

2023年认识时间教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识时间教学反思篇一

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的学生来说层次也是不同的，但是仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

为此，课中我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自带的小钟上拨出自己喜欢的时刻，再让学生对所拨的时刻进行分类，再想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，异中求同，最后概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。学生依据已有的经验主动生成了他们自己的数学知识。

2、创设生动具体的学习情境

把对时刻的认识与现实有趣的情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，

能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

认识时间教学反思篇二

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生动手的环节，并借助钟表、钟面模型等实物进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

一、教学设计，循序渐进，

本节课教学顺序：认识钟面——理解1分——时分关系——认识几时几分。

二、分层突出重点，分步突破难点

(1) 教学重点是这样安排的。学生再认钟面，发现大格与小

格之间的关系，进一步认识钟面有12个大格、60个小格；学生阅读教材，知道时针走1大格是1时，分针小格是1分，建立时针与大格、分针与小格之间的直接联系，为进一步学习新知埋下伏笔；通过观察分针与时针的转动情况，发现“1时=60分”的关系；引导学生在认识“分”的基础上，探究例2三个钟面的认识，梳理认识时间的方法：“时针都走过数字4，分针从12起走了多少个小格就是4时多少分。”“如果时针走过数字5，分针从12起走了多少个小格就是5时多少分，如果时针走过数字10，分针从12起走了多少个小格就是10时多少分。”进一步推理得出认识时间的一般方法：“先看时针，再看分针；时针走过数字几，就是几时；分针从12起走了多少个小格就是多少分。”引导学生建立数学模型，渗透数学思想方法。

(2) 教学难点是这样突破的。学生对于接近整时或刚过几时较难掌握，因此在教学中安排了如下教学环节：学生学会认识几时几分后，进一步认识10时55分，通过对10时55分与11时55分和9时55分的对比，理解10时55分。

三、多种教学方式相结合

在本节课的教学中，指导学生采用自主学习（阅读教材）、向书本学习（分针走1小格是1分，探究几时几分的认识和1时与60分的关系）、合作学习（重新认识钟面）等，通过多种学习方式的教学，学生学得主动，锤炼了技能、发展了思维。

四、不足之处

1、虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

2、教学语言不够精炼，引导的不细致，时间的有效性没有把握好。

认识时间教学反思篇三

1、初步了解钟的表面结构及时针、分针运转规律，学习看整点。

2、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

《时钟》

时钟模型一个、小时钟若个

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？(闹钟、座钟、落地钟)
钟有什么作用？(起床)

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

(分针指向12，时针指向几，就是几点整)游戏：考考你，请幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间?(几点整就写几，两个点，两个0，表示整点)

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了?教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么?

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样?

你的一天是怎样安排的?回家和妈妈一起制定一个时间表。

教学反思：

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

认识时间教学反思篇四

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过，本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表，再画出自己喜欢的钟面。从观察到画，学生对钟面上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面，学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分，学会了5分5分的数。读、写钟面的时刻，采取学生独立思考再同桌交流的方法，互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导，采取

让学生自己动手拨小闹钟，认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12，时针有什么变化？学生很快就会发现，在相同的时间里，分针转了一圈，时针走了1大格。时针走一大格是1小时，分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分，即加深了学生的认识，突破了重点，又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在下一节练习课时，先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标，分析原因：

一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。

二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。

三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。

四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

1. 钟面上有()大格，()小格。

2. 时针走1大格是()时；分针走1大格是()分；分针走1小格是()分。

3. 分针从12走一圈回到12是()分，也就是()。

4. 分针从2走到6，走了()分；时针从2走到6，走了()时。

5. 新闻联播晚上()时整开始, 要播放30分, ()时()分结束。

考查目的: 了解钟面上的基本知识, 知道时针和分针位置变化的关系, 以及二者反映出的时间上的变化。认读时间, 并结合钟面进行简单的推算。

答案: 1. 12, 60 2. 1, 5, 1 3. 60, 1时 4. 20, 4 5. 7, 7时30分。

解析: 第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比, 区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时, 也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握, 过30分针要走6大格, 推算出分针的位置, 进而读出时间。对个别有困难的学生, 可用钟面学具拨一拨。

1. 一节课的时间是()。

a. 40小时 b. 4分钟 c. 40分钟

2. 现在是6时30分, 过一刻后是()。

a. 7时 b. 6时45分 c. 6时15分

3. 时针只在5和6之间, 分针指着5, 这时的时间是()。

a. 5□25 b. 6□25 c. 5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案 1 c 2 a 3 b 4 b 5 a

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分钟走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4:05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

认识时间教学反思篇五

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下

一个，无形中又回到了“满堂灌”的`误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。