

前滚翻后滚翻教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

前滚翻后滚翻教学反思篇一

第一节前滚翻教学觉得学生技术掌握不好，我意识到这是由于翻滚时没有含胸，没有低头而产生的。于是就结合教学难点，运用简单的物理演示法来启发学生的思维，以引起质的变化。我找来一个篮球和一块长方形木块，分别用力推篮球和木块，组织学生观察结果，反复几次，我问：“为什么篮球会向前滚动而木块不会呢？”学生深思后纷纷举手回答。

归纳学生的见解为：篮球会向前滚动，由于篮球是圆形的，接触地面比较小，所以很快向前滚动，而长方形木块是接触地面较多，有楞有角。所以很难向前滚动。接着我指出，我们学习前滚翻的动作要领跟篮球滚动一样，把身体贴紧大腿和低头。身体成篮球形姿势。紧接着让学生谈谈自己的体会，并让其作实地示范。通过结合示范练习与改进，学生对这项技术的掌握率达85%以上。

小学生的思维逻辑水平远不及成年人，但他们的具体性思维高于抽象性思维，而且容易受到激发，所以，在启发的艺术处理中，应尽量避免抽象性和单纯的概念形式，要强调具体的演示，依靠直观的手段启发学生。当时我就发现虽然大部分学生前滚翻基本都能独立完成，但大部分学生的肢体的动作（细节部分）做的普遍不怎么到位：如蹲撑时没有并立，滚翻过程中两腿未能并拢，滚翻过程中呈现分腿、屈腿，团身不紧导致无法成蹲立等。

但当时只顾着让学生完善低头含胸动作而未能对这些进行及时的纠正。如果当时我先组织学生进行蹲撑前滚成并腿坐这个动作的练习，我想效果会更好。在这堂课的教学中，特别是前滚翻的教学中，主要采用了自主学习的方法，使学生很好的掌握了前滚翻技术，也逐步养成了自主学习的良好习惯。

前滚翻后滚翻教学反思篇二

二年级这个单元的课程内容是“前滚翻”，这个技术动作是小学体育的重点教材，每个水平阶段都安排不同的教学目标及相应的教学内容。今天二一班的‘前滚翻’的课，由于时间比较紧，导致密度大，在讲授部分，时间关系，教师讲的不够具体，重难点只是一带而过。前滚翻的着垫动作及方法没有交代清楚，导致学生练习时出现以下几点错误：

1、一部分学生在滚动时整个胸露出来，造成翻滚不过的技术性错误。这是由于翻滚时没有含胸，没有低头而产生的。于是我结合教学难点，运用简单的方式进行启发学生的思维，以引起质的变化。我举例说：假如同样向前推一个篮球和一块方砖，哪个会滚动？学生深思后纷纷举手回答。归纳学生的见解为：篮球会向前滚动，由于篮球是圆形的，接触地面比较小，所以很快向前滚动，而方砖是接触地面较多，所以很难向前滚动。接着我指出，我们学习前滚翻的动作要领跟篮球滚动一样，把身体贴紧大腿和低头。身体成篮球形姿势。接着我又进行示范、学生练习。通过结合示范练习与改进，学生对这项技术的掌握率达85%以上。

2、我发现在“后脑触垫”这个教学难点解决上不够到位，体育学习对于低段学生来说，只有老师有效的引导，学生不断尝试，才会让学生所发现。几次练习都发现学生的脚踏地力度不够，致使很多学生头顶触垫而不能向前翻滚，也容易造成安全问题；于是我及时发现后进行纠正，但也是老师急急忙忙归纳出来，并不是学生经过尝试、比较发现的。致使游戏部分学生还是有些没有改正过来。

3、游戏部分应该明确游戏要求，强调规范动作而不是速度，导致学生只求快，而忽略了动作的规范性和准确性，今后的工作中再教这一教材时一定会完善。

前滚翻后滚翻教学反思篇三

过去的一年里我为了_小学教育事业的发展而不断努力着，虽然取得的教学成果并不明显却在努力的过程中提升了自身的教学水平，而且通过经验的积累也让我对如何教导好学生的问题有了更多的理解，但我也明白只有始终怀揣着对教育事业的热爱才能够让自己有着前进的动力，以下是我根据这一年在教学工作中的表现进行的工作总结。

