

幼儿园大班科学活动教案及反思 幼儿园大班科学活动教案有趣的影子含反思(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园大班科学活动教案及反思篇一

【设计意图】

五彩缤纷的世界里，随处都可以看见我们的影子。生活中影子时时刻刻都伴随着小朋友，同时也给小朋友带来了许多的问题和乐趣，小朋友们对它非常熟悉，但又缺乏典体、科学的了解。为此从大班幼儿年龄的特点和实际情况出发，我们设计了 this 活动，意在帮助小朋友了解影子形成的条件、特性，培养他们的观察能力，激发他们勤于思考、积极探索的精神。

【活动目标】

1. 初步了解影子产生的条件，知道影子的形状与原物是一样或相似的，懂得影子在光源的反方向。
2. 初步了解影子的`特性：影子会变大变小，影子的大小与光离物体的远近有关系。
3. 培养幼儿的观察能力，激发其探索的精神；鼓励幼儿用连贯的语言大胆表达自己的想法和做法。

【活动准备】

1. 各种色彩的玩具、手电筒、水彩蜡笔、不同形状的盘子、一间光线较暗的房间。
2. 课前活动准备：寻找各种影子。
3. 两种颜色的个人记录纸、集体记录纸。

活动一

影子有颜色吗

【活动过程】

1. 幼儿绘画物体的影子

师：小朋友你们见过影子吗？为什么会有影子？请试着把你见过的影子画出来。

2. 幼儿讲述自己绘画的影子

3. 探究影子的色彩

(1)师：看看小朋友画的这些影子有什么不同。

有的小朋友画的影子是白色的，有的小朋友画的影子是彩色的；有的则是黑色的……

师：小朋友画的影子的颜色不同，影子是有颜色的吗？

师：请小朋友想一想，影子会是什么颜色的呢？为什么影子会是五彩颜色的呢？

4. 探究操作活动：影子是有颜色的吗？

师：这里有很多有颜色的玩具，小朋友拿这些玩具进行实验，

看看它们的影子是什么颜色的，注意把实验的结果记录下来。

5. 幼儿操作、记录实验结果，讨论，验证结论。

活动二：影子是怎样的

【活动过程】

1. 发现问题，提出问题。

展示幼儿上次的实验记录，引导幼儿观察、发现问题。

师：在上次的实验中，小朋友发现影子是

幼儿园大班科学活动教案及反思篇二

活动目标：

1:初步知道影子的形成是由于物体遮住了光线这一科学原理。

2:尝试从不同的方向照射物体，获取光源、物体和影子之间关系的经验。

3:引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验,激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

活动重点：获得影子形成是有物体遮住光的科学原理。

活动难点：理解光源与物体影子的关系。

活动准备：投影仪、小手电筒每人一个、玩具娃娃、一个阳光明媚的日子。

活动过程

一：导入游戏（手影游戏）。

1：教师在投影仪下用手做各种手影，幼儿猜测这是什么。

师：咦，老师的这双手好神奇啊，快看看老师的手变了什么东西啊？（小鸟）

师：小鸟在干什么啊？（它在飞）

师：快看又变什么了？（小狗在叫啊）

二：操作活动

1：请幼儿拿起手电筒打开，让光照在桌上，观察有无影子（无）。再将玩具放在桌上让光照到玩具上，观察有无影子（影子出现了）。移动手电筒，观察影子的变化。关掉手电筒，影子消失。

2：讨论为什么会有影子？影子为什么会变化？

教师一次小结：因为光照射到物体上物体把光挡住就形成影子。光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

3：幼儿二次操作观察透明与不透明物体影子的区别。

教师二次小结：因为光照射在物体上物体将光挡住光无法透过就形成影子，透明的物体无法将光完全挡住，所以影子就比较模糊。

三：找影子

1：我们人有影子吗？除了人以外还有什么也有影子？影子会不会动？

2: 带领幼儿到操场上寻找答案。

3: 幼儿讲述自己的发现，教师帮助幼儿总结纠正。

延伸活动：踩影子

幼儿两两一组互踩对方的影子，两方幼儿都要注意尽量别让对方踩到自己的影子但要想办法踩到对方的影子。

幼儿园大班科学活动教案及反思篇三

实施策略

数学是一门逻辑思维比较强的学科，幼儿年龄比较小，逻辑思维能力又比较弱，因此，抽象概括能力也比较弱，幼儿的逻辑思维都是从简单到复杂，从具体到抽象，都是以具体的、形象的为主要形式。为了遵循幼儿的思维特点，我在教学中运用激发兴趣、自主探索、合作交流等多种教学方法来引导幼儿学习图形之间的关系。同时，我还运用多媒体课件、图形图片等作为辅助手段来帮助幼儿的学习。

