

# 最新幼儿园生成性课程培训心得(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园生成性课程培训心得篇一

2月23日我有幸参加了杭州市第十六次幼儿园新课程骨干教师专业培训学习。培训围绕“提升幼儿教师课程执行力”的主题，从“农村幼儿园乡土课程的创编与实施”、“研读教材，提升教师课程执行力”、“研读儿童，提升教师课程执行力”等四个板块进行研修。省特级教师杨蓉作了《幼儿园主题课程的建构与脉络梳理》的专题报告，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出。临安市《农村幼儿园乡土课程的创编与实施》课题组作了课题研究情况汇报，并展示了小班综合活动《好吃的萝卜》、大班民间游戏《丫丫跳》课程案例。此次培训活动针对性强、为我今后组织的教学活动提供了很大的参考和实用价值。

讲到课程执行能力在以前我总觉得与我们这些一线的老师关系不大，而是领导的事情，只要领导叫我们怎么做，我们只要执行就可以了。但是通过这次培训，让我感受到了，课程的执行事实上和我们这些教师的专业发展是息息相关的。它直接影响了我们的专业知识、专业精神、专业技能。培训学习使我对于基于儿童发展的幼儿园课程的内涵、主题课程实施的策略及课程园本化等问题有了进一步理解，以下是我此次培训活动体会和感受。

创新意识一直是既在大胆勇于创新，又以狭隘的教学结果和

作品效果作为活动评价的唯一标准和手段，很少去考虑如何帮助幼儿在活动过程中获得成功的体验。因此我们教师必须具备创新的精神和能力。而提高创新能力首先需要培养的就是专业精神。作为一名幼儿教师要热爱幼儿，热爱自己的幼教事业。要具有崇高的敬业爱岗精神、坚韧不拔的顽强意志、强烈的自信心和成就感。充分相信自己的能力，敢于向困难挑战，对事业的追求执着不渝，经得起挫折的磨难和成功的考验。其次，作为一名幼儿教师要有强烈的创新意识。不照搬书上的东西，要敢于创新、敢于标新立异。要转变观念，敢于提出自己独特的观点，以自身的创新意识来影响幼儿，帮助幼儿树立创新的认识。

而每个人创造能力的发展都必须基于丰富的知识基础，只有具备了广博的知识，才能激发出创造的能力，才能最有效地推动创造能力的发展。

第一，现在的社会是知识爆炸的社会，新旧知识每天都在更替。我们在学习各方面知识的同时更应该努力提高自己的科学文化修养，把现代化的科学技术运用到幼教工作中来。只有这样才能不断丰富自己的知识，才能满足幼儿强烈的好奇心，满足幼儿的求知欲。

第二、教师需要不断磨练自己的教育科研的能力。现在社会对幼教质量的要求也越来越高了。只有依靠科学研究，才能实现幼教质量的快速提高。同样，在创新教育中所遇到的问题、困难，也只有依靠科研活动才能解决。因此，我们必须在日常工作中不断研究、反思。总结积累经验，努力提高自己的科研能力，提高自己的业务水平。

第三，现在我们提倡的幼儿教育是素质教育、创新教育，是以幼儿为中心的，新型教育观念。幼儿教师要树立尊重幼儿的教育观，要理解幼儿，要使每个幼儿都能得到充分的发展。因此，只有不断的自我更新、自我超越，这样才能成为一名优秀的教师、一名具有创造型的教师。也只有创造型的教师

才会运用新的、先进的教育理念来指导自己的工作。

首先，一名创新的幼儿教师在设计活动时是有创造性的。教师不但要尊重幼儿，要根据幼儿的年龄特点和认知需要来选择幼儿所感兴趣的内容，把内容和任务设计到幼儿的实践活动之中，让幼儿通过自主的活动，创造性地进行学习。另外，我们所设计的活动和任务应该是能和幼儿产生共鸣的，能让幼儿自主探索的、并感到有趣的，同时还是具有一定难度的活动。让幼儿在探索的过程中发现教师希望他们发现的某种现象、某种规律或能解决某些问题等。同时，幼儿在完成有难度的活动和任务的过程中，学会了解决问题的方法，坚持性和受挫能力得到了锻炼。其次，一名创新的幼儿教师和指导幼儿时是有创造性的。幼儿在活动中会出现各种表现，我们就需要仔细地观察幼儿游戏的行为，并及时做好记录和调整。在幼儿遇到困难时，我们更需要巧妙地进行引导，让他们自己发现问题，使他们能创造性的解决问题。教师始终是旁观者，引导者。活动的任务要随时根据幼儿的反映，及时的进行调整，给幼儿提供自主发展的教育环境，放手让幼儿大胆地思考探索，让幼儿在实践中发展创造能力、思维能力，培养自信、自强等品质。

