

2023年二年级数学教案免费(优秀9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级数学教案免费篇一

我校是一所历史悠久，师资队伍强大，办学条件优秀的现代化城镇小学，我班学生大部分来自于本市，家长对孩子的各方面教育都很重视。在学校组织的各种活动中，我们时刻以成功从这里开始为理念，注意培养学生的创新精神和动手实践能力。学生的学习兴趣得到了提高，主动学习的愿望也就随之增强，并感受到成功的喜悦。

(一)创设情境，激发兴趣

师：请同学们听一支歌，大家可以随歌曲做喜欢的动作，同时想这支歌的名字是什么？

生：健康歌。

师：那么要想身体健康，应该怎样做呢？

师：刚才同学们发表了自己的意见，说得很好，要想身体好，必须有合理的饮食，适当的运动，还要有充足的睡眠。今天，我们就来做个小调查，统计我们二(3)班同学的睡眠情况。

师：要统计同学们的睡眠情况，应先知道什么呢？

生：睡眠时间。

(以教师的睡眠时间为例，小组讨论计算睡眠时间的的方法。)

师：下面就用你喜欢的方法，算一算自己每天睡眠的时间，然后，同桌互相检查一下。

(二) 统计分析二(3)班同学的睡眠情况

生：先在小组内统计本组成员每天睡眠时间的数据，分时间段记录，再在全班汇总。

生：分时间段统计，并进行记录。

生：用画的方法统计4个大组每天睡眠时间的数据，并进行记录，再在全班汇总。

生：用画正字的方法统计全班同学每天睡眠时间的数据，并进行记录。

师：刚才同学们提出这么多合理的方案，那谁的方法最好呢？

经过讨论，选用全班同学到前面画正字记号的方法进行统计。

师：(出示二(3)班同学睡眠时间统计表) 在开始统计前，请同学们看统计表，假如你睡眠时间是11时，你认为它是在10~11时这个时段，还是在11时这个时间段？那么，按照这种算法9~10时里含不含9时呢？(对时间段做统一规定。)

全班同学到前面在睡眠统计表空格的下面(用正字记录)每人写一画，然后汇总，把统计结果填入统计表。

由于班级有学生70多人，在教学中，怎样才能用又好又快的方法统计出全班同学睡眠的时间呢？于是，我放手让学生帮老师出主意、想办法。我发现学生想出的办法很多，最后从学生提出的方法中，选出大家一致认为最好的画正字的方法，这样，不但调动了学生的学习积极性，也加强了师生相互沟通和交流，所以我想教师只要给学生创造一个和谐、民主的

环境，学生的潜能就能得到充分发挥。

《标准》中指出，学生在本学段应经历简单的数据统计过程，对数据统计过程有所体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的问题。本案例中，教师在组织此次活动时，首先注意激发学生参与活动的兴趣。教师的谈话要想身体好，必须有充足的睡眠，说出了统计的必要，让学生乐于参与。其次是注重全员参与，让学生充分地体验统计的过程，从中学会收集数据、描述数据的方法。

