

最新八年级数学课本答案沪教版 八年级 数学公开课教案(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

八年级数学课本答案沪教版篇一

如果我们把关注的点放在“传记的特点及写法”上，也就意味着我们选择了一种“知识系统课程观”，反之，如果我们把关注点放“传主的生平及思想”上，我们其实也就在有意无意中选择了一种现在比较流行的“主题核心课程观”，在现行的人教版初中教材就是以一个个的核心主题来组建单元的。在这种课程观下，《美丽的颜色》主要的学习目的不在这一文章中所体现出的传记的特点及其写法，而是感受人类历一颗为科学执着的探索之心。

仔细阅读《美丽的颜色》，我发现这篇传记能体现真实性特点的地方很多，比如传记作者的事迹介绍、别人评价、具体场景的逼真描写等等，这些特点一般传记也有，要把握这篇课文的真实性似乎还不够。再细读就发现，作为居里夫人的女儿，大量引用了母亲日记中的文字，让传记对象自己站出来说话，这种真实的感染力是其他传记所没有的。这种引用在文章的后半部分却消失了，代之于生动的描写、叙述和抒情。因此，本篇文章在本单元中重点是要把握传记也能刻画灵活生动上。

【学情分析】

初二学生具有一定的阅读传记的能力，具备一定的感性认识，但理性认识不足，逻辑思辨能力不强，阅读较复杂的传记有一定的难度。同时学生的基础层次不同，阅读文章时，抓表

层易，知本质难；知思路易，明思想难；知局部易，观全文难；习得知识易，迁移能力难。

【教学目标】

接下来谈谈我的教学处理想法，根据学生已有的认知基础及本课在教材中的地位和作用依据教学大纲，我确定本节课的教学目标为：

2. 通过默读、批注等多种方法来理解作品中多处引用居里夫人的话的作用。【教学难点】

3. 学习居里夫人锲而不舍、刻苦钻研、坚忍不拔的献身科学的精神和淡泊名利的崇高境界，书写自己的阅读心得。

文章的写作特色是生动细致的描写叙述，如对残破的顶阁小屋的描写。从不同的季节、不同的天气和简陋的设备进行细致的描写，从而反映出条件的艰苦，衬出人物热爱科学、沉醉痴迷科学，甚至献身科学的精神。再如对人物深入细致的描写。从人物的语言、动作、心理、神态做深入细致的描写，从而反映出人物的伟大性格。故通过对人物描写及环境描写的语句的品读来概括人物形象并感受居里夫人伟大的人格魅力作为教学的重点和难点。

【教法分析】

根据我班学生情况以及本课文的特点，按照学生的认识规律，遵循“教师为主导，学生为主体，讨论为主线”的指导思想，为实现本课的教学目标，突出重点，突破难点，我决定采用以下教法：

- 1、以语言品味为主，采用启发点拨法，来完成本课教学；
- 2、设计带有针对性、启发性的问题，诱导学生思考，通过语

言的体会，解决本文重点；

3、同时采用朗读、讨论、质疑、等方式使学生思考，为增大课堂教学的容量，提高效率，采用多媒体。

【学法指导】

教是为了不教，学法应贯穿于整个教学过程。(1)指导学生自主学习。(2)组织学生合作学习，限度的使学生都能参与教学活动，通过讨论，发现学生独特的个性，创造性的思维。(3)“得法于课内，得益于课外”，指点学生拓展延伸。

【教学过程】

一、导入新课：

首先出示幻灯片——居里夫人肖像，刺激学生的视觉，猜猜我是谁！

是谁得到了如此高的赞誉？——她就是获诺贝尔奖中占百分之二女性中的第一人，被誉为20世纪最伟大的科学家，永远不朽的名字——居里夫人。

从这段叙述中我们不难看出居里夫人有着伟大的人格魅力，今天就让我们一同走进名人，探寻是什么原因让爱因斯坦对居里夫人如此钦佩。

(导入新课，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又激发了学生的对文章的阅读兴趣。)

二、检——用词美

检查预习情况。

(常言道：“从善如登，从恶如崩”，好习惯需要下真功夫。

每一篇文章学生都要做到心中有数，扫除阅读障碍。)

