班主任教育教学总结 我教育学生莫认真 班主任工作反思(通用10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任教育教学总结篇一

很多人都认为老师应该为人师表，对学生和蔼可亲，就像春风化雨一样。可是，最近我却在学生面前勃然大怒，当众发了脾气。

从学生进入高中以来，我就配合学校工作，按要求在班上反复强调禁止使用手机，我多次跟同学们讲了高中生使用手机的危害。我以为学生会遵守校纪班规，自觉远离手机。但实际情况还是有部分学生使用手机。

上个月班上有两个学生的手机被年级组没收了，临到月末放假的时候，学生从我这儿拿走了手机，他们都承诺：把手机带回家，再也不在学校用手机了。

但是前段时间有科任老师向我反映，班上还有学生在使用手机！我于是决定放学后到教室暗访，结果果然发现有学生的手机放在教室里充电。我心里有些生气，没收来了两个手机和一个充电器。

过了一会儿，学生来向我要手机，其中就有上次被年级组抓到玩手机的学生。我一见，怒火中烧，我决定再也不能纵容了！

学生们从来没见我如此大声地吼叫，从来没有见过一向温和的班主任竟然发了如此大的脾气，一下子都惊呆了。

我再一次在班里大声宣布了对带进教室的手机和充电器的处罚办法：一律没收，两种选择。我说得斩钉截铁，旗帜鲜明--老虎不发威，他们以为是病猫。

这段时间，我发现再也没有学生使用手机了，感觉也好多了。为了安慰一下那个学生，免得他的.思想有压力，我还背地里打电话给他的父母，叫他们协助做了一些工作。总之，我觉得这脾气发的是值得的。

有人说，一个班主任的性格决定了一个班的班风。这话是有道理的，那些做事拖拉、缺乏刚性的班主任往往班风松松垮垮，学生也爱违反纪律。反过来，那种脾气火爆的班主任也容易与调皮学生关系搞僵。

教育的手段是多种多样的，一味和风细雨有时真的不起作用，有时需要暴风骤雨来给学生的心灵予以震荡。大病需要猛药治，老师要有爱心，但不并意味着教育就是随意迁就学生，也不是放弃严格的要求和纪律。李镇西说：“教育中真正的爱，意味着对孩子的成长以至未来一生的负责，因为这种爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。”

爱的内涵是丰富的，有生活中无微不至的关照，有心灵上洞察秋毫的关注，更有在纪律方面的严格要求，这才是负责任的真爱。

曾国藩曾这样教育他的九弟：“以菩萨心肠，行霹雳手段。”古话也说得好：慈不掌兵，义不掌财。这些都说明，一味仁慈对于管理是有害的。

所以，班主任有时不妨发发脾气，让学生意识到自己犯的错误有多严重，也懂得老师的态度是如何坚决，从而加以纠正。

当然，班主任发脾气不是毫无理智，不能有侮辱学生和体罚学生的过激言行，也不能经常发脾气，让学生觉得老师喜怒无常，缺乏安全感。

亚里士多德有句名言：发脾气是值得赞扬的，如果你是：在适当的场合，向正确的对象，在合适的时刻，使用恰当的方式，因为公正的理由而发火。

班主任教育教学总结篇二

从师范毕业到现在，我一直担任班主任工作。班主任，一个人们常说的芝麻绿豆大的官儿，我深深体会到了要当好它的艰辛。回想起这些年班主任的工作经历，我总觉得如同幼儿学步，每走一步都要付出许多许多的辛劳，很大的代价，但是每每看到学生由单纯、幼稚，变得成熟、懂我和班级事，我就打心眼里觉得欣慰。

工作中，我深深体会到班主任的工作不是纸上谈兵那么简单，必须要付诸实践。作为一个好的班主任是绝对需要爱心的，在面对一群活泼、可爱、聪明的孩子时，首先想到的是如何把他们带好，以下就谈谈我的班主任工作体会。

一、把教育当作一项事业来做

你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。班级管理要以厚爱为出发点。班主任只有把爱的情感投射到学生的心田，师生间才能产生心心相印的体验，收到良好的教育效果。因此说热爱学生是班主任教育艺术的基础和前提。教育艺术之树只有植根于爱的土壤里，才能结出丰硕的果实。教育中的一切技巧和方法，离开这一基础都将变得苍白无力。一个对学生冷漠无情的人，是根本无法实行教育的，更谈不上教育艺术。没有

爱，就没有真正的教育管理；没有爱，就不能掌握成功教育的管理方法。教师爱学生，师生感情好，老师表扬学生，学生认为是鼓励；老师批评学生，学生认为是爱护。如果师生关系紧张，表扬学生认为是哄人，批评学生认为是整人。所以，只有真正的爱生之情，才能掌握成功的教育管理方法。

二、要有自己的治班理念和治班方略

（一）做班主任就是要敬业、精业、勤业。班主任与学生接触的机会最多，对学生的影响也最深，班主任的一举一动，一言一行对学生都能起到潜移默化的影响，作为班主任，要深知创建优良班集体的重要性，一个具有良好班风和较强凝聚力的班集体，犹如一棵生机勃勃茁壮成长的大树，学生正如那片片绿叶从这棵根深硕壮的大树上汲取养分，片片绿叶向上生长。身教重于言教，有什么样的班主任，就会有什么样的学生。所以从接班开始，就要把在学生的心目中树立起良好的班主任个人形象作为工作的重要一环，以自己的人格魅力去影响他们、感染他们：对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心；每天都精神饱满、笑容满面，体现一种积极乐观的生活态度。

（二）班主任就是要宽容、民主、公正宽容之心是我们大家都有的，也是每个人都需要的。但要想别人宽容你，你必须先懂得去宽容别人。对学生更须此道。宽容他们的不足，宽容他们的失误，宽容他们的个性。是人，就难免有缺点、弱点和不足。宽容之心也包括要有耐心，要给以时间，立竿见影、急功近利的思想是要不得的。班主任要虚心接受学生的意见，不断改进思想政治教育方式。要注意克服自己工作中的不足之处，严于解剖自己，努力培养民主的气氛。对学生的正确意见，要注意听取，对学生不正确的意见，要进行分析，以理服人。班主任既是做人的楷模，又是治学的表率；既是严格的师长，又是知心的朋友。学生们期望班主任能给他们以丰富的知识，高超的本领，能给以他们欢乐和幸福。实践表明，班主任越是有权威，学生的这种期望越强烈，对