二年级数学教案免费篇二

自主探究，掌握有序排列、巧妙搭配的方法，并用所学知识解决实际生活的问题。

教学难点：怎样排列可以不重复、不遗漏。理解简单事物搭配中的有序、无序的不同。

教具准备：数字卡片、课件等。

学具准备：数字卡片、彩笔。

二年级数学教案免费篇三

一起来制作一个方向板。

请拿出这张正方形纸，象我这样折一折，并在折痕上标出8个箭头（师在多媒体上演示操作方法，生仿效）。

根据我们作图的习惯，上方一般确定为什么方向？（生：北方）请你标出北方。

剩下还有7个方向，你们能自己完成吗？

（学生尝试制作方向板，师巡视并给予有困难的学生相应的指导。）

2、谁来把自己的作品展示给大家？（汇报展示）

你认为他制作的方向板怎么样？（学生评价，完善）

3、你们已经会自己制作方向板了，那么你们会根据我们教室的实际方向，把你的方向板按

照正确的方向摆放在你的课桌上吗？（生尝试摆）

同桌互相看一看，你们摆的一样吗？如果不一样可以小声地讨论一下应该怎样摆。（生互评摆放的方位对不对）

谁来给大家说一说你是怎样摆的？（生汇报）

听清老师的要求：以我们中间的这位同学为参照物，想一想教室的四面墙分别在他的什么方向，四个墙角的位置分别在他的什么方向，再把你所拿的那张方向卡片贴在相应的地方。

（组织学生活动，并把卡片贴在相应的墙壁上，学生的学习兴趣高涨。）

5、同学们已经在我们的教室里制作了一个大的方向板，谁能来说一说在教室里的这8个方向上分别有些什么物体。

（生依次描述）

6、你们能运用今天所学的知识来说一说自己的东南、东北、西南、西北方向上分别有哪位同学吗？（能）

下面就请同桌两人先相互说一说。（生同桌互动后，再指名说一说。）

生：方向板摆放的位置应和生活中的方向相同。

二年级数学教案免费篇四

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性。
2. 通过数正方体等操作活动，认识计数单位千万，并了解单位之间的关系。
3. 通过多种活动，对大数有具体的感受，发展数感。

本课是生活中的大数的第一课。首先，教材呈现了四幅图片，图片中的数据都是几百、几千的数目，学生发现这些数都比过去学过的大，在生活中存在很多像这样的大数，从而感受到学习大数的必要性。然后，教材借助几何模型，使学生对千万的计数单位有直观的感受，并学习这两个计数单位。教材还安排了说一说的活动，通过具体情境，使学生对一千、一万的实际意义有具体感受。

：实物投影设备、坐标纸卡片若干、练习题卡片、晚报一张。

(一) 收集信息，进行交流

1. 课前引导学生在生活中寻找大数，将百以上、万以内的数整理出来，万以上的数留待以后学习。
2. 新课开始之前组织学生分组交流，然后问：听了这么多生活中的大数，你有什么感想？除了我们学过的计数单位一、十、百以外，你在大数中发现新的计数单位了吗？一千、一万有多大？它们与我们学过的计数单位又有什么关系呢？下面我们来进行研究。

(二) 自主探究，认识大数

1. 引导学生观察小正方形卡片(1010格),问共有多少小格,是怎么知道的。小结:10个一是一十,10个十是一百。引导学生在卡片后面写百。

2. 引导学生观察长方形卡片(10100格),它与一百格的卡片有什么关系?你知道这张卡片共有多少格吗?小结:10个一百是一千。引导学生在卡片后面写千。

3. 引导观察大正方形卡片(100100格),它与一千格的卡片有什么关系?你知道这张卡片上共有多少小格吗?小结:10个一千是一万,引导学生在卡片后面写万。

(三) 引导填写数位顺序表

(四) 练习

1. 每本数学书约有多少页纸?想想几本书合起来约有一千页纸,一万页纸垒起来约有多厚。

2. 有多少小格?

出示915格(9个百、1个十、5个一)、9300格(9个千、3个百),引导学生数小格,并说明我校现有915名学生、我校占地面积约为9300米²。

(五) 总结

1. 你喜欢大数吗?为什么?

2. 大家收集了这么多有意义的大数,课后请你选一个最喜欢的大数,在一万格的卡片中涂出相同数量的小格,最后请家人或同伴数一数小格数,再给他们讲一讲这个数量的意义。

二年级学生对于万以内数了解较少,体验不够,教学时难度较大。我注重让学生实际感受,使学生积累大量的感性经验

形成表象，进一步体会数的意义，发展学生的数感。

1. 收集信息，进行交流

课前引导学生在生活中寻找大数的例子，除了使学生感受到生活中处处有大数、理解学习大数的意义外，还大大丰富了学生对万以内数的认识。

(1) 学生初步感受大数，把大数同很高的山很长的河很多的星等事物相联系，感受其大。

(2) 学生在找、看、说的过程中，初步认识大数的读、写，发现大数中有新的计数单位千万。

2. 学具操作，自主探究

我用坐标纸为学生制作了百千万的学具卡片，学生通过观察、比较3张卡片，自主探究出3张卡片的联系：10个一百是一千，10个一千是一万；并通过直观感受建立一十百千万的数学模型。