三、画——语句美

画出环境描写的人物描写句子

(设计此问题的理论依据，本着不将散文肢解成几个碎片，维护散文完整美的原则，针对学生基础知识的层次不同，我由浅入深设计有梯度的思考题，学生与课文之间存在着审美沟通过程，把自己阅读到的句子画出来。)

四、析——人格美

通过对人物描写或环境描写的语句的品读和的分析来概括人物形象

(设计此问题的理论依据引导学生从文章局部进行自主阅读，“通过对文本中词语、句子的理解、咀嚼和品味”来理解美丽的颜色含义。进一步深入文本，在提高学生对内容要点概括能力、语言感受能力的同时，强化他们的情感体验，主观感情移入到课文中产生共鸣，体现为感性化的艺术教学境界，以达到“归真”心理过程体现教学重点。)

五、演——情感美

演绎居里夫人的具体事例情景以及朗诵引用居里夫人的话语，感受居里夫人伟大的人格魅力

(教设计此问题的理论依据，教学过程是教师学生和教材情感流动的过程，教学过程的优化就是这三位一体的情感共鸣，师生的感情随作者的感情波动而波动，使课堂焕发生命的活力。在教学方法的设计上，我根据不同的内容分别采用了分角色朗读、情境朗读和集体朗读的朗读形式，体会居里夫妇对镭如对孩子般的深切情感，并对传记语言的生动性特点有

了切身体验。)

六、辩——选择美

居里夫人的艰苦与快乐，矛盾吗？

(教设计此问题的理论依据，学生在前两个问题中认识到本文的情感美、语言美、此时思考辨析居里夫人的艰苦与快乐就提升到了文本的思辩美，以达到从“归真”到“求美”的审美心理过程。)

七、总结

悟——收获美

感悟文章的美，美丽的颜色能换成“伟大的发现”么？书写自己的阅读心得。

(设计说明：“读书是为了明理”，学习一篇课文，要让学生在态度、情感、价值观上有所增益，本环节把课本和生活有机的结合在一起。得法于课内，得益于课外，让学生关注当前焦点、热点话题，结合自己的生活体验和时代的精神，表达对社会人生的思索，写一点文字。)

八、作业：

1. 仿写：写一篇《美丽的颜色》关于老师传记的作为教师节礼物送给老师！(设计说明：使学生学以致用，同时锻炼学生的写作能力。)

2. 推荐阅读：《我的信念》

【板书设计】美丽的颜色

镭蓝色荧光

居里夫人精神

八年级数学课本答案沪教版篇二

一、教学目标

1. 理解分式的基本性质.
2. 会用分式的基本性质将分式变形.

二、重点、难点

1. 重点:理解分式的基本性质.
2. 难点:灵活应用分式的基本性质将分式变形.
3. 认知难点与突破方法

教学难点是灵活应用分式的基本性质将分式变形. 突破的方法是通过复习分数的通分、约分总结出分数的基本性质, 再用类比的方法得出分式的基本性质. 应用分式的基本性质导出通分、约分的概念, 使学生在理解的基础上灵活地将分式变形.

三、例、习题的意图分析

1.p7的例2是使学生观察等式左右的已知的分母(或分子), 乘以或除以了什么整式, 然后应用分式的基本性质, 相应地把分子(或分母)乘以或除以了这个整式, 填到括号里作为答案, 使分式的值不变.

2.p9的例3、例4地目的是进一步运用分式的基本性质进行约分、通分. 值得注意的是: 约分是要找准分子和分母的公因式, 最后的结果要是最简分式; 通分是要正确地确定各个分母的最简公分母, 一般的取系数的最小公倍数, 以及所有因式的次

幂的积，作为最简公分母.

教师要讲清方法，还要及时地纠正学生做题时出现的错误，使学生在做提示加深对相应概念及方法的理解.

3.p11习题16.1的第5题是：不改变分式的值，使下列分式的分子和分母都不含“-”号.这一类题教材里没有例题，但它也是由分式的基本性质得出分子、分母和分式本身的符号，改变其中任何两个，分式的值不变.

“不改变分式的值，使分式的分子和分母都不含‘-’号”是分式的基本性质的应用之一，所以补充例5.