班主任教师对自己的评价和态度越敏感，越重视。如果班主任只有冷峻、威严、独断，学生就会敬而远之，久而久之，就会影响班主任的威信，给工作带来阻力。班主任在运用自己的权威时，要注意虚心接受学生的各种意见，必须在尊重、信任、爱护和理解学生的基础上，以高尚的情感启迪学生的心灵。此外，班主任还要一视同仁地同学生交往，做事要公正。一般说来，问题学生会给教学工作带来较多的困难，这些学生往往是不讨人喜欢的。如果班主任对这些学生也采取讽刺、斥责、惩罚等方式，那只能导致教育的失败。贯彻民主的原则，还必须注意正确处理疏导和管理的关系，避免陷入放任自流的另一个极端。

（三）班主任就是要热爱学生热爱学生是班主任教师的修养，更是教师这一职业所要求的最基本的感情倾向。热爱学生这一特点是优秀教师的第一共性。有人说热爱不热爱学生是个人感情问题，这种观点只部分有道理。因为感情是个人问题，这是毫无疑义的。但是对于教师来说，尤其对于班主任教师，对学生的热爱并非简单的个人感情问题，应该说，它是个人的，同时又是公开的，它属于个人，同时又属于班主任所教的学生，因为学生有权力要求教师的爱。热爱学生是教师这一职业所要求从事这一职业的人应该有的感情。作为一位班主任应该认识到，热爱学生是一种感情，同时又是一种职业要求。它是可以通过教育实践培养的。热爱学生就要保护学生的自尊心。青少年学生的心理特点决定了班主任思想政治教育的方式，必须以学生为主，要相信他们，尊重他们，摆正班主任和学生的关系。特别是要注意保护学生的自尊心。自尊心是学生力量的源泉，如果折断了学生自尊心这个翅膀，学生就会丧失学习信心，可能对教师产生敌对的情绪，最后发展到厌恶学习，逃避学习。我们要牢记古人的教诲：亲其师，方能信其道。我想让我们的学生接受我们的传道，首先得让他们认同、接纳我们。

（四）班主任就是要不断激励学生利用学生好奇、好强、不甘落后的特点，激励学生进步。一是历史伟人、民族英雄、

革命导师、著名科学家思想家和各方面的杰出人物。他们不平凡的一生，对学生有极大的.吸引力。二是教师、家长和其它长者。尤其是家长和教师，他们一举一动对学生都有示范作用，而且其身教常比言教更能产生大的影响。三是学生中的榜样。这些榜样跟学生们学习、生活在一起，经历基本相同，环境影响也差不多。尽管学生中的榜样不可能那么完美和稳定，但他为学生所熟悉，易为学生所接受，可以促进学生互相学习、你追我赶、共同提高。在进行榜样激励时，要善于发现学生身上的优点，对学生某些缺点不抱成见，不夸大。要善于寻找学生身上的某些闪光点，要借助学生优点去克服其不足之处。除运用正面典型进行引导、启发之外，班主任要对学生的好思想，好品德及时给予表扬。对在某一方面表现突出的个人，可树为大家学习的榜样，要求全体同学向先进学习。恰当的表扬，对学生个人来说，有利于克服其缺点；对于学生集体来说，有利于形成学先进赶先进的良好风气。

（五）班主任就是要会使学生学会感恩西方很多国家都有“感恩节”，中国没有。其实，“感恩”并不是西方人的专利，中国的“滴水之恩，涌泉相报”，“谁言寸草心，报得三春晖”等等，都与感恩有相通之处，但彼此的心态却大相径庭：很多西方人在用餐前都要祷告--感谢上帝赐给我们食物；国人不分阶层，不分性别、年龄、职业，却基本上不懂得感恩。我们要教会学生懂得感谢三类人，一是生育自己的父母！是他们给了我们如此美好的生命，让我们成为了万物之灵－－－人；二是我们的师长！是他们给了我们知识，启迪了我们的智慧，让我们的人生有了精彩的创意；三是在学生生活中帮助过自己的朋友！是他们在我们最困难的时候给了我们无微不至的关怀，为我们排忧解难，渡过难关。

（六）班主任就是要会精细管理学校实际上就是一个小社会。我们常说：学校也无小事，事事都教育人；学校无闲时，时时教育人；学校无闲人，人人教育人；学校无闲地，处处教育人。因此，我们班主任对每一个细节都要引起高度的重视，

不能有“无所谓”的思想。大到班级努力目标，小到班级的每块玻璃，班主任都要做到心中有数，关心到位。

班主任爱护班级，关心学生不应表现在语言上，更重要的要落到行动上。从小事做起，从点滴做起，使学生无时无刻不在感受到班主任的关心和爱护。培养学生的集体荣誉感，树立集体主义观念，形成“顾大局、识大体”的思想，培养奉献精神，从而增强班级的凝聚力。树立正确的价值观、人生观。使他们互相理解，互相关怀，增进友谊，增强了合作意识。另外这些活动也为同学们提供了舞台，提供了赛场，使他们能公平、合理、适度地竞争，激发了他们拼搏向上的精神。在活动中使得学生能当家作主，他们的人格得到了尊重，他们的参与意识、主人公意识得到了加强，从而增强了班级的凝聚力。

老师们，班主任工作精心而又繁琐，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘属于我的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。

班主任教育教学总结篇三

一、情从诚挚中来

诚挚就是要诚心诚意地对待学生，一丝不苟地对待学生，尽职尽责地对待学生。诚心实意就是对学生成长的投入，在他们面前毫无私心和假意，苦心孤诣地设计和创造教育条件，使学生顺利成长。对学生极端的负责，一丝不苟，严格要求，绝不马虎放纵，这样，学生会从中产生很深的感情，使师生关系和谐，使学生接受教育更加主动和自然。与这样的老师长期相处，学生会受到良好的感染，也会对他人诚挚和友爱。