3. 联系实际，感受大数

在学生自主探究的同时，我注意以学生的生活经验为基础，创设具体情境，进一步加深学生对千万的具体感受。

如，教学千时，引导学生观察学校上操时的情境，说明操场上师生的总人数约为一千人。教学万时，引导学生观察报纸，说明一版报纸约有一万字。

4. 以少见多

要使学生理解不易直观感受的大数，就要帮助学生插上想像的翅膀。在本课中我主要引导学生进行了以少见多的想像。

以少见多是指从较少数量的积累去想像较多数量。如，每本数学书约有多少页纸？想想多少本书合起来约有一千页纸，一万页纸垒起来约有多厚。

培养学生掌握这些学习方法，对学生现在理解万以内数和以后理解更大的数都有很大帮助。

本节课设计了多个活动促进学生对大数意义的理解，收集并交流生活中有关大数的数据，使学生不仅体会到学习大数的必要性，而且借助生活经验初步积累对大数的感性知识。观察、操作几何模型，帮助学生认识了千万计数单位，并对这些单位及其之间的关系有了直观感受。以小见大的活动，不仅加深了学生对大数实际意义的理解，而且渗透了一种比较事物的具体方法。本节课设计的活动目标明确、层次清晰、内涵丰富。

二年级数学教案免费篇五

1. 结合具体情境体会混合运算的意义。
2. 能正确计算混合运算题。
3. 引导学生探索先乘除，后加减的运算顺序。
4. 经历与他人交流各自算法的过程。
5. 培养学生提出问题、解决问题的能力 and 参与意识，帮助学生建立自信心。

本课教材创设小熊购物这个问题情境，通过学生帮助小熊计算买食品花了多少钱，引出混合运算的教学，其中包括乘加与乘减的运算。

教学时，教师应注意要让学生自己探索出先乘除，后加减的

运算顺序，千万不要直接告诉学生，要让学生自己在具体情境中探索出来。另外，在计算过程中要让学生之间进行不同算法的交流，以拓展学生解决问题的思路。

辽源市第一实验小学教学条件、师资条件比较先进，学生的素质相对来说也比较高。特别是，我们班的学生经历了近两年的课改实验，由于注意培养学生独立自主、合作、探索的学习方式，现在数学课上已形成了学生乐于学习、善于提问、敢于创新的局面。但由于学生年龄偏小，缺少生活经验，所以教学中，我尽量为学生创设具有生活化的教学情境，以便更好地实现教学目标。

为了吸引学生学习，我将教材中虚拟的小熊购物情境设计为真实的买水果情境，课前布置学生去水果超市调查各种水果的价格。结合学生的调查，我在课上出示有代表性的水果及其价格，然后，师生间进行真实的购买。通过买水果的活动，学生不但掌握了混合运算的计算方法，而且还增长了实践经验。

教学中，我设计了猜一猜活动。先出示购买水果所列的混合算式，让学生根据该算式猜出是怎么买的水果。让学生经历从抽象到具体再到抽象的过程，加深学生对混合运算知识的理解。

最后，我还设计了一道让学生设计春游购物预算方案的综合实践的课外延伸题，以加强学生应用混合运算解决问题的能力。

总之，整节课，我都竭力为学生创造一个可参与、可探究，贴近生活，富有童趣的数学活动空间。

(一)为水果贴价格

师：同学们，今天这节课我带来了一些水果，大家看，都是

什么？

生：香蕉、苹果、金橘

师：课前老师已经布置大家到超市对各种水果的价格做了一次调查，现在我就要根据同学们的调查为水果贴价格。

(师在一个货架上为水果贴价格，单位按每千克计算。)