创新的教育不但是国家的希望，是时代的希望，更是我国基础教育的需要。做为幼教的一员，我已经感受到肩负着的巨大责任，教师的专业发展离不开创新意识，离不开课程执行意识。要成为一名优秀的教师，那我们就必须要成为一名具有专业精神、专业精神、专业技能的教师。

## 幼儿园生成性课程培训心得篇二

随着制度的改革以及教育方式的进步，教育越来越以人为本，以幼儿的兴趣为主要教育基础。

对于幼儿来说，游戏是幼儿群体的普遍兴趣，将教育的课程融入到游戏中去，以此激发幼儿的兴趣，达到教学的目的，

成为现代幼儿园教学的一大主题。

20\_\_年本人有幸参加黄山市课程游戏化教学观摩，聆听王老师的一堂绘本教学与社会领域的解析分享，倾听王老师《幼儿园课程游戏化的理论与实践》的讲座。本次培训收获颇多，就《幼儿园课程游戏化的理论与实践》中阐述一些自己的心得体会。

十多年的教学告诉我，小孩子生来是好动的。游戏是幼儿生活的一个重要因素，是幼儿内在本质的外在表现。游戏作为幼儿独特的自发活动，是发展幼儿自动性的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的活动意义，也构成了幼儿教育的基础。

我们常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不起孩子学习的兴趣，但老师说“下面开始游戏”时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中。

家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，就像我们人类对食物的需要一样。游戏是孩子成长过程中不可缺少的食粮。当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找；小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵；当一簇美丽的花儿开放，他们便试着种上一两物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩。它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来。游戏让幼儿认识事物及其规律，学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

## 幼儿园生成性课程培训心得篇三

（一）、树立正确儿童观；儿童和成人一样，是享有独立人格的个体，他们的需求；

（二）、树立科学的幼儿教育观；当我们把幼儿看做是主动的学习者，我们要清醒地认识；

（三）、良好的教师观；新的教师观念认为：教师工作不仅仅在付出，在同时也；所以，我们幼儿教师应该如何做一名合格的幼儿教师要成为一名全优的教师，必须要具备三个条件，即师德、师智、师能。

师德主要指高尚的品德和人格、高度的责任感和事业心；师智主要指有广博的知识、精湛的业务和敏捷的思维；师能主要指具有胜任教师工作的表达能力、组织能力、创新能力和教育教学方法。

教师要取得良好的教育教学效果，起决定作用的是教师的师德和人格。

因此需要我们树立良好的幼儿教育观念

（一）、树立正确儿童观儿童和成人一样，是享有独立人格的个体，他们的需求应受到尊重并得到满足。

因此教师与幼儿交往时的态度、方式都应让幼儿感到安全、没有压力、受重视，让孩子感受到教师的爱和尊重。

（二）、树立科学的幼儿教育观当我们把幼儿看做是主动的学习者，我们要清醒地认识到：教师教了，不等与幼儿学了，教师教完了，不等与幼儿学会了。

老师准确地把握把“教”，什么时候“教”，“教”什么。

在幼儿园中重教育过程，轻教育结果。

教育内容是全面地、启蒙性的，是以游戏为基本活动形式，以培养兴趣为前提教育活动。

（三）、良好的教师观新的教师观念认为：教师工作不仅仅在付出，在同时也在发展着自己，完善自己，是教育过程的研究者，是一个不断充实、完善的自我发展者等教育观。

所以，我们幼儿教师应该成为一个终身的学习者，不断学习，不断自我成长，才能促孩子发展，才能为孩子一生发展奠定基础。

二、幼儿教师的基本素质《幼儿园工作规程》颁布以前，不少人误将教师画、跳、唱、弹等技能视为教师的教育素质，但实践表明，这种想法是片面的。

这种个人专业技能方面再好，也不一定是合格的幼儿教师。

通过多年的实践探索和理论研究觉得，幼儿教师的素质关键是教师对幼儿实施素质教育的观念和能力。

那么幼儿教师要具备那些素质和能力：（一）要具有高度的责任感和事业心（二）要有渊博的科学文化知识和必备的专业技能记得有一位园长说过这样一句话：当一个好的幼儿园教师的难度，不比当一个好教授的难度小。