二、情从公正中来

由于学生的智力因系和非智力因系不相同，老师有时会有意无意表现出不公正，不一视同仁，不能公正地爱护每一个学生，使部分学生与老师的感情疏远。有的学生最后到了很难教育的地步，往往就是这种原因造成的。他们感到老师不公正、有偏心，因此，他们就不会拿出真的情感对待老师。教师的任何不公正行为，都会造成他们的心理负担，甚至造成他们的不满情绪。他们会认为老师瞧不起他们，不关心他们，于是，可能产生三种后果：

一是丧失信心，对老师和集体失去感情。

二是产生逆反心理，

三是兼而有之。所以教师一定要公正。当学生感到老师心地公正，不偏不倚，他们就会有一种平等感和尊严感，容易接受老师的教育；他们还会从老师的公正处事中学会做人，并对老师产生尊敬之情，亲切之情。情从公正中来。教师对待学生，处理事情，任何情况下都要公平公正。

三、情从实事求是中来

在教育教学中，会遇到各种各样问题，碰上各种复杂的矛盾，发现各具特长的学生。对待他们和他们提出的问题，我觉得应把握住一条，那就是实事求是。一个人在评价别人时常常凭主观意断。教师也不例外，在处理自己比较熟悉的学生存在的问题时，更容易主观。比如：对经常出差错的学生就会认为他们素质太差；对经常迟到的学生，会认为他们每次迟到都没有正当理由；对后进生的进步或好的表现，总持怀疑态度；对学生中的争议，总认为平时表现好的学生有理……教师若不能做到实事求是，最容易伤害学生的感情，会使学生蔬远教师，有的甚至对老师耿耿于怀。

四、情从和谐中来

师生关系的和谐，是增强学生自觉性、主动性的重要条件。教师付出多少爱，就会得到学生多少“情”。师生关系的.建立，还取决于教师对学生的尊重，能以平等的态度对待学生，使学生既尊重教师又在教师面前无拘无束。

教师要从心底真正明白一个道理，靠“威严”和教训不会得到真正的信任，唠唠叨叨、没完没了的说教不会让学生信服。教师不是因为“说”通了道理就通达到教育的效果，学生是否“听”得进才是主要的；教师不能靠板面孔让学生尊敬和信服，就能达到学生只有“心服”才能接受教师的教育。与学生形成和谐友爱的关系，要防止另外一种偏向，那就是不恰当地与学生亲昵，在学生面前随随便便，凡事不拿主意，或是不讲原则，这会影响师生之间的正常关系，不能产生真正的师生之情。

五、情从解决困难与化解矛盾中来

学生在生活中常常遇到各种困难，教师要帮助学生，为学生排忧解难，对学生产生巨大的影响。对学生中比较复杂的矛盾，教师要有耐心，要更为体贴、关心，帮助学生很好地解决。在这过程中师生之情会油然而生，并能得到长久的保持。

“动情教育”是教学工作中常用的方法。学生的情感是极为复杂多变的，而青少年的情感又极为敏感，所以进行情感教育，教师必须具有真挚而丰富的情感，必须真心实意地爱学生，仅仅为了“工作”而表现出来的情感，或是为了与学生建立良好关系所表现出的“情感”，都是不足取的，也不会为学生所接受。

班主任教育教学总结篇四

时光流逝，踏上教师岗位已经有十七年了，在这十七年中有成功的喜悦，也有失败的遗憾，但我最大的感受是充实，这一点可能是所有教师及所有班主任的心声。班主任是班级学

生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是联系班级与科任教师，沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。它不仅需要爱心与细心，更需要创造，因为你面对的是充满创造力的孩子，并且随着社会的发展，人的价值观念改变，特殊家庭的数量正在呈上升趋势，“问题孩子”也越来越多了，解决这些特殊家庭孩子的教育问题成了社会问题。而这部分学生一直是我关注的重点，因为他们在家庭的伤害中，不能走出来，心灵的脆弱、感情的缺乏，需要老师更多的爱和呵护，我对他们经常是在同情中给予爱，在鼓励中给予帮助。下面我就谈谈针对重组家庭产生的问题孩子管理的一些方法。

重组家庭---是由于父母离异或一方离世后，抚养孩子的那方为了生活或者情感的需要选择再婚而重新组成的一种家庭。本来就经历过一次不幸的孩子的心灵往往是相当的脆弱而敏感的，对于新爸爸或新妈妈的一举一动都非常的敏感，甚至在心理上把他们于自己的亲生爸爸或妈妈把原本只给自己的爱要在分给一个陌生的同龄人时，他们无法接受。这时候的孩子很容易和家长发生矛盾，产生强烈的的逆反心理，而父母不正确的处理方式也会变相地将孩子过早地推向社会，甚至让孩子产生对社会的反叛心理。由于这些孩子的特殊性，我们教师工作中要晓之以理、动之以情，多给他们一份关爱。

（一）讲究方式、方法，争取家长的配合。

案例：我班李亚同学父母离异，父亲再娶，还带来一个比她小一岁的妹妹。接触李亚，是在二年级，她以前在私立的寄宿学校，由于重组家庭后，她父亲感觉经济压力大才让她转学回来，她来学校的第一天就和同桌吵起来了，我把她二人叫到办公室，询问情况，同桌哭泣的告状：“老师，我没有干别的事，就是课本占了她的课桌，写字的时候胳膊上她桌子上，她就把我的书扔了，还在地下踩我的书，一边踩一边说‘让你占我的地，踩你，还打你’。我把眼光投向李亚，只见她双眼充满仇恨，小拳头还攥得紧紧的。我在班里一直教育

孩子们要友爱，要谦让，出现这样的情况还是第一次，我把她的同桌先叫到一旁进行教育，同桌对我说：“老师，我也有错，李亚刚来我应该和她搞好关系，不应该闹成这样，李亚，我错了，对不起”谁知李亚还振振有词“猫哭耗子假慈悲”。我这才感到事情不是这么简单，李亚一个8岁的孩子怎么会这样.....？第一天就出这样的问题，于是打电话给李亚的爸爸，李父来后先是一顿骂，接着就要打孩子，被我制止后说起了孩子的种种不是，以前都是跟着她妈，还是个听话的孩子；可现在，在家里也不知道让着她的妹妹，玩具不让动，屋子不让进，还动不动就把妹妹打哭，带来的女儿听话，学习又好，两者一比较，在家里就是总说她嚷她，一开始，她不还嘴，后来我一说她还顶嘴，于是就打她.....她的后妈人不错，可她不理人家，在我不在家时总是找她后妈的茬.....。