苹果2元 香蕉3元 金橘4元 橙子5元 香瓜7元 草莓8元

(二)买水果

1. 教学乘加混合题

师：价格标好了，同学们，下面我们要玩一个买水果的游戏。

(生很高兴。)

师：现在你就是一名顾客，我就是水果店的老板。我的小顾客们，你们想买点什么？

生：3千克苹果；4千克金橘

师：如果你要买两种水果的话，你想怎么买？

生：我想买3千克苹果，1千克香瓜。

师：他应付给我多少钱呢？请同学们在练习本上算一算。

(生动笔计算。)

师：现在我们进行小组交流，说说你刚才是怎么算出来的。

(小组交流。)

师：现在谁愿意把自己的想法跟全班同学进行汇报。

生1：我是这么算的： $23=6$ (元)， $6+7=13$ (元)。我先算出了3千克苹果的价钱是6元，再用6元加上7元，就是苹果和香瓜一共的价钱。

生2：我列的算式是 $23+7$ 。我把生1的两个算式合起来成为一个算式来计算，这样简单些，结果也是13元。

(生观察思考。)

生3：应该先算乘法，因为这样是先算出了3千克苹果的价钱，然后再加1千克香瓜的价钱，就是它们一共的价钱了。要先算加法就讲不出道理了。

生4：老师，我知道没有括号的算式先算乘除、后算加减，所以这道题应该先算乘法、后算加法。

生5：我的计算方法是 $7+23$ ，我把香瓜的价钱放前面，也可以算出两种水果一共多少钱。

生6：老师，我是口算的，两种水果一共是13元。

师：大家用的方法真多，都可以算出两种水果的价钱。

2. 教学乘减混合式题

师：我们继续来玩买水果的游戏，假如你有20元钱，买了4千克香蕉，我应该找给你多少钱呢？这个问题请同桌合作解决，并把算式列在练习本上。

(同桌间讨论并解决此问题。)

师：哪一桌想说说你们是怎么想的。

生1：我们先计算出4千克香蕉的价钱，列式是 $3 \times 4 = 12$ 元，然后用20减12等于8元，你应该找回8元钱。

生3：我们应该先算乘法、后算减法，因为，先算出4千克香蕉要用多少钱，才能算出找回多少钱。

生4：应该先算乘法、后算减法，算出香蕉的价钱，再用一共的20元钱减去香蕉的价钱，剩下的就是找回的价钱了。

3. 小结

生：（齐答）先算乘法、后算加减。

4. 提问题

师：同学们，你们能提出混合运算的问题吗？

生1：我买2千克草莓、1千克香瓜，需要多少钱？

（生在练习本上做，并作答： $28 + 7 = 23$ （元）。）

生2：妈妈买了4千克橙子、1千克金橘，要花多少钱？

生3：我是这样算的： $45 + 4 = 24$ （元）。

生4：老师有30元钱，买了3斤香瓜，还剩多少钱？

（三）猜一猜

师：现在我们换个玩法。我当顾客，我来买东西，但是我先不告诉大家我是怎么买的。我要请大家看我列的算式，猜猜我买了哪些水果。我列的算式是： $23 + 8$ ， $25 - 27$ 。

师：下面请同学们以组为单位，讨论一下我是怎么买的水果。讨论的时候小组里的每个人都要积极地参与，踊跃地表达自

己的见解，并且要注意倾听别人的发言。

(生以小组为单位讨论 $23+8$ 这个算式。)

生1：我们小组认为，老师买了2千克香蕉和1千克草莓。

生2：我们小组认为，老师买了3千克苹果和1千克草莓。

生3：我们小组还有一个猜法，就是老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子。

(一部分学生因猜中而欢呼。)