（三）教师要有组织能力、表达能力和施教能力一是生活化，选择幼儿生活中常见的事物为教育内容，利用身边现有的材料和场所，二是兴趣性和生成性教育内容应该是幼儿感兴趣的，不是感兴趣的也要通过一定方式让孩子感兴趣。

这就要求教师要了解每个孩子的情况。

因为都学过教法这点就不多讲了。

利用我们所学的游戏的方法，用幼儿能接受的教学语言，面向全体幼儿，全面施教。

幼儿园教师要做全才。

幼儿园教学是不分科的，各领域相互渗透的。

（四）、要有较强的观察力（扑捉信息的'能力）和探究能力对孩子的观察、对其他事物自然想象的观察等。

比如：落在地上的雪，同样都是阴面，是土地上的先化，还是落在石头（铁盖）上的先化？为什么？这就需要做教师的去观察、主动去探究。

再如：世界上最小的鸟是什么鸟？（蜂鸟）最大的鸟是？

（鸵鸟）大家都知道，小动物是孩子最感兴趣的，他可能会问老师鸟都吃虫子吗？有吃虫的、也还有吃米粒的（还有吃草叶等植物的鸟），鸟都怎么吃虫子？（有的鸟很聪明借助于小棍捉虫吃，是人与自然节目播的）。

（五）、要有使用媒体教具和自制玩教具的能力主要是自制玩教具，因为我们周围生活中的自然资源很丰富，我们要动脑、动手去制作符合教育需求的玩教具。

丰富幼儿的生活，美化环境。

另外，实际生活中使用多媒体是必不可少的，如：正确使用实物投影仪、会用电脑查找资料，制作课件等等。

（六）、要有合作和沟通的能力要学会与孩子交流方式方法；要学会与同事合作艺术；还要学会与家长沟通技巧。

教育幼儿不单是幼儿园教师的事，家长有义务配合幼儿园工

作。

与家长沟通不等于告状，要在沟通中使家长知道幼小的心灵需要我们共同呵护。

因此在形式上，对采用一对一的形式，显示出对孩子的尊重。

有的可以一对多，就是采用召开家长会的形式；还可以采用书面形式。

内容上，可以介绍孩子在园一天参与活动的表现如何，情绪怎样，习惯养成等现象；也可以是发现的个别现象（比如：孩子老咬指甲，都出血了，就是不听话。

与家长一起找原因）不管怎样，教师与家长讲话要讲究策略，不能信口开河，语气要婉转，表达要清楚。

不要以为与家长熟了，就把孩子的毛病直接讲给他听，如：你们孩子老咬指甲，都出血了，就是不听话。

孩子听见了心理紧张，家长听了这小毛病你都不改，打！家长也可能采取管不了就不管的消极态度。

那么就没有达到沟通的目的。

应和家长一起分析孩子咬指甲的原因？？孩子咬指甲或咬其他物品是内在精神压力的一种表现方式。

例如：孩子不愿上幼儿。

## 幼儿园生成性课程培训心得篇四

第一段：介绍生成性课程的背景和意义（200字）



随着社会的不断发展，人们对儿童教育的重视日益增加。幼儿园作为孩子们启蒙教育的第一站，承担着培养他们健康成长的责任。生成性课程作为幼儿园教育的重要组成部分，意味着在形塑幼儿性别认同和性别平等观念上起全面引导的作用。通过开展生成性课程，幼儿园可以促进幼儿对人体构成、生育基础和性别差异的了解，培养他们正确的性别健康观念，并帮助他们树立男女平等的价值观念，以建设性的方式对待性别差异。