分析：父母离异又再娶，学生自暴自弃的行为实质上是一种对爱的渴求。当他们发现自己不能引起父母的重视时，便会产生消极颓废情绪；当他们发现自己已不能引起父母的重视时便会采取一些极端、消极的恶劣行为举动，企图引起别人的关注。对于重组家庭的孩子，他们需要得到人们的更多的理解和关爱。教师要做的就是走进学生的心里,和学生之间培养起真诚的感情。你关爱他,他就愿意把心里话和你说,老师的引导和点拨也容易接受。作为父母，对重组后家庭关系一定要处理得当，应最大限度的减轻给孩子造成的心理伤害，家长是关键，老师一定要多做家长的工作。

措施：针对这种情况，我和李亚的爸爸和后妈做了几点约定：（一）多找李亚的优点，比如，爱干净等。（二）不把两个孩子做对比（三）不随意说骂孩子（四）爸爸要多创造机会她和后妈在一起的时间（五）爸爸还和以前一样带她出去玩。两个月过去了，李亚的后妈给我打来电话，激动地说：“姚老师，亚亚今天喊我妈妈了，现在的她可懂事了.....”。

（二)关爱为先,以爱心滋润孤冷的心田

案例：赵晓岚，在三年级时妈妈身患疾病医治无效死亡，在妈妈死后两个月爸爸又娶了后妈，后妈因为要上班，不能和以前一样照顾赵晓岚，所以她从以前的干净利索的小姑娘变得邋里邋遢的，小辫两天梳一次，衣服上经常油迹斑斑，学习上也退步不少，上课迟到是常事，课上也不像以前那么积极了。以前是个活泼外向的孩子，现在和同学沟通都难。和她的父亲电话联系后得知，她的继母一是初为人母，不知如何和孩子沟通，索性就不沟通。二是因为要上班，工作忙，对她的照顾确实少。还有就是她认为都三年级的学生了应该学会照顾自己，不应该还过分依赖家长。

措施：在学校中,老师(尤其是班主任)是学生最亲近的人。我经常主动地找她谈心,不仅谈学习,也要谈她家里的实际情况。不在办公室里,而是在操场上、不在课上,而是在放学后。告诉她生活的知识、学习的窍门,这种看似无心实是有心的关爱很有效。我和科任教师沟通关注她上课的表现，让她多答问题，还组织和动员同学们主动地去关心和帮助她。在小组合作学习中，委以重任担任组长。让她在班集体中、在老师身上感受到缺失的父母的温暖。学生在学校的表现或许多种多样,但有一点是共同的,就是他们都想得到人们的理解和关爱。另外我主动和她后妈联系，到家家访，并帮助他们了解一些有关孩子成长的生理、心理方面的知识，并利用这些知识来教育孩子。经过一段时间后，老师和同学反映赵晓岚又“回来了”。

教育如同治病,教师如同医生。好的医生治病应是一人一方而万万不能千人一方。因而在摸清学生家庭背景详实情况的基础上,采取因人制宜的办法制定出具体的教育措施和方法是达到教育效果的关键。对待他们，我们应该视之为子女,当他们的父母亲,从学习、生活上主动关心爱护他们,充当他们家庭的一员,教他们做人的道理,用和风细雨的工作方法,滋润他们的心田。还要从他们父母身上着手,通过家访,端正其父母对待孩子的态度,说明不论后父后母都是孩子的法定监护人,都有教育好下一代的责任。总之要使家庭、学校、社会一

起“联手”共同关心、爱护离异单亲及重组家庭的孩子,为他们创造一个良好的学习、生活、成长的社会氛围,开创他们美好的明天。

[班主任工作案例--重组家庭学生的转化教育(三年级)]

班主任教育教学总结篇五

摘要：“身教胜于言教。”班主任的一举一动、一言一行都会给学生留下深刻的印象，只有真正发自内心的、表里如一的、言行统一的美好品德，才能在学生身上产生“随风潜入夜，润物细无声”的潜移默化作用。

关键词：取长补短默契和谐温馨陶冶情操

班主任是班集体的领导者、组织者和创建者，是班集体的灵魂和核心。社会在进步，环境在变化，我们的学生也自然会发生改变。作为班主任也得改变自己的角色，改变自己的工作方法，使自己更适合班主任这个工作岗位。要根据学生的性格，进一步策划如何教育学生，逐步使学生知道学习的重要性、知道班级的集体荣誉感。在教学中我取长补短、科学管理，以下就是我在创建优秀班级中的一点体会和感想。

一、学会沟通，走进学生心灵

沟通从心灵开始，教育家陶行知先生说过：“真教育是心心相印的活动。”以前我总认为：我是教师，我的言行都是为学生好，学生理所当然地应该接受。但在事实面前我终于发现，老师良好的意图未必能达到良好的效果，于是我开始观察他们的一言一行，揣摩他们这样做的心理。好的现象我在班上进行表扬，发动学生效仿学习；违纪的事情，我不再讽刺、挖苦，而是寻找机会进行引导说服教育；学生生活上遇到了困难，我给予力所能及的帮助；学生遇到了烦心事，我及时地谈心，帮助排除。我经常和有问题的学生一块做饭、

吃饭、聊天，每每如此学生都会说：“老师，你不用再为我操心啦，以后我们认真学习，争取考上理想的学校。”我的真诚终于换来了学生的理解，换来了学生的`进步，换来了学生对我的信任。没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。要走进学生，和每一个学生成为朋友，就像“相亲相爱一家人”里唱的那样：处处为你用心，一直最有默契，请你相信这份感情值得感激。

二、以身作则，为人师表

“身教胜于言教。”班主任的一举一动、一言一行都会给学生留下深刻的印象，只有真正发自内心的、表里如一的、言行统一的美好品德，才能在学生身上产生“随风潜入夜，润物细无声”的潜移默化作用，使他们受到教育和感染，引起他们的共鸣和仿效。学生要成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情、有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而教师首先就要使自己成为这样的人。行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的话语，就已充分调动起学生的劳动积极性，每次大扫除学生都能自觉地按照我的分工，认真地干起来。既然选择了教师这一职业，我们就应该以身作则、为人师表。也许这是吃力的教育，但或许这也是最有效的教育。