四) 指导学生看书、质疑

师：我们这节课学的买水果就是课本中小熊购物的内容，大家看看有没有不懂的地方，请提出来。

(五) 总结

师：这节课你们学会了什么？

生1：我学会了买水果。

生2：我知道要先算乘法，再算加、减法。

(六) 布置作业

师：请同学们以小组为单位，运用今天我们所学的混合运算，做一份你们小组春游时的购物预算，填好下表。

预计 花费 剩余(或补上)

()元 ()元 ()元

教学中，我创设学生感兴趣的买水果游戏。教学实践证明，由于我将教材提供的虚拟小熊购物转变为真实的买水果，学生更乐于投入到学习中来，而让学生在课前对各种水果的价格做市场调查，则更有助于买水果的学习，同时也为学生创造了实践的机会。

在探究运算顺序的过程中，我先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运算顺序的合理性，而不是直接告诉给学生先算乘、后算加。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：能提出一个问题，比解决问题更重要。因此，教学中，我转变以往教师提问、学生回答的教学方式，而是让学生自己提出问题，让学生互相解答。只要学生能够答的，教师决不包办代替。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动的场面令我欣慰。因为，他们活跃的思维及表现源于我平时课上的训练。我为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法(即 $23+8$ 的猜法：老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子)都令我感到吃惊，也令我感到了教学的成功之处。

课后的延伸作业是为学生设计一个综合实践活动，这要发挥小组的团队作用。学生既可运用所学的混合运算知识帮助解决问题，又增加了社会实践经验。因为，这其中包括购买哪些食品、轻重如何、携带是否方便、价钱是否合理等问题。

本节课的设计能创造性地使用教材，根据学生的实际情况改编原教材的情境，使学生从生活经验的客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学。变以往让学生死记先乘除、后加减的规律为促使学生独立自主地探究出混合运算的规律，特别是课前让学生亲自去市场调查各种水果的

价格，更为课上的计算买水果的价钱做了铺垫。这是这篇教学设计的特色之处，因为它更密切了数学与生活间的联系。

教师所设计的猜一猜活动拓宽了学生思维的空间。通过一个算式，学生可以猜出买的不同数量的水果。答案的不唯一性，使学生在探索性学习方式上得到培养，并且发展了创新意识。同时，这一活动也有利于学生理解算式的意义。

最后，教师还在课外延伸教学方面下了功夫，为学生创设了一个综合性的实践活动，给学生留下充分的时间与空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识。

二年级数学教案免费篇六

54——55页

- 1、在已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义，了解有关0的除法。
- 2、能用除法解决一些简单的数学问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。
- 3、感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

理解有关0的除法，培养学生的解题能力。

学生可能提出“每只猴子平均可以分几个月亮？”

问题：把几个月亮平均分？分给几个猴子呢？

方法：让学生在独立思考的基础上进行交流，鼓励学生用自己的语言把想法表达清楚。

列出除法算式： $0 \div 5 = 0$ （个）

引导：分给6个猴子呢？ $0 \div 6 = 0$ （个）

分给7个猴子呢？ $0 \div 7 = 0$ （个）

得出结论：0除以任何不是0的数，都得0。

小练习： $0 \div 3 = 0 \div 8 = 0 \div 9 = 6 \times 0 = 0 \times 8 =$

做自主练习1和2

剪窗花

你能提出什么问题？

大部分同学内容能够掌握有关0的除法，但在实际操作中却不是很有熟练，必须多做练习。

二年级数学教案免费篇七

课本75页内容，树林医生

1. 使学生经历解决求比一个数多（少）几的数的实际问题的过程，领悟基本的解决问题的方法。
2. 通过探索解决问题的数学活动，增强学好数学的自信心并获得成功的体验，增强合作意识。