## 第二段：生成性课程在幼儿园中的实施（250字）

生成性课程的实施需要全体幼儿园教职员工与家长的共同努力。首先，幼儿园教师应该加强专业知识的学习和提升，掌握正确的性教育知识和技巧。其次，教师要运用相应的教育方法，不仅仅是传授知识，更要通过互动与游戏的方式，引导幼儿参与到生成性课程中来。同时，与孩子的家庭合作也是至关重要的。教师与家长应该保持紧密联系，根据孩子的家庭环境和性教育需求，制定个性化的生成性教育方案，共同为孩子的性教育提供有针对性的支持。

## 第三段：生成性课程对幼儿的影响（250字）

生成性课程对幼儿的影响是深远而积极的。首先，生成性课程能够帮助幼儿正确理解人体的生理结构和功能，有助于他们形成积极的自我形象。其次，通过生成性课程，孩子们能够了解男女之间的生理差异和性别角色，一方面有助于塑造他们积极健康的性别认同，另一方面能够消除性别歧视和偏见，促进男女平等意识的培养。最后，生成性课程还能够帮助幼儿树立正确的人际关系观念，促进他们健康成长。

## 第四段：生成性课程在幼儿园中的问题与建议（250字）

尽管生成性课程的实施带来了积极影响，但仍存在问题。首先，部分家长对生成性课程存在担忧，担心过早的性教育会

对幼儿造成负面影响。其次，一些幼儿园教师的教育水平和专业素养有待提升，他们对生成性课程的理解和应用还不够深入。针对这些问题，建议加强家长对生成性课程的宣传和教育，消除他们的担忧，增强他们对课程的接受与支持。同时，幼儿园也应该加强对教师的培训和提升，提高他们在生成性课程中的专业素养，强化他们的性教育能力。

## 第五段：生成性课程的未来展望（250字）

生成性课程的实施只是儿童性教育中的一部分。随着社会的不断变化，未来的生成性课程将会更加全面，涵盖更多的内容。从幼儿园到小学、中学，甚至是大学，都需要对孩子们进行正确的性教育，以帮助他们更好地认知自己、理解生命和有效应对性问题。这也需要社会各界的共同努力和关注，让我们携手共进，为孩子们提供更好的教育环境和机会，促进他们在性别平等和性健康方面的全面成长。

总结：通过生成性课程的实施，幼儿园能够培养孩子们正确的性别认同和性别平等观念，帮助他们树立正确的性健康观念，并在人际关系中形成良好的行为准则。然而，生成性课程的实施仍然面临一些挑战，需要全社会的支持和努力。希望通过不断完善生成性课程，我们能够为孩子们创造更良好的学习和成长环境。

## 幼儿园生成性课程培训心得篇五

有幸听了闫德明教授《幼儿园课程与管理》的讲座，让我对幼儿园的课程决策、课程方案有了新的了解，以下浅谈自己的体会。

首先幼儿园课程与课程管理培训活动不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。

其次，在培训学习过程中，使我真正了解了什么是教师专业，什么是教师专业发展，我们的教师专业发展存在的几个问题，以及如何去进行教师的专业发展，为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向。

再次，课程的培训，改变了我们的育儿观念让，我们学到了很多科学的育儿方法，学会从幼儿的心理去分析幼儿的行为并采取适当的措施加以引导，以更科学的开展幼儿园的相关教育，使我们受益匪浅。使我们意识到幼儿园的发展与幼儿、教师的密切关系，就如何提高幼儿园的发展效率给我们提供了一些明确的方法。《课程》指出：要把提高质量作为教育发展的核心任务。树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

“师者，传道授业解惑也”，要传道必须精于道，要授业必须精于业，要解惑必须先自知。作为一名幼儿教师应时刻不忘记学习，善于学习，具有学习意识，努力提升自己的素质。幼儿教师是一个引领幼儿成长成才的人，我们应当不断地提高自己的专业素养。能够将理论与实践相结合，并不断的完善自我，充实自我。“学高为师，身正为范”，当今社会，知识更新日新月异，因此幼儿教师要不断提高自身的业务水平，更新观念，钻研业务，成为有良知、有新知、有真知的合格幼儿教师。

我深知身为一名幼儿教师其实也挺不容易的，但为了自己热爱的工作，只能不断地鞭策自己，朝着这个方向不断努力，不断反思，不断前进。使得自己更好地发展和成长。