

2023年中班数学说课稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班数学说课稿篇一

今天的课题是《得数是6的加法》，本课是在前面学习了5以内数的加减法和6的组成之后，进一步学习数的加法运算。幼儿园大班的孩子已具有初步的计算能力，为了更进一步地提高他们这种能力，为进入小学学习做好准备，我在设计《得数是6的加法》时，注重从感知入手，由具体到抽象，由易到难，通过丰富多彩的数学问题，激发幼儿学习兴趣，达到培养幼儿逻辑思维能力的目的。

二、教学目标分析

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。

三、教学要点

- 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

四、教法

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

五、学法

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

最后，对于说课的内容和方式的理解，我也是处于摸索阶段。我今天和大家交流，探讨，只是一个抛砖引玉，希望大家多提宝贵的意见，谢谢！

中班数学说课稿篇二

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了认知、情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

根据目标，我把活动的重点定为：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形的认识；

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环

知识准备：已认识简单、常见的图形

物质准备：

（一）、教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引

导者。

3、观察法：观察可丰富幼儿感性经验，培养幼儿对周围事物的兴趣和求知欲。

（二）学法

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。

1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

兴趣是最好的老师。

2、第一次操作——捡“石头”

3. 第二次操作——铺“石头”

在这一环节中我设置了“铺石头”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿真正参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。

3. 第三次操作——拼“石头”

在孩子们操作的过程中发现难点问题——有些坑找不到相同形

状的“石头”来填，并及时抛出问题，引导他们思考问题，寻求解决问题的办法，相互交流帮助，分享探索的过程和结果。

中反复感受、反复体验以突破难点。

4、音乐活动——踩“石头”

《纲要》中指出幼儿的活动要动静交替，切合幼儿年龄特点。

5、活动延伸

一次活动的结束不代表这次内容的终结，幼儿的知识要经过多次反复的巩固和联系，要不断的积累和深入。

中班数学说课稿篇三

今天我说课的内容是幼儿中班下《比较轻重》。幼儿的生活是丰富多彩的，一切东西都会吸引幼儿的心灵，从而焕发起幼儿的好奇心。在《纲要》中指出，数学教育的内容要从幼儿的身边取材，虽然幼儿对轻重的概念已经有了一个认知，但对于怎么比较还处于具体抽象的状态，结合本班幼儿已经有了一定的认知基础，具备主动积极的特性，思维能力也在不断的增强，语言能力也有很大的发展，幼儿在生活中的已有经验是浅显的，零碎的，因此通过此活动，能够帮助幼儿提升经验，也符合《纲要》中所提出的选择幼儿生活中感兴趣的事物作为科学探索的对象。

- 1、感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重。
- 2、正确运用语言表述物体的轻重。

重点是能用多种方法比较物体的轻重。

难点是会正确运用语言表述物体的轻重。

《纲要》中指出，教师是整个教学活动的参与者，支持者，引导者，本着教师为主导。幼儿为主体，在活动中力求达到合作探索式学习的活动过程，我精选了以下教法。具体是：

- 1、提问法——在师幼一问一答的过程中，不仅有利于幼儿的语言表达，还给孩子提供了想象的空间。
- 2、师幼互动法——在这个环节中，充分以幼儿为主体，发挥孩子们的主体作用。

此外，除了运用到以上的教学方法外，我还穿插运用了自主探索法，示范法等活动加以结合，使幼儿在整个教学活动中获得愉悦的体验。

学法：

1、多种感官参与法——《纲要》中指出，引导幼儿使用多种感官通道探究问题，深入观察，有利于幼儿的经验形成。

2、操作体验法——它是幼儿获得知识的基本方法，在活动中，亲自操作，亲身体验。有助于幼儿更好的理解活动内容。

(1) 天平

(2) 雪花片、积木、乒乓球和玻璃珠等。

(3) 幼儿人手一份记录表

数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学过程中，卫老师以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

二、活动中探索：比较物体的轻重的多种方法。

(1) 先出示两个书包，“老师给小朋友带来了两个书包，小朋友猜猜，这两个书包哪个轻？哪个重？”你能猜出它们谁轻谁重吗？此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看，经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将书包提一提，孩子会发现有时候眼睛看到的不一定准确，从而得出结论：大书包大，