教学目标

- 1、能将常见图形变出不同数量的各种图形，发现图形之间的分割、组合关系。
- 2、能创造性运用各种图形组合物体形象，学习按一定规律计算图形的数量。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

教学准备

- 1、三角形、长方形、正方形、圆形拼成的一幅画。
- 2、每人一套各种图形的资源包。

教学重点

能将常见图形变出不同数量的各种图形，能创造性运用各种图形组合物体，并学会按一定规律计算图形的数量。

教学难点

发现图形之间的分割、组合关系。

活动过程

开始部分：

- 1、游戏导入——手指游戏。

师：掌声有请今天的小客人。（出示小熊图片）

基本部分：

- 1、第一关：观察、思考，学会按一定规律数图形。

（1）出示小鱼拼图。

师：小朋友你们看这是什么？谁来告诉我，它是由哪些图形组成的？

（由圆形、正方形、三角形、长方形。）

（2）请幼儿说出每种图形各有多少。

师：现在我想考考小朋友的眼力，请你们数一数每种图形分别有几个？（圆形、三角形、正方形、长方形）

师：小朋友，你刚才是怎样来数的？（引导幼儿按一定顺序数从上到下或从下到上）

（3）出示图片，巩固按顺序数。（让幼儿感知从左往右，或从右往左按顺序数）

2、第二关尝试活动：用折和剪的方法，看图形的变化。

师：小朋友为自己鼓鼓掌吧，这会儿小熊威尼又抛给我们第二关的难题，就是将纸袋中的图形变个样子，我们一起听听它有什么要求。

（1）用折一折的方法，让它们变个样子。（每个图形只能折一下）

（2）只能剪一下，把你手中的图形变成两个一样大小的。（每个图形只剪一下。）

找幼儿回答剪法，说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

（3）初步感知分割与组合的关系。

请将剪开的两个图形拼在一起，看看发生什么变化？

师：我们都按照小熊的要求做到了，问问它我们能不能过关？

3、第三关：请小朋友将图形用剪的方法变成更多大小一样的图形。请幼儿用剪一剪，拼一拼，比一比的方法，进一步感知图形之间的分割与组合的关系。

4、完成作品并展示。

幼儿完成作品的过程中，播放轻音乐。

请幼儿用图形拼成不同的图形，并粘贴在纸上，展示作品。
(此环节根据时间来调整是否进行。)

师：恭喜你们顺利闯过三关，可以参加我的生日宴会，别忘了带礼物呀。

5、收拾场地，带着礼物去参加宴会。

师：小朋友，我们收拾一下场地，带着这些作品一起参加小熊的宴会吧！

播放结束音乐，带孩子出去。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园大班科学活动教案及反思篇四

作为一位优秀的人民教师，时常需要用到教案，借助教案可以让教学工作更科学化。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动教案《奇妙的影子》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 探究影子的成因，初步了解影子的变化与光之间的关系。
2. 能合理进行光与影子关系的猜想，并乐于操作，验证。

光线较暗的教室，手电筒、玻璃片、透光之、纸、布娃娃、剪刀、记录纸、动感音乐、音频、视频播放器。

1. 猜谜导入，激发幼儿活动兴趣

请幼儿猜谜语：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。

2. 组织幼儿操作实验，了解影子的成因

教师小结：有光的地方有影子，没有光就没有影子。

(2) 幼儿进行探索实验，发现影子的成因之二——不透光的物体遮住了光才会形成影子。

教师出示各种材料，如手电筒、玻璃片、透光纸、纸、布娃娃、剪刀等，指导幼儿两人一组，用手电筒做光源分别照射下表中的物体进行实验，并做好记录(有影子的用对号表示)

引导幼儿交流实验结果，并思考为什么纸、布娃娃、剪刀有影子，当光照射玻璃片、透光纸这些透光的物体时，没有影子。

小结：当光照在纸、布娃娃、小玩具这些不透光物体上时，就会产生影子，当光照射玻璃片，透光纸这些透光的物体时，没有影子，光线能穿透过去。

3. 幼儿操作探索，探索影子的变化与光和物体的距离、位置有关

(1) 操作验证，探索影子的变化与光和物体距离位置的关系。

幼儿两人一组，用手电筒做光源从远近不同距离、高低不同角度照射布娃娃，观察布娃娃影子的大小变化，并做好记录。

(2) 幼儿交流分享实验结果。

小结：当光离物体近时，影子变大；离物体远时，影子变小；光从低处照向物体时，物体变大；从高处照向物体时，物体变小。

科学区提供各种用卡纸剪的《西游记》中人物卡片、手电筒等，组织幼儿玩皮影戏的游戏，继续探索光与影的秘密。

在活动中，首先抓住孩子的认知特点，创设一个活泼有趣的氛围，让孩子积极主动的自我发现，通过做一做，看一看，玩一玩，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子的秘密等问题。