用纸条来帮助学生理解数量关系。

分析数量之间比多少的关系。

红色、绿色的纸条，小棒，圆片等。

一、口算训练

见口算题卡

二、复习旧知。

昨天学习的数量关系：多的=少的+相差的，以及

少的=多的-相差的。

三、自主练习

1. 第3题。

让学生先说信息，再借助纸条来列算式。集体订正，说一说自己是怎样想的。

2. 第4题。

游戏：先看懂图意，明白小芳说的话（我卡片上的数比你的大65，它是多少？）

3. 第5题

练习时先引导学生仔细阅读黄河三角洲自然保护区动物种类的资料，从中获得数学信息，然后提出问题并与同伴交流解决。

4. 第6题。

让学生先找出图中的数学信息，再根据信息提出问题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

二年级数学教案免费篇八

- 1、结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。
- 2、在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。
- 3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

在直观感知中抽象出角的形状。

体会角的大小与两边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过看一看、找一找、做一做、比一比等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

今天，这节课就让我们一起来找角娃娃，并与角交朋友，好吗？

（1）从实物中感知角

（出示多媒体画面）调皮的角娃娃就藏在这些物体中，你能把它们找出来吗？比比，谁的眼睛最亮。

谁来说说，你从哪里找到了角？引导学生在物体表面找到角

并指一指。

(2) 抽象角

老师也从这些物体上找到了一些角，并把它们画了下来。指出：象这样的图形都是角。

(1) 请小朋友用尖尖的地方戳一下手心，有什么感觉？（尖尖的）再用手摸一摸它的两条线，有什么感觉？（直直的）

(2) 那你知道这个尖尖的地方和直直的线叫什么吗？它们就藏在数学书的第68页里面，赶快去找一找吧。

(3) 小结：角有一个顶点和两条边。

(4) 你能指出这几个角的顶点和边吗？

谈话：听说我们在认识角，课堂上来了一些小客人，都争着说自己是角，谁能来判断一下。

(1) 你能指出这些图形中哪些是角？那些不是角吗？

(2) 角藏在我们生活的每一个角落，找一找，在我们的周围还有哪些物体的表面也有角？

[教学设想：在抽象出角的图形后引导学生回到生活情境中，在找角过程中丰富对角的表象的积累，使学生进一步感受数学与日常生活的密切联系。

(1) 尝试操作，实践体验

谈话：角在我们的生活中到处可见，想不想亲手做个角呢？赶快动手试一试吧！

老师给你们准备了一些材料（两根小棒、两根硬纸条、一段

毛线、一张圆形的纸），请你们根据自己的需要用老师提供的材料或者身边的物体创造一个角，比一比哪一组想出的方法的多。（小组合作，教师巡视）（2）成果展示以小组为单位，谁来介绍一下你做的角？（将所做的角用实物投影展示出来。

（3）感知角有大小

问：现在你能比较角的大小了吗？

（1）直接比较，引导观察

这里有四个钟面，时针和分针形成了大小不同的角，你能看出哪个角最大？哪个角最小吗？

（2）自主探究，诱发思考

问：剩下的这两个角谁大呢？你能想办法比较出它们的大小吗？

（3）和同桌的小朋友互相讨论。

（4）你知道还有什么方法可以比较出角的大小吗？

师：小朋友，真了不起，想出了这么多比较角的大小的方法。

师：角娃娃真调皮，现在它有躲到小朋友的课本里去了，你能把它们找出来吗？

1、想想做做3题

（1）独立完成，集体交流。

2、想想做做2

独立完成，集体交流。

3、 出示智多星，你知道这颗星星上有几个角吗？

1、 通过这节课的学习？你有哪些收获？

[设计意图]

1、 注意结合学生的年龄特征,创设情境,让学生产生探究的欲望。在教学开始,用低年级儿童感兴趣的故事情境导入新课,把问题隐藏在情境中,使学生感到生动有趣,产生探究的欲望。通过情境的创设,使学生在愉悦的氛围中学习了知识,营造了良好的课堂气氛,使整个课堂也充满了活力。