但是轻，小书包小，但是重。

(2) 再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗？这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步！尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。”小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗？”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具！从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

(3) 操作中提升：卫老师为幼儿提供了四组操作材料，第一组：玻璃球乒乓球和葫芦。第二组：玻璃球乒乓球和葫芦。第三组：雪花片积木螺丝配对。第四组：雪花片积木螺丝配对。请小朋友比一比它们谁重，谁轻？并说出你是用什么方法判断的？让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

在整个活动中卫老师极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中卫老师极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三

个环节来构架起本课的教学过程。

中班数学说课稿篇四

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了认知、情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

知识准备：

已认识简单、常见的图形

物质准备：

- 1、教具：大的圆形，正方形和三角形各一个，小箱子一个（里面放图形或卡纸做的小鸟一只）
- 2、学具：每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、半圆形、圆形等若干）

（一）、教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

游戏法：“富教育于游戏之中”是《规程》的原则体现之一，淡化模式，把教育内容寓在有趣的游戏中，充分调动幼儿学

习的积极性，让幼儿在“玩中学，在学中玩。”

（二）学法

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。

五、说教学程序

1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

兴趣是最好的老师。

2、第一次操作——纸箱变魔术

3. 第二次操作——图形变变变

在这一环节中我设置了“图形变变变”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿真正参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。

4. 第三次操作——小鸟的家

引导他们思考问题，寻求解决问题的办法，相互交流帮助，分享探索的过程和结果。从而得出结论——用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

5. 活动延伸

一次活动的结束不代表这次内容的终结，幼儿的知识要经过多次反复的巩固和联系，要不断的积累和深入。

六、效果预测

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。

中班数学说课稿篇五

尊敬的评委、亲爱的老师：

大家好！

我今天说课的内容是中班数学活动《我会整理》

1、设计意图：分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起，中班数学活动说课稿《我会整理》。对中班幼儿来说分类包含两个层次。

一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如西瓜和西瓜、糖果和糖果。

第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。

求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经

验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

2、目标定位：

1、让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。

2、练习将物品分类，并养成分类摆放物品的好习惯。

3、让幼儿通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

重点：让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。这个重点是新知识的传授和接受的过程，让幼儿明白相同的物品应该放在一起。

难点：学会把特征相同的物品摆放在一起，养成分类摆放物品的好习惯。这个作为难点的理由是上个环节只是学会分相同的物品，现在要学会分类，把有共同特征的物品进行分类，并养成良好的习惯。

活动准备：活动准备是为活动目标更好的服务，所以我准备了食物□ppt□玩具，书本，储物箱，小动物头饰。

游戏教学法：游戏是幼儿园教学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学。所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

观察法：运用ppt让幼儿能直观的了解画面，并通过画面上的物品越来越少培养幼儿的观察能力，并了解相同的物品应该摆放在一块。

操作法：让幼儿通过礼物自己动手操作，把同类的物品放到

一个储物箱中。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，为了激发幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

操作法：让幼儿自己送小白兔礼物，锻炼自己的动手能力。在分类时幼儿自己动手操作，体现了自我判断能力。

游戏法：让幼儿在游戏中愉快的玩，体现了在玩中学，在学中玩，幼儿不会感到枯燥无味。

这个活动我共分了三大环节，即感知——认知——分类

讲述故事《生日的烦恼》。今天是琪琪的生日，大家都来给琪琪送上生日礼物，琪琪吧礼物统一放在一起，可是琪琪一个不小心把礼物完全都碰洒了，这可怎么办呢？请我们的小朋友们帮琪琪想一个办法。先感知分类。导入课题。

第二个环节是求同，也就是把相同的物品放到一起。出示老师带来的礼物，观看ppt,让幼儿观察都有什么礼物，礼物摆放的太乱了，引导幼儿一起整理，先把一种物品拿出来，摆放在一起。再拿出一种物品，摆放在一起。让幼儿认识并知道相同的物品应该放在一起。

儿在游戏中反复体验，反复感受，已突破难点。

结束部分：

老师和幼儿抬着食物箱到外面草地上分享食物，让幼儿在游戏中欢乐愉快的结束活动。

活动延伸：

区域活动，在益智活动区，投放玩具卡《我会分类》请幼儿

操作，并把各个类型的东西放在一起。