三、营造和谐的学习氛围

著名教育改革家魏书生曾这样说过：一个班，关起门来就是一个大家庭。如果，这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着，那么它便是和谐的、温馨的；那么构建和谐班级，就能够促进班风、学风的形成，能够提高学生的学业成绩，能够使学生的心灵得到舒展、精神上得到惬意，能够健全学生人格，使他们健康成长。我经常以“心中有他人，心中有集体”作为学生处理人际关系的最高准则。几十个人的班中总有性格孤僻的学生，明显地表现出不协调的情绪。比如我班有的男生作业常不能

按时完成，上课看课外书，这样就会影响到组与组、班与班之间的评分。这时候，我一方面教育同学们应宽容别人的错误，引导他们换位思考，打消抵触情绪；另一方面我会主动找那些男生谈心，给予热情关怀和指导，让他们重新树立信心。

四、因材施教，建立良好的班风

陶行知先生曾说过：“生活即教育。”生活中有很多富于教育意义的东西，我们应该注意发现和把握时机，因材施教，巧妙引导。我班李萧磊同学，纪律差，学习成绩差，爱打架，经常遭到冷遇，逐渐产生了“生来不如人，学好不可能”的自卑心理。一个偶然的机会，我发现，他不仅歌唱得特别好，而且还有较强的组织能力。在学校组织的师生联欢会上，我主动给他报了名，并积极联系音乐教师为他辅导，结果，他的表演赢得了热烈的掌声。

五、活跃第二课堂，培养学生的学习兴趣

在认真完成课内教育内容的同时，平时要注重帮助学生培养健康的爱好和兴趣，并创设学生良好的活动空间。可利用班会、课外活动组织学生开展各种主题班会以及内容丰富、形式多样的活动，丰富学生的第二课堂，同时寓教于乐，使学生在活动中接受教育，在活动中得到知识，在活动中培养学生的集体荣誉感。我经常在网上搜集一些教育性的文章趁课余读给他们听，让他们以此从中得到启示；搜集一些感人的片段让他们看，这样可以感化他们的心灵、陶冶他们的情操。我给同学们买了体育用品——乒乓球、羽毛球、毽子等，让同学们在课外活动的时候锻炼身体，接着根据学生的锻炼情况，在月底组织一次比赛，评出最佳优秀奖。通过活动，学生的合作能力得到了提高，增进了同学之间的友谊，学生对这类活动乐此不彼、兴趣盎然，积极地投入到了班级活动中。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”班主任工作繁重而

又琐碎，以上所讲的仅仅是我个人的一点体会，在今后的工作中我将不断探索班主任工作的新思路、新方法，努力使班主任工作做得更理想、更出色、更完美。

参考文献

1、魏书生《班主任工作漫谈》。

2、王玉玺《职专教育的分析》。

班主任教育教学总结篇六

生命是人类最珍贵的东西，往往在交通平安上，有很多人因为要赶时间，而闯红灯，因此丢失了最珍贵的生命。这样一来，双方都要付责任，谁最倒霉，当然还是你自己，因为你的生命结束了。所以，不要为了快，而超车，否则，最倒霉的是你自己，而不是其他人。

在这儿，我给你们讲一件我亲身经验过的事。在我八岁那年，刚好有花灯看。那天路上有水，因为刚下完雨。我因为要赶去看花灯，而没留意两旁行驶的.车辆，被一辆迎面冲过来的摩托车撞出了人行道。因此我一个月都不能像正常人一样走路。一到刮风下雨，我的右腿就有一种刺骨的痛，让人难以忍受。

同学们，在此，我告诫你们：交通平安不行忘。

班主任教育教学总结篇七

每学期末都要进行综合素质评定。在学校的大政策下，各班根据不同的班情，略有差异。我要求学生先客观、全面、辩证地写出自我反思，既不能虚饰美化自己，把自己说成天使，也不能一味地写自己的不足，把自己写成十恶不赦的坏蛋。不能只给概念，必须要用事实佐证。

交上来的反思，我进行修改，然后如实地写到鉴定里。关于等级，我班选择了八个维度进行测评，包括班级量化积分、语、数、外、理、化、生、体育，结果定了8位同学b等，一位同学c等。其余有某个维度不合格的，必须写下保证书，找老师签字，经老师同意后才能升级为a□否则就按老师评定的等级执行。这样做的目的只是给孩子们一个知过改过的机会，找老师签字的过程，就是接受老师批评教育的过程;同时，我也希望通过这一举措强化老师的权威，任何一位老师都有一票否决权，学生便不敢造次。

李佳桐同学有一个维度需要升级，按班级量化积分他要被评为b□他拿来保证书，找我签字。我仔细读了读他的保证书，见“因种种原因，我的量化积分不够”便问他：“哪些原因?”

李佳桐解释道：“有一次收数学作业，我没在座位上，科代表没找到我的数学作业，就上报给赵家琛。数学老师还把名单公布到微信群里。上课时老师查问，我很吃惊怎么有我的名字。一找，数学作业果然在桌斗里。”

我听了以后，把他的话重复一遍，并注明话外音：“有一次收数学作业，我没在座位上，科代表没找到我的数学作业(数学科代表不认真)，还上报给赵家琛(赵家琛也不核实，严重渎职)。数学老师把名单公布到微信群里(数学老师也不负责，草率处理)。上课时老师查问，我很吃惊怎么有我的名字。一找，数学作业果然在桌斗里。(我李佳桐是多么的完美)”李佳桐几乎笑喷了。

我再问还有什么原因?

李佳桐继续说道：“某次打扫卫生，我很认真地扫完地，然后离开了。李嘉阳同学没看到我扫地，就扣了分。”

我又重复了一遍他的话，并加上话处音：“李嘉阳同学有眼无珠，草菅人命。我李佳桐非常无辜。”李佳桐笑得像花一

样灿烂。

我满目含笑继续询问，还有什么原因?

李佳桐答：“运动会我参加仪仗队，没给我加分。我找过您，您说跟班干部商量一下。结果是没有下文。”

我仍然添加了话外音：“班主任昏聩无能，班干部都是一群浑蛋!”

