单位的小数的意义。从而让学生对小数的实际含义有所了解，但也要注意学生表达的逻辑性，培养准确完整的表述能力。

多媒体展示：几元几角的题目，并适时根据学生的回答展示

答案

4. 以“米”为单位的小数的现实意义构建

(1) 生活例举

(学生畅所欲言，说出自己在哪里见过小数，老师加以肯定)

师：冯老师也收集了一些动物界的小数信息，一起来读一读吧。

多媒体展示：动物体重动物奔跑的速度等

师：看来，小数不仅可以表示价格，而且还可以表示身高、体重、速度、路程……生活中的小数真实无处不在！说到身高，你们了解自己的身高吗？想知道老师的身高吗？（想）我的身高是1米4分米。

板书：1米4分米

师：猜猜老师的身高1米7分米，用“米”作单位怎么表示？

师：小朋友们猜得非常准确，下面就让我们一起来研究郑老师的身高1米分米为什么能用1.7米来表示。

设计意图：通过让学生寻找生活中的小数，引出猜想老师身高用小数表示的方法，从而过度到本节课的另一核心环节——以米、分米、为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。此处采用有意义的接受学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

(2) 感知“十分之几”可以用一位小数来表示

多媒体展示：出示米尺

多媒体展示：1分米长的线段和1分米字样

师：1分米是1米的几分之几，也就是几分之几米？

师：对了，1分米是1米的

1

10

，也就是

1

10

米。

1

10

米写成小数是0.1米。

多媒体展示：1分米=

1

10

米=0.1米

多媒体展示：3分米长的线段

师：这一段是3分米，那3分米等于几分之几米，写成小数是多少呢？

多媒体展示：3分米=

3

10

米=0.3米

师：你还能在尺子上找到0.7米吗？上来指一指。

设计意图：以形象的课件，唤起学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米、3分米和7分米的不同呈现方式，可以避免课堂的单一枯燥，也为下一环节过渡提供铺垫。

5. 巩固小练

1. 我会读。

2. 我会写。

3. 找规律

4. 走进生活看动物。

5. 走进生活看物品。

6. 动物请客。

7. 蜜蜂猜谜

（三）、运用拓展

1. 小数的古今表示法比较

师：小朋友们，你们知道在我国古代小数是怎么表示的吗？一起来看看。

多媒体展示□p89的古今小数

师：你觉得用哪种方法表示小数点比较好？

2. 价格竞猜游戏

师：下面我们用今天学习的小数计数法来玩一个“价格竞猜”游戏吧！

多媒体展示：玩具汽车师：玩具汽车的价格在100元——120元之间，有小数的。

设计意图：这两个拓展的应用，第一个是让学生了解古今的小数的表示方法和小数点的设计者，让学生在学习构建小数的意义的同时，了解数学的文化。第二个价格竞猜游戏设计是为了综合运用小数的知识，不仅设计了小数的读法，还间接拓展了小数的大小比较，为今后学习小数的大小比较打下伏笔，也是为了培养学生的数感。

（四）、总结延伸

师：今天我们认识了小数，你有什么收获？还有什么疑问？

师：其实，关于小数还有很多奥秘等着我们去发现、去探索，让我们在生活中多观察，挖掘更多关于小数的奥秘吧！

（五）、板书设计

小数的初步认识

元角

-4-/5

5.9元5元9角1米75厘米=1.75米

0.8元0元8角米分米厘米

2.6元2元6角8分米=0.8米

□

-5-/5