四、课堂引入

1. 请同学们考虑：与相等吗?与相等吗?为什么?
2. 说出与之间变形的过程，与之间变形的过程，并说出变形依据?
3. 提问分数的基本性质，让学生类比猜想出分式的基本性质.

五、例题讲解

p7例2. 填空:

[分析]应用分式的基本性质把已知的分子、分母同乘以或除以同一个整式，使分式的值不变.

p11例3. 约分:

[分析]约分是应用分式的基本性质把分式的分子、分母同除以同一个整式，使分式的值不变.所以找准分子和分母的公因式，约分的结果要是最简分式.

p11例4. 通分:

[分析]通分要想确定各分式的公分母,一般的取系数的最小公倍数,以及所有因式的次幂的积,作为最简公分母.

八年级数学课本答案沪教版篇三

1. 使学生理解和掌握两个数的公因数和最大公因数的概念。
2. 能了解求两个数的公因数和最大公因数的方法,并能用自己喜欢的方法,找出两个数的最大公因数。
3. 通过数学学习活动过程,训练学生思维的有序性和条理性。

教学重难点

最大公因数的求法。

教学工具

ppt课件

教学过程

(一)、复习旧知,为新知打好铺垫

2、理解了什么是一个数的因数,你能找出8的因数有哪些吗?(找同学回答)师:这位同学找全了吗?这位同学做到了既不重复也不遗漏。你能介绍一下你找因数的方法吗?表扬:讲的太清楚了,让我们把掌声送给这位同学。(或:思考一下,怎样找一个数的因数才能做到既不重复也不遗漏。)

哪位同学能用这样的方法找出12的因数呢?

师：看来大家对因数的知识掌握的非常的牢固，今天要学的新知识就和因数有着密切的联系。

(二)、创设情境，引导动手操作

同学们喜欢做游戏吗？下面，我们就来通过做一个小游戏来学习新知识。

1、教师出示7张数字卡片。(1、2、3、4、6、8、12)

(1)请7位同学上台任选一张卡片。记清你卡片上的数字，把你的数字卡放在胸前，面朝大家。

(2)是8的因数的请站在左边，是12的因数的请站在右边。

同学们，你们有没有发现有几位同学是两面派？(有)是哪几位同学？

这三位同学请站到中间来，老师采访一下，你们为什么是两面派呀？

(3)同学们，你们有没有发现有几位同学是两面派？(有)是哪几位同学？

这三位同学请站到中间来，老师采访一下，你们为什么是两面派呀？

(4)师问：你们发现了吗？

(5)师：1、2、4既是4的因数，又是12的因数，用句简单的话说：1, 2, 4是8和12公有的因数，8和12公有的因数叫做它们的公因数。

(6)师问：同学们观察，8和12的最大的公因数是几呢？(4)

(7) 4是8和12最大的公因数，我们就把4叫做它们的最大公因数。

(8) 这就是我们这节课要学习的内容《最大公因数》。

(9) 板书课题：最大公因数。

(10) 除了用上面这种方法表示公因数

我们还可以用前面学过的集合圈的形式表示。

(三)、合作交流、探索方法

1、小组合作：求出18和27的最大公因数。

合作要求：(四人一组)

(1) 讨论用什么方法求出两个数的最大公因数。

(2) 在答题纸上写出你们组是怎样找这两个数的最大公因数的。

2、汇报交流反馈。

方法二：先找出18的因数：1, 2, 3, 6, 9, 18. 再看看18的因数中有哪些是27的因数，最后看哪个最大。(或者是：先找出27的因数：1, 3, 9, 27; 再看看27的因数中有哪些是18的因数，最后看哪个最大。)

方法三：先写出18的因数：1, 2, 3, 6, 9, 18。从大到小依次看18的因数是不是27的因数，9是27的因数，所以9是18和27的最大公因数。

4、这些方法都属于列举法，在解决问题时你可以选择自己喜欢的方法。

5、观察两个数的公因数和它们的最大公因数，你有什么发现?(两个数的公因数也是它们最大公因数的因数。)

(四)、拓展延伸。

刚才，同学们表现得都特别的好，接下来是不是会表现的更出色呢?

老师相信，接下来你们会用自己出色的表现，证明优秀的自己!

1、求出 4和8、16和32的最大公因数，思考你发现了什么?

2、求出 2和7、8和9的最大公因数，思考你发现了什么?