李佳桐连忙辩解说：“误会，误会，您误会了!”

我告诫他说：“假设你说的都是事实，但你这种说话方式，全都是找别人的不是，怎么可能让人信服?”

李佳桐向我请教：“那应该怎样说?”

我给他说了个示例：“有一次收数学作业，我没在座位上，导致科代表漏收。我知道后没有及时拿作业到科代表和数学老师哪儿消名字，所以最终扣了分!”

他若有所悟。我让他模仿我的说话方式陈述第二、三个事实。他这次终于说到点上了：“我打扫卫生后没有请组长李嘉阳检查就走了，导致扣分。”“运动会我参加了仪仗队，但集体项目没有加分。”

(图片来自网络)

现在的孩子是无理争三分，得理不饶人。李佳桐陈述的前两个事实，我相信里面一定美饰了不少，比如数学作业他到底写没写，他打扫卫生的质量到底如何等，都颇为值得怀疑;但他们一定会把自己说成是清白的，无辜的，所有的问题都是别人造成的。

我教孩子们如此说话，并不是培养学生的奴性，而是教孩子

们反思自己。“静坐常思已过，闲谈勿论人非”，这是我电脑屏保上写的一句话，也是我奉行多年的行为准则。而现代社会，奉行的是“弱肉强食，适者生存”的丛林法则，人们好以一种咄咄逼人的姿态展现在世人面前，遇到任何大凡小事，第一反应大多是去深究别人的过错，并纠缠不已，从而掩饰自己的过错。在生活中，我也经常碰到这类情况，我不是说不过他们，而是不屑于与这种人论辩——与这种人论辩，无异于与猪在泥地里打滚，降低了我的思维品质和道德品质。

我把李佳桐的话写在卡片上，投影给全班同学看，并配上话外音一一分析。全班同学一片嘘声，李佳桐同学羞红了脸，连连说：“我就这样说的，您没听懂!”

我立即补出话外音：“姓金的真是耳聋眼花，智力低下!既听不清，也听不懂。”

全班哈哈大笑!

(图片来自网络)

后记：写完此篇后，我发给李佳桐家长审阅。家长写了一个长长的回复：

拜读了金老师撰写的反思篇，我也深深反思了我对李佳桐的言传身教。正如金老师所言，现实生活中习惯推卸责任，不思己过者不乏其人。我对孩子的教育也往往是批评他的种种不是，而自己是否是一个合格的家长会通过家长的强势姿态予以掩盖。近期正好我在给单位做校园招聘，结构化面试环节我请每个学生用三个词语自己的优缺点(一共三个词语)。观察发现没有一个学生是可以迅速做出回答，绝大多数学生三个词语全是描述优点的，对缺点自动忽略。情商高的学生会用非常中性的词语描述自己的缺点，可见日常的反思是多么的缺乏。李佳桐是一个善于狡辩、强词夺理的孩子，麻烦金老师就本次案例给他一次深刻的教育，希望他可以学会自

省自律，帮助他成为一个有责任有担当的正直向上的青年。谢谢金老师!

家长说“李佳桐是一个善于狡辩、强词夺理的孩子”言重了。避重就轻，趋利避害是人的本能，只不过是当代社会的功利思潮把它放大化了。这种思维方式，难免会影响到孩子，因此孩子们在处理问题时总是有意无意地为自己辩解(用他们的话说是解释)，而不是真诚地反思。正因为如此，才需要我们成人给孩子以引领。从现实生活来看，讲理是一种能力，认错却是一种品德。很多时候，理是讲不清的，甚至也没有必要讲清，比如流行的话有“家不是讲理的地方”;事后喋喋不休地纠缠孰对孰错一点都不利于解决问题，因为双方把注意力和情绪都集中到讲理上了，反倒是真诚地说一声“对不起，我错了”，对解决问题更有帮助。

相信孩子们随着生活阅历的增长，也会渐渐改变自己，提升自己的!

作者|金乾波

班主任教育教学总结篇八

1、学校领导坚持两手抓、两手硬，高度重视安全综治工作，各部门主要负责为组员，学校办公室主任具体负责日常工作)，而且确保综治工作的资金投入。对学校的综治工作，学校领导班子统一思想，共同商量，作出决策。先后制订了《安全保卫检查制度》、《自行车停放规定》、《学校防火安全制度》、《学校安全问题紧急预案》、《学生校外住宿安全管理责任书》、《学校安全管理相关人员违纪责任追究办法》等。每学年学校领导都要和各处室、各班级签定《安全责任目标书》，层层夯实安全责任。

2、学校成立了安全综治领导小组，下设综治委、调委会、治安股，组建成立食品卫生安全领导小组、红十字会、夜间巡

逻队、义务消防队、护楼队、护路队等。

3、为加强对综治工作的日常管理，积极营造文明、安全、有序、和谐的育人氛围，我校还针对学校的特点，有的放矢，组成三级护导小组，每天由领导带班、值日教师巡视、门卫人员参与，从早晨学生入校一直到晚间学生放学始终进行规范管理，严禁师生摩托车、自行车堵塞学校通道，教育学生课间休息都要靠右慢走，每个上、下楼梯口都有安全警示牌，给学生以提醒。严禁在走廊、过道、楼梯奔跑、冲撞，每逢集会和晚间放学都有护楼人员疏导，防止因拥挤而误踩误伤。

1、以创安全文明单位为契机，进一步提高校园文明程度。学校坚持精神文明建设，目标明确、措施有力。几年来，学校在营造校园精神文明建设的良好氛围上取得了一定成效，全体师生员工在说文明话、办文明事、做文明人方面有新的气色。年年涌现出一批先进集体、先进个人和文明先进教工。学校成立四年来，围绕两创(创省级重点职校，创省级文明校园)，狠抓安全工作，成效显著。

2、学校以培养学生良好习惯养成为中心，以实施心理健康教育和实践教育为重点，不断改进和加强德育工作，将学生的行为习惯养成与综合实践紧密结合，紧密联系团委、政教处的主题班、团会教育，寓教于活动、体验中。认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》和《加强和改善未成年人思想道德建设》，把职中的学生培养成自尊、自爱、自律、自强的四有公民。