2、 注重动手操作,自主探索,合作交流,让学生经历探究的过程。在本节课中,教师注意联系学生的生活经验和活动经验,引导学生主动参与、经历知识的形成和探究过程。首先,注重为学生创设自主探索的空间,学生通过摸一摸、看一看、找一找、做一做,在各种感官协调合作下初步认识角。其次,注重倡导合作交流的学习方式,学生通过分组合作讨论,全班展示交流,体会到解决问题策略的多样性,既保护了学生的求异思维,又在交流中深化了对角的认识。

二年级数学教案免费篇九

1. 使学生经历数据的收集、整理和分析的过程,体验统计结果在不同标准下的多样性,并会用统计表来表示数据整理的结果。

2. 使学生在统计的过程中发展数学思考,能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3. 使学生参与合作交流的学习活动,培养积极的学习情感和良好的合作意识。

一、 创设情境,提出问题

谈话：看了这幅图，你想知道什么？

学生可能提出很多问题，如：有哪些动物参加了运动会，它们各有几只？有哪些比赛项目？

二、合作交流，解决问题

1. 尝试统计，发现问题。

谈话：同学们刚才提出了很多问题，怎样才能解决这些问题呢？请同学们小组合作，一起数一数，把数出的结果记录在这样的统计表里（拿出课前发给学生的空白表格）。

反馈，组织学生展示交流自己的统计表，如：

狗

猴

长跑

5只

6只

8只

狗

兔

猴

跳高

长跑

一共

5只

2只

6只

5只

8只

13只

提问：他统计的动物的数量对吗？这张表格有问题吗？（动物的数量是对的，但从他的统计结果中看不清一共有多少只动物）

反馈：我们再请完成第二张统计表的小朋友来说一说，你是怎样统计的，怎样想的？

提问：他统计的结果对吗？你认为他的这张表格怎么样？有没有问题？（学生可能认为这样统计是对的）

激疑：我们来看这里（指表中的一共13只），一共是有13只动物吗？不对吧，我怎么觉得是26只呢？咱们一起算一算，好吗？（把统计表里的几个数都加起来，算出结果是26只）

学生会提出算动物一共有多少只，不能把狗、兔、猴的只数与跳高、长跑的动物只数相加，因为参加跳高和长跑比赛的动物中就有狗、兔、猴，这样加就加重了。

提问：想一想，怎样统计才比较合适呢？（把它们分开）

引导：是的。可以把它们分开统计，按什么标准来分呢？请大家先在小里讨论讨论。

学生讨论后，组织交流，明确：可以按动物的种类分，统计各种动物有多少只，也可以按比赛项目分，统计参加各种比赛的动物有多少只。

2. 再次统计，解决问题。

根据学生提出的列表方案，出示相应的统计表。

要求：请小朋友按刚才讨论的方法分类整理，把结果填在表格里。

反馈：哪个小朋友愿意把自己的统计表拿上来给大家介绍介绍？（学生在实物展示台上展示自己的表格）

狗

兔

猴

长跑

5只

2只

6只

13只

跳高

长跑

一共

5只

8只

13只

交流时，让学生说一说自己是怎样调整统计表的，为什么要这样做？

提问：观察两张统计表，有什么相同的地方和不同的地方？

学生交流后，小结：为了使统计表所表达的信息更清楚，要在表格的前面加上一栏，注明表中每个项目的意思（课件演示修改统计表的过程）。像这张表格，是按动物的种类进行统计的，第一行表示各种动物的名称，就写上动物种类，第二行是每种动物的只数，就写上只数，后面的每个数就不要再写单位了。这里的一共是指一共有多少只动物，习惯上放在数据的前面，用合计表示。

师生共同修改第二张表格。

3. 观察统计表。

三、 拓展应用

1. 做想想做做第1题。

小组合作完成，并在全班交流。

2. 做想想做做第2题。

学生独立完成两个统计表，并组织交流。

【说明：教材安排了丰富的统计活动，可以根据教学时间和教学需要灵活处理。】

四、全课总结（略）