发现：如果两个数只有公因数1，它们的最大公因数就是1.

3、教师总结：通过刚才的学习我们知道了求最大公因数共有3种情况。

(3种：成倍数关系的;公因数只有1的;一般情况。)

两个数成倍数关系和公因数只有1时可以直接判断出最大公因数。一般情况的采用列举法求出最大公因数。)

(五)、巩固提高。

刚才大家不仅展现了自己的数学才能，还突显了自己的探索能力，那么，我相信老师带来的这些问题同学们就更不在话下了。

1. 填空。

(1) 10 和 15 的公因数有 _____。

(2) 14 和 49 的公因数有 _____。

2. 选出正确答案的编号填在横线上。

(1) 9 和 16 的最大公因数是_____。

a. 1 b. 3 c. 4 d. 9

(2) 16 和 48 的最大公因数是_____。

a. 4 b. 6 c. 8 d. 16

(3) 甲数是乙数的倍数，甲、乙两数的最大公因数是_____。

a. 1 b. 甲数 c. 乙数 d. 甲、乙两数的积

3、写出下列各分数分子和分母的最大公因数。

(1) (4) (18) (3)

五、全课总结。

师：同学们，这节课马上就要结束了，能说说你们的收获吗？

同学们的收获真多，除了用我们这节课学习的列举法求两个数的最大公因数，老师这里还有两种更简便的方法求最大公因数，给大家分享一下。

一种是：分解质因数求最大公因数的方法，课件演示。

另一种是：短除法

这两种方法我们只是了解一下，在这里就不具体研究了，有兴趣的同学下课后，可以自学教材61页的这部分知识。

八年级数学课本答案沪教版篇四

1. 掌握三角形内角和定理及其推论；
2. 弄清三角形按角的分类，会按角的大小对三角形进行分类；
3. 通过对三角形分类的学习，使学生了解数学分类的基本思想，并会用方程思想去解决一些图形中求角的问题。
4. 通过三角形内角和定理的证明，提高学生的逻辑思维能力，同时培养学生严谨的科学态度
5. 通过对定理及推论的分析与讨论，发展学生的求同和求异的思维能力，培养学生联系与转化的辩证思想。

三角形内角和定理及其推论。

三角形内角和定理的证明

直尺、微机

互动式，谈话法

1、创设情境，自然引入

把问题作为教学的出发点，创设问题情境，激发学生学习兴趣和求知欲，为发现新知识创造一个最佳的心理和认知环境。

问题2 你能用几何推理来论证得到的关系吗？

对于问题1绝大多数学生都能回答出来(小学学过的)，问题2学生会感到困难，因为这个证明需添加辅助线，这是同学们第一次接触的新知识——“辅助线”。教师可以趁机告诉

学生这节课将要学习的一个重要内容(板书课题)

新课引入的好坏在某种程度上关系到课堂教学的成败，本节课从旧知识切入，特别是从知识体系考虑引入，“学习了三角形边的关系，自然想到三角形角的关系怎样呢？”使学生感觉本节课学习的内容自然合理。

2、设问质疑，探究尝试

(1) 求证：三角形三个内角的和等于

让学生剪一个三角形，并把它的三个内角分别剪下来，再拼成一个平面图形。这里教师设计了电脑动画显示具体情景。然后，围绕问题设计以下几个问题让学生思考，教师进行学法指导。

问题1 观察：三个内角拼成了一个

什么角?问题2 此实验给我们一个什么启示?

(把三角形的三个内角之和转化为一个平角)

问题3 由图中ab与cd的关系，启发我们画一条什么样的线，作为解决问题的桥梁?

其中问题2是解决本题的关键，教师可引导学生分析。对于问题3学生经过思考会画出此线的。这里教师要重点讲解“辅助线”的有关知识。比如：为什么要画这条线?画这条线有什么作用?要让学生知道“辅助线”是以后解决几何问题有力的工具。它的作用在于充分利用条件;恰当转化条件;恰当转化结论;充分提示题目中各元素间的一些不明显的关系，达到化难为易解决问题的目的。

(2) 通过类比“三角形按边分类”，三角形按角怎样分类呢?