不断开展五合格公民活动，狠抓学生行为规范的养成教育，做到月月有重点，月月有检查，月月有评比，根据小学生特点制订好习惯培养序列，设计培养内容及方式方法，有目的、有针对地加强学校的行为习惯养成教育。

结合班会、学科教育及文体活动，进一步发挥德育阵地和课堂教学在学生道德建设中的主阵地和主渠道作用，充分发挥

学校广播室、宣传橱窗、墙报、班级黑板报、网络等各种宣传阵地的作用，广泛宣传公民道德建设的意义和培养广大师生的安全文明意识。

近年来我校结合安全教育在学生中开展了如下活动：

(1)小手拉大手，共同除陋习活动，在县局文件精神指引下，我校学生走向村组、家庭向大人们宣传良好的生活习惯、卫生习惯、遵守社会秩序、遵守交通规则等，收到了较好的社会效应。

(2)开展了文明交通，生命之友的交通安全教育月活动。请县交警大队有关领导来校为学生讲解交通规则，认识交通危害，预防交通不安全事故。

(3)倡导自救自护，各年级各班结合各自实际，采取形式多样的活动(如怎样预防煤气中毒，怎样预防溺水等)，培养学生自救自护能力和意识。

(4)在学生中开展了校园安全教育月、消防安全知识讲座、学生紧急逃生训练、寒暑假假前学生法制教育等活动。

3、重视加强学生的健康教育，把学生的健康教育纳入课表，有教学计划、有备课、有考核，每周一次在班会上对学生进行健康知识讲座，加强对学生疫苗、传染并流行病的防治工作，发现问题及时处理，并及时向疫控中心等部门汇报，汲取防非典和防禽流感工作中的经验教训，认真指导工作。

(一)美化优化校园环境，创建安全和谐校园

1、门前三包，门内达标，责任到人，健全卫生检查制度，做到一天三小扫，一周一大扫，校教导处、卫生干事每天组织检查，检查情况逐日公布与目标管理相挂钩。

2、加强校园环境建设力度，扩大校园绿化面积，不断增添新的树种、花苗，做到室外黄土不朝天，室内常有盆花香，力争把学校建成花园式学校。

3、保持校园环境整洁，生活垃圾袋装化，特种垃圾定点堆放及时清除，厕所走廊专人打扫，随时保洁。

(二)重点部位防范措施到位

学校认真贯彻预防为主的方针，切实采取各种有效的防范措施，强化内部防范安全工作。

1、把好门卫安全第一关，由于近期全国许多地方连续发生了学校暴力事件，严重威胁了学生的身体和身心，学校加强门卫的管理工作，严格来客登记制度，与各部门联系的外来人员，处理工作在门卫进行，学生在校期间家长不得进入校园。

2、每天安排好三层级护导值勤工作，有中层干部带班，教师定点定岗，巡逻队进行巡视、检查，晚上安排教师值班护送学生平安返家，节假日、寒暑假值班工作也安排了教职员工参与，并由领导带班，督促检查。

3、重视消防工作，各楼均安排好了消防通道，各专用教室和学校过道都配置了灭火器，近年来新添灭火器40个，学校的消防栓和灭火器数量基本达到要求。学校成立了义务消防队，还请来县消防中队的教官来我校为师生进行消防知识讲座。与各班、各处室、门面房签定消防有安全责任书。

4、进一步做好学生的饮食饮水工作，认真贯彻《食品卫生法》，从未发生食物中毒事故。宣传食品卫生，加强食堂卫生工作力度，生产实习处、总务处定期召开食堂工作例会，把好学校食品关，学校领导每周对食堂卫生工作进行一次全面检查，提出隐患问题，及时进行整改。要求工作人员持证上岗，每年两次对员工进行体检，加强了工作人员个人卫生

的检查，做好餐饮的消毒工作，每天用餐做到48小时留样。安排专门人员对进货渠道严格把关，确保师生用餐安全。

5、总务后勤人员及时对学生的活动器械、电路等进行检查和维修，消除安全隐患。

由于领导重视，措施到位，巡查得力，多年来，学校未发生重大事故。几年来，学校在研究、探索思想教育，做好综合治理工作等方面，取得了一些成效和经验，但许多地方需要进一步完善与提高，力争使学校的综治工作再跨上一个新的台阶。

班主任教育教学总结篇九

当老师的总是教育学生要认真，哪有这样的老师，生不要认真？

嘿嘿，咱就是一个。

“可能我是一个悲观主义者吧，”他在信里写道，“总是把事情想得那么悲观。也可能像我以前的老师所说的一样，我又是一个完美主义者，眼里容不下一粒沙子。我对同学们要求严格，可结果很让我失望。我不能带领大家搞好学习，心里很难过，请老师另谋高才来担任这一要职吧。”

我知道我又遇到了思想有问题的学生了。像他这样的学生届届都有，他们对周围的一切要求都很高，希望所见所闻都让自己满意，见不得一点不好，“眼里容不下一粒沙子”。他们自尊心强，学习成绩较好，但性格内向、敏感，待人严肃。

我选了一个合适的时间，跟他谈了一次心。他不住地点头，终于心悦诚服，答应我继续努力地工作和学习，满意地离开了。

我对他说了下面的`话：

看到你的信我有喜有忧。喜的是，你能这样要求同学们认真学习，批评班级的不良现象，确实很不错，反映出你是一个有责任心的好学生和班干部。

忧的是，你的有些看法是需要反思和改进的。你现在是高中生了，人也慢慢地长大了、成熟了，也要学会慢慢地改变自己，接受不同的意见。

我认为你在对待同学们的时候，不要太认真。太认真了会让你吃不消，生活和学习都很累。

首先是要换角度思考，不能强求任何人都跟自己一样。

人上一百，种种色色。我们学校的学生，既有正取生，也有一些线下生，大家家庭背景不同，性格各异，成绩也千差万别。有勤奋踏实的，也有吊儿郎当的……所以你不能强求任何人都能像你一样认真地学习，要允许不同事物的存在。不能因为你是狮子，就不要兔子生存，或者要把兔子改造成狮子。用一个方框去做事，那只能是印砖、印书报。

比如老师，难道我不清楚班上有些同学不认真读书吗？但是我能不能要求所有的同学都像你一样，各方面都做得好呢？肯定不行，也做不到。对于那些行为习惯和学习成绩差的同学，我只有放宽尺寸。毛主席教导我们，“严于律己，宽以待人”，对同学们要宽容、要有爱心，要有春天般的温暖。

