

2023年七年级英语教学计划(优质7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级英语教学计划篇一

七年级英语(上册)有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

(一) 语法知识点

1. 一般疑问句及回答;2. 指示代词、人称代词、物主代词
3. 名词复数的变化;4. 方位介词;
5. 特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
6. 实义动词的第三人称单数及变化;
- 7、名词所有格;8、一般现在时9、时间表达法。

(二) 交际用语(略)

英语教育的教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

- 1、用英语教英语(teach english in english);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译

的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语(thinkenglishinenglish);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

七年级英语教学计划篇二

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生學習兴趣和自主學習能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中學習英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生學習生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和學習英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，學習态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度, 學習策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确學習英语的目的，没有真正认识到學習英语的目的在于交流；有些同学在學習中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的學習习惯，不能做好课前预习课后複習，學習没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语學習实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的學習氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味學習的快乐，树立學習的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学

生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

第一周-第三周：开学初模拟考及教学准备工作

unit 1-unit 2 阶段性检测

第四周-第五周□unit 3-unit 4 阶段性检测

第六周-第七周□unit 5-unit 6 阶段性检测

第八周-第九周□review unit 1-unit 6 期中复习阶段

七年级英语教学计划篇三

本学期我校初一年级有学生__人，开设5个教学班，由4位英语教师任课，其中有一人担任班主任。由于农村小学没有开设英语，学生没有基础，因此上学期教学特别困难。

二、指导思想

以全面提高教育教学质量为目的，以提高全体学生的成绩和交际能力为突破口，紧紧围绕现行英语教学大纲和课程计划，重点抓好学生素质教育工作。培养学生学习英语的兴趣，注重情景教学和口语教学，全面培养学生听、说、读、写能力和交际能力。

三、教学目的

通过一年的英语学习，激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心；养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。

四、教学方法与措施

- 1、面向全体学生，注重素质教育；
- 2、整体设计目标，体现灵活开发；
- 3、突出学生主体，尊重个体差异；
- 4、注重过程评价，促进学生发展；
- 5、开发课程资源，拓展学用渠道。

七年级英语教学计划篇四

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，整体成绩优异，七年级有的班级分化还是比较明显。综合来说大多数学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少数学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。

以学生为主体，努力使大部分学生都理解并掌握四会知识；

发挥集体智慧，提高课堂效率；

在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯。

基数词与序数词；

一般将来时；

一般过去时；

感叹句

如何合理引导，提高分层走班学习的有效性？

1、注重发音教学，加强语音教学的趣味性。

3、重视后进生的培养。多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。

4、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心。

周次

教学内容及复习、检测、考试安排

01第一单元1-4课时

02第一单元结束及检测

03第二单元1-4课时

04第二单元结束及检测

05第三单元1-4课时

06第三单元结束及检测

07第四单元1-4课时

08第四单元结束及检测

09第五单元1-4课时

10期中复习及考试

11第五单元结束及检测

12第六单元1-4课时

13第六单元结束及检测

14第七单元1-4课时

15第七单元结束及检测

16第八单元1-4课时

17第八单元结束及检测

18期末复习

19期末复习

20期末考试

七年级英语教学计划篇五

一个寒假转眼间就过去了，新的学期又将开始，为了下学期

更好地搞好七年级英语教学工作，特做以下教学计划：

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。

能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到的差异。

本届七年级学生连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。

主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听不懂，学不会，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

针对种种问题，在本期的英语教学中，应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能；另外，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技能，培养良好的学习习惯和自主探索、合作学习能力。采取任务型教学，运用灵活多变的方法。充分调动学生的学习积极性和主动性，使每一位学生都能在学习中有所收获、有所进步。

1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；

2、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、有计划的加强学生的写作练习，提高学生的作文能力。

5、注重培养学生的阅读习惯，改进阅读方法，提高阅读能力，为以后的学习与中考奠定基础。

6、适应中考改革，加强学生课上听说能力的培养，积极进行听力训练。

7、每天背诵课文中的文章。要求学生背诵并默写，培养语感，掌握语法知识的应用技巧。

9、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。

10、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量

在新的学期里，我们七年级的所有英语教师一定会倍加努力，

为培养更多更优秀的学生做出贡献。

七年级英语教学计划篇六

引导语：教学计划的课程是课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。以下是2017人教版七年级英语教学计划，供大家学习参考：

坚持“教书育人，为人师表”的教育宗旨，关心每一位学生的发展，爱岗敬业，以身作则.使学生了解英语在当今社会的重要性，增强学生世界观和人生观，使学生初步形成健全合格的中学生，做一个对社会有用的人。

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生26个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。

另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务；大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生们信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

本册书主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使七年级学生基本能用英语进行简单的交流。本册书由两部分组成，即预备篇(3个单元)和正式篇(9个单元)。本书除提供语言材料外，还配有大量插图和原声录音磁带。

通过努力，力求每一位学生能开口讲英语，能用英语进行简单的会话。通过努力使大部分学生继续保持学英语的兴趣。能保持浓厚的学习英语兴趣和积极主动参与实践，以点带面，力争达学校教学质量的要求。

措施：

1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
2. 发挥学生主体和教师主导作用；
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

七年级英语教学计划篇七

本学期我担任七年级英语课。绝大多数学生虽然小学阶段都学过英语，但大部分学生的英语基础都比较差。缺少学习的主动性和热情，自觉性也较差，相应的学习习惯也较差，对学习英语有为难情绪。针对这些情况，在本学期的英语教学中，本人将致力于一方面应加强英语基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型的基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语学习的兴趣；让学生掌握记忆语音、单词、阅读和写作等英语学习技巧，培养良好的学习习惯和自主探索、合作探究能力，充

分调动学生的学习积极性和主动性。

本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的. 评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本套教材每个单元围绕一个话题展开，让学生通过参与、思考、讨论、交流与合作等方式，学习和使用英语，教材内容联系社会生活，贴近学生生活实际，易于激发学生的学习积极性，本教材的教学主要体现以学生为主体，鼓励学生采用探究式、发现式的学习方法、拓展思维，开阔视野，培养创新精神和实践能力。

1、一般疑问句及回答；

3、名词复数的变化；

4、方位介词；

5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6、实义动词的第三人称单数及变化；

7、名词所有格；

8、一般现在时

9、时间表达法；

- 1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。
- 2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。
- 3、尽量使用英语，适当使用母语。
- 4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。
- 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，一、增强语感，二、循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
- 8、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。
- 9、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。