学生回答后，电脑显示图表。

(3) 三角形中三个内角之和为定值

问题2 三角形一个外角与它不相邻的两个内角有何关系？

问题3 三角形一个外角与其中的一个不相邻内角有何关系？

其中问题1学生很容易得出，提出问题2之后，先给出三角形外角的定义，然后让学生经过分析讨论，得出结论并书写证明过程。

这样安排的目的是有三点：第一，理解定理之后的延伸——推论，培养学生良好的学习习惯。第二，模仿定理的证明书写格式，加强学生书写能力。第三，提高学生灵活运用所学知识的能力。

3、三角形三个内角关系的定理及推论

引导学生分析并严格书写解题过程

八年级数学课本答案沪教版篇五

1. 学会根据定义判别分式方程与整式方程，了解分式方程增根产生的原因，掌握验根的方法。

2. 掌握可化为一元一次方程或一元二次方程的分式方程的解法，会用去分母求方程的解。

去分母法解可化为一元一次方程或一元二次方程的分式方程。
验根的方法。

验根的方法。分式方程增根产生的原因。

小黑板。

复习引入：下列方程中哪些分母中含有未知数？哪些分母中不含有未知数？

$$\square 1 \square \square \square 2 \square \square \square 3 \square \square \square 4 \square \square$$

$$\square 5 \square \square \square 6 \square \square \square 7 \square \square \square 8 \square \square$$

讲授新课：

1. 由上述归纳出分式方程的概念：只含有分式或整式，且分母里含有未知数的方程叫做分式方程。方程两边都是整式的方程叫做整式方程。

2. 讨论分式方程的解法：

(1) 复习解方程时，怎样去分母？

(2) 讲解例1：解方程（按课文讲解）

归纳：解分式方程的基本思想：

分式方程 整式方程

(3) 讲解例2：解方程（按课文讲解）

归纳：在去分母时，有时可能产生不适合原方程的根，我们把它叫做增根。因此解分式方程必须检验，常把求得得根代入原方程的最简公分母，看它的值是否为0，若为0，则为增根，必须舍去；若不为0，则为原方程的根。

想一想：产生增根的原因是什么？

巩固练习 $\square p1451t \square 2t \square$

课堂小结：什么叫做分式方程？

解分式方程时，为什么要检验？怎样检验？

布置作业：见作业本。

八年级数学课本答案沪教版篇六

一。教学目标：

- 1、了解方差的定义和计算公式。
- 2、理解方差概念的产生和形成的过程。
- 3、会用方差计算公式来比较两组数据的波动大小。

二。重点、难点和难点的突破方法：

- 1、重点：方差产生的必要性和应用方差公式解决实际问题。
- 2、难点：理解方差公式
- 3、难点的突破方法：

方差公式 $s^2 = [(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]$ 比较复杂，学生理解和记忆这个公式都会有一定困难，以致应用时常常出现计算的错误，为突破这一难点，我安排了几个环节，将难点化解。

(1) 首先应使学生知道为什么要学习方差和方差公式，目的不明确学生很难对本节课内容产生兴趣和求知欲望。教师在授课过程中可以多举几个生活中的小例子，不如选择仪仗队队员、选择运动员、选择质量稳定的电器等。学生从中可以体会到生活中为了更好的做出选择判断经常要去了解一组数据的波动程度，仅仅知道平均数是不够的。

(2) 波动性可以通过什么方式表现出来？第一环节中点明了为什么去了解数据的波动性，第二环节则主要使学生知道描述数据，波动性的方法。可以画折线图方法来反映这种波动大小，可是当波动大小区别不大时，仅用画折线图方法去描述恐怕不会准确，这自然希望可以出现一种数量来描述数据波动大小，这就引出方差产生的必要性。

(3) 第三环节教师可以直接对方差公式作分析和解释，波动大小指的是与平均数之间差异，那么用每个数据与平均值的差完全平方后便可以反映出每个数据的波动大小，整体的波动大小可以通过对每个数据的波动大小求平均值得到。所以方差公式是能够反映一组数据的波动大小的一个统计量，教师也可以根据学生程度和课堂时间决定是否介绍平均差等可以反映数据波动大小的其他统计量。