其次在多次的游戏体验中，让幼儿获得了关于影子现象的产生和变化的丰富经验，并引导幼儿充分的发表自己的意见，培养了孩子们的创新精神，使幼儿体验到了操作探索的乐趣。

幼儿园大班科学活动教案及反思篇五

作为一位无私奉献的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动《让硬币浮起来》教案含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）

2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记

录沉浮实验结果。

（难点）

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？

教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？

教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：（1）捏的薄薄的（2）不能进水（3）轻

轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水

艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

活动延伸：幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

我把本次活动分为环环相扣，层层递进的五个部分，分别为：猜测硬币沉浮现象—激发兴趣、试一试——用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化、说一说——分享交流自己的发现、二次探索——提升幼儿的生活经验、生活运用——活动延伸。

第一部分：猜测硬币沉浮现象（分为两个环节）

第一环节猜测硬币沉浮现象，并尝试用多种辅助材料让硬币浮起来兴趣是幼儿最好的老师，本环节我先通过谈话、提问、现场演示，充分激发幼儿好奇心。

第二环节猜想、操作、引发幼儿探索的欲望，然后通过启发性问题“谁有好方法能让硬币浮起来？老师带来的材料中哪些能帮助硬币浮起来？”激发幼儿对活动的兴趣。

第二部分：试一试—用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化，这一部分是突破重点的关键。让幼儿带着问题去找答案并引导幼儿操作验证猜想结果。

第三部分：分享交流

通过现场操作，幼儿对自己的猜想进行了现场验证，并将结果记录下来，对操作材料进行分类，互相分享、交流自己的操作过程。随后教师进行小结：通过这个小实验我们知道能帮助硬币浮起来的材料有……不能帮助硬币浮起来的材料有……原来我们可以借助一些会浮的材料来帮助它，硬币就会浮起来了，有些小塑料瓶盖尽管自己能浮起来，但却不能帮助硬币浮起来，一旦吸水后就会沉下去。

第四部分：第二探索，通过操作知道改变某些物体形状也可以帮助硬币浮起来（如橡皮泥）

活动的最后让幼儿带着问题回家进行探索，获取相应的知识经验为下节教育活动做铺垫。

活动中孩子们的参与性非常高，积极分享自己的已有生活经验，对科学活动感兴趣，喜欢当一名“探索者”，在探索环节中大部分的幼儿能安静的当一名探索者，认真操作、验证、记录，有良好的学习习惯。

个别幼儿验证后发现自己的验证结果和猜想一致十分开心的和同伴进行交流这影响到了小朋友自己去探索去发现，应在探索活动前提出相应的活动要求，在这个环节中我没有明确活动要求。

孩子们在实验、分享环节中能积极交流自己的发现和已有经验，完成操作体验到了实验的成功感。但在整个活动中我没有设计合作的环节，这样缺少了幼儿合作的机会，应培养幼儿的合作学习。

因为孩子们即将升入小学应注意加强幼儿之间的讨论、交流，扩大他们的信息量。与此同时引导幼儿多听听别人的想法，让他们在与别人合作的过程中学习共同做事，发展交往、协作能力，为升小学班做准备。

这是我环节中缺少的地方也是需要调整的地方。在二次探索的环节面对橡皮泥，孩子们能在老师的引导下尝试用团、压等方式将橡皮泥的形状进行改变，但是放入水中后还是会沉下去，在这个环节我引导的时候主要是提示幼儿改变橡皮泥的形状没有给孩子更多的提升，可以提示幼儿变成小碗、小杯子等，开拓孩子对形状的了解。

在幼儿回答问题时幼儿应是活动的主导，在这个环节中我却

是主导，没有让孩子们用语言过多的表达自己的想法和发现，在活动中老师应多引导，孩子会发现问题，会提出问题：应鼓励孩子能够用已有的经验或新的观察来回答问题：相信他们的能力，放手让他们去做：我也愿意与孩子们一起寻找答案。