任何人都不可能不遇到困难。面对困难首先要有积极的人生态度，要多往好处想，不能逃避。其次要想办法去解决它，通过解决问题来锻炼和提高自己的能力。

也许依靠个人的努力难以改变现状，但是这不是放弃的理由。你捡一个塑料带，他捡一片纸屑，看起来很微小，似乎不能

改变校园的卫生。但是，每个人都这样做，我们的校园就干净和美丽了。聚沙成塔，集腋成裘，滴水穿石……都是说明小事的力量。

拿一滴水来说，它怎么可能穿石呢？倘若一滴水这么想，那困难显然比登天还难。倘若因此而放弃，哪里又有滴水能穿石的成功道理呢？所以，哪怕很微弱，只要付出，即使改变一点点，也是值得去做和骄傲的。

班主任教育教学总结篇十

各位领导、各位老师：

首先感谢学校提供了这次班主任交流的机会，今天我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想。有不当之处请各位老师与领导批评指正。

我讲的题目是：用“爱”教育学生

随着社会的发展，学生的思想在发生着变化，加上独生子女越来越多，给学校的学生管理增加了不少困难，特别是我们学校，学生的生源质量在不断下降，这就给我们班主任的工作提出了更高的要求；另一方面，素质教育在不断推进，我们不能放弃每一位学生。要让每一位学生成为社会、家庭的有用之才。我想用出自《春夜喜雨》：随风潜入夜，润物细无声，这句话来概括我的班主任工作，下面谈一下我的一些做法。

1、用“爱”与学生交流

在平时的工作过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提前提醒同学们增

减衣服。在班上我最爱嗦的三件事：一是每一个人都要注意安全，身体是革命的本钱。二是品行端正，成小事靠才能，成大事靠品德，一个人，要成才，必须先成人。三是要认真学习，我经常要求学生换位思考，让他们站在父母的立场，兄长的立场去思考自己的行为，要懂得感恩，懂得回报。要让学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有度。我班有一位学生田x他是我们班学习后进生，上课还经常有小动作，有时还有迟到、旷课现象，老师们经常向我反映，一天他感冒了，在卫生室打吊瓶，向我请假，我利用班空到卫生室看他，询问病情，问他吃饭了吗？感觉怎么样？哪里不舒服？并打电话与他家长及时联系沟通，让家长放心。自此以后田x的学习认真了很多。言行举止也有了较大的改变。

2、用“爱”与家长交流

班主任的工作离不开与家长打交道，有些家长经常向你打听学生的学习情况，更多的是个别后进生的家长与班主任联系，我一般是站在家长的角度，实事求是的与家长交流学生的学习情况，从不夸大学生的情况，设身处地为家长考虑，体谅家长的难处，我班同学孙xx家庭非常特殊，前几年母亲改嫁带过来的，有自闭倾向，少与人交流，前段时间由于特殊原因高考没有报上名，他母亲来学校找我，想让学生继续上学，读完高中。我先与她聊了一下家里的情况，中了几个棚？最近忙不忙？然后给她分析了学生的情况，孙xx的`学习，由于基础的原因，现在的学习已经十分困难，很多知识无法继续学习。说实话我不愿意他回来继续上学，但是看到他母亲：被太阳晒得红通通的脸，手上划破了许多口子，手上的皱纹里还有泥，我又改变了想法，再加上她的一再坚持，我同意让学生留下来，毕竟这也是我们学校的责任，让家长感觉到学校具有人性化的管理。最后家长走的时候说：李老师，谢

谢你！从家长的背影中我看到了她的无奈及对学校的依赖与信任。

3、用“爱”处理特殊事件

我班有一位学生周xx□在高三时，上网有瘾，经常晚上外出，我得知情况后，及时与家长联系，说明情况，家长来把学生领回去了，但是过了几天家长把学生送来，说：“李老师，周xx在家也去上网，我们也没有时间看他，还是叫他在学校吧。”我说：“在学校万一出了事怎么办？”家长说：“我们不怪学校，你给俺亲看了他点，尽量不让他去上网，一旦发现及时通知我们，我们去找他。”接下来的几周我经常晚上起来查宿舍，有时查到周xx上谭坊上网，有时查到他上黄楼上网，都及时通知了家长，并在家长找到学生后及时与家长联系，了解学生的情况，这种情况直到大约一个月后才结束，这天早晨，我发现周xx没在学校，给家长打电话，他母亲告诉我，周xx一早就回家了，说是骑自行车摔到了，腿有点骨折，在家治疗。他自己也不承认出去上网。我马上意识到他又出去上网了，因为同学们反应他总是早操之前回校，学生在学校受伤，班主任有责任。中午放学，我买了点水果，来到了周xx的家，看到他家的情况我很是心酸，三间低矮的土呸草房，外面的墙皮都掉了，院墙有些都倒了，也没有修，屋内地面不平，有两张床，周xx躺在一张小床上，腿上打了绷带，正在输液，看到我去了有点回避的样子，我说：“在家好好养伤，别的不用挂念了，你看看你这个家的情况，你必须好好学习，才能改变现在的情况，你父母供你上学不容易啊！”至于上网的问题，我只字未提。他母亲说：“李老师，我们怪不好意思，让你费心了，他肯定又去上网了，回来在路上摔得。”家长知道学生上网摔得，怎么不找我的责任，反而自己感到不安，可能是被我的真诚所打动吧！这位学生返校后，没有再上网，学习上抓的很紧，也很自觉，但毕竟落下的太多，只考了一所专科学校。

去年秋天，我在学校外面，有人与我打招呼，“李老师。”是周xx的母亲，他自信的说：“周xx这很好了，考了公务员，在济南统计局上班，当时多亏了你。”我先是吃惊，后又笑了笑，那都是我们老师应该做的。当时谁能想到一个省吃俭用上网的学生，今天会在统计局上班呢？这也可能就是师爱教育的力量吧！

总之，我们班主任只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该做的事情做好，学生自然也会想办法把他们该做的事情做好。人是有感情的，学生是有良知的，只要我们舍得花时间花心血，我们完全可以用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，达到先说情再育人的理想境界。