三。例习题的意图分析：

1、教材p125的讨论问题的意图：

- (1)。创设问题情境，引起学生的学习兴趣和好奇心。
- (2)。为引入方差概念和方差计算公式作铺垫。
- (3)。介绍了一种比较直观的衡量数据波动大小的方法——画折线法。
- (4)。客观上反映了在解决某些实际问题时，求平均数或求极差等方法的局限性，使学生体会到学习方差的意义和目的。

2、教材p154例1的设计意图：

- (1)。例1放在方差计算公式和利用方差衡量数据波动大小的规律之后，不言而喻其主要目的是及时复习，巩固对方差公式的掌握。

(2)。例1的解题步骤也为学生做了一个示范，学生以后可以模仿例1的格式解决其他类似的实际问题。

四。课堂引入：

除采用教材中的引例外，可以选择一些更时代气息、更有现实意义的引例。例如，通过学生观看2004年奥运会刘翔勇夺110米栏冠军的录像，进而引导教练员根据平时比赛成绩选择参赛队员这样的实际问题上，这样引入自然而又真实，学生也更感兴趣一些。

五。例题的分析：

教材__例_在分析过程中应抓住以下几点：

1、题目中“整齐”的含义是什么？说明在这个问题中要研究一组数据的什么？学生通过思考可以回答出整齐即波动小，所以要研究两组数据波动大小，这一环节是明确题意。

2、在求方差之前先要求哪个统计量，为什么？学生也可以得出先求平均数，因为公式中需要平均值，这个问题可以使明确利用方差计算步骤。

3、方差怎样去体现波动大小？

这一问题的提出主要复习巩固方差，反映数据波动大小的规律。

六。随堂练习：

1、从甲、乙两种农作物中各抽取1株苗，分别测得它的苗高如下：（单位□cm□

甲：9、10、11、12、7、13、10、8、12、8；

乙：8、13、12、11、10、12、7、7、9、11；

问：(1)哪种农作物的苗长的比较高？

(2)哪种农作物的苗长得比较整齐？

测试次数1 2 3 4 5

段巍13 14 13 12 13

金志强10 13 16 14 12

参考答案：1. (1)甲、乙两种农作物的苗平均高度相同；(2)甲整齐

2. __的成绩比__的成绩要稳定。

七。课后练习：

八年级数学课本答案沪教版篇七

1. 使学生了解运用公式法分解因式的意义；

2. 使学生掌握用平方差公式分解因式

二、重点难点

重点：掌握运用平方差公式分解因式。

难点：将单项式化为平方形式，再用平方差公式分解因式。

学习方法：归纳、概括、总结。

三、合作学习

创设问题情境，引入新课

在前两学时中我们学习了因式分解的定义，即把一个多项式分解成几个整式的积的形式，还学习了提公因式法分解因式，即在一个多项式中，若各项都含有相同的因式，即公因式，就可以把这个公因式提出来，从而将多项式化成几个因式乘积的形式。

如果一个多项式的各项，不具备相同的因式，是否就不能分解因式了呢？当然不是，只要我们记住因式分解是多项式乘法的相反过程，就能利用这种关系找到新的因式分解的方法，本学时我们就来学习另外一种因式分解的方法——公式法。

1. 请看乘法公式

利用平方差公式进行的因式分解，第(2)个等式可以看作是因式分解中的平方差公式。

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

2. 公式讲解

如 $x^2 - 16$

$$= (x)^2 - 4^2$$

$$= (x + 4)(x - 4) \square$$

$9m^2 - 4n^2$

$$= (3m)^2 - (2n)^2$$

$$= (3m + 2n)(3m - 2n) \square$$

四、精讲精练

例1、把下列各式分解因式：

$$(1)25-16x^2;(2)9a^2-b^2$$

例2、把下列各式分解因式：

$$(1)9(m+n)^2-(m-n)^2;(2)2x^3-8x$$

补充例题：判断下列分解因式是否正确。

$$(1)(a+b)^2-c^2=a^2+2ab+b^2-c^2$$

$$(2)a^4-1=(a^2)^2-1=(a^2+1)(a^2-1)$$

五、课堂练习

教科书练习。

六、作业

1、教科书习题。

2、分解因式 $x^4-16x^3-4x^4x^2-(y-z)^2$

3、若 $x^2-y^2=30$ $x-y=-5$ 求 $x+y$