认真制定好教学方案并在工作中严格要求自己，虽然我在教学水平方面并不算十分优秀却有着较高的自律性，能够在工作中以学校的各项规定来要求自己，而且在向学生提出要求之前也会起到以身作则的效果，也正因为平时能够在学生面前起到表率作用从而和他们相处得很好，至少在我的教导下使得班上的学生能够明白学好知识的重要性，而我也能够照顾到差生的学习状况并在教学过程中合理控制好进度，虽然节奏放缓却有利于学生对之前学过的知识点有着更深入的理解，因此在我的教导下班上的学生在学习基础上还是很不错的。

协助班主任做好班级管理工作并在复习阶段采取合理的措施，维护好班级的秩序是每个科任老师在教学工作中的职责，对我来说这项工作的重视也能够很好地帮助学生改正学习方面的坏毛病，事实上在上课的时候的确存在着极少数学生扰乱课堂秩序，所以我也经常和班主任讨论这方面的问题并提出了合理的建议。在考试之前也会认真展开复习工作并督促好学生进行学习，除了带领学生对以往的知识点进行回顾以外也会经常进行一些测验，从中了解学生目前的学习状况并努力将其改善。

做好培优辅差工作并在这基础上展开家访，由于学生数量比较多的缘故导致每个都进行家访有些不太现实，所以我只在其中挑出成绩较差以及退步比较严重的学生，积极展开家访工作从而了解学生成绩差的原因所在，毕竟出了课堂教学以外学生的自主性以及家庭教育也占了很重要的比例，若是学生存在着厌学心理则很难将其教导好，所幸的是家长对自己的做法表示支持从而给予了很多帮助，而且由于平时培优辅差工作完成得还算不错导致学生的整体水平得到了较大提升。

身为教师能够在这一年的教学工作中有所作为是让人很有成就感的，我得牢记工作中积累的经验并在今后继续努力教学才行，我会带着这份对学生负责的心态争取做好下一年度的教学工作。

前滚翻后滚翻教学反思篇四

本课教学，能根据水平二学段学生特点，合理安排教材，教会学生前滚翻成蹲撑的动作，并让学生体验到游戏《障碍赛跑》的竞争激情，感受到体育的快乐。

在课的开始，师通过激趣导入，引导学生积极参与，学生都能主动参与到热身活动中来，学生在活动中表现出积极向上的态度。

在学习前滚翻成蹲撑动作时，教师通过示范、讲解、引导学生理解动作要领，懂得前滚翻成蹲撑动作（要领）：蹲撑，两腿蹬直快低头，团身滚动象圆球。学生通过尝试体验，逐渐理解、掌握前滚翻成蹲撑动作要领。在学习过程中，学生能相互观察，相互学习，不断改正动作技术。在展示交流活动中，学生能敢于展示自己，能相互评价同学的动作技术，交流自己的看法。通过交流对话和教师的引导，学生都能改进技术要领，较好的运用所学的动作技术进行提高练习，体会“提臀蹬地、低头、团身”动作，能更深的理解提臀蹬地、

低头、团身对前滚翻的重要性。

在游戏《障碍赛跑比赛》活动中，学生表现出高昂的情操，能较好的理解游戏比赛方法和遵守游戏规则。在比赛中，能展示自己，以自己最快的速度进行障碍跑，各小组都能团结协作，发扬拼搏的精神，体验游戏比赛的乐趣，感受团队协作的重要性。在比赛中，他们体现自身的价值，表现出自己的风采，和同学在竞争的氛围中进行交流、合作，在争吵中交换、呈现自己的看法，从中让同学更能相互了解，相互适应。

整节课教学，都能在和谐、宽松的学习氛围中达成教学目标要求，学生在“学、思、练”中体验和领悟前滚翻成蹲撑的动作方法，在游戏中感受体育的快乐。虽然还有少部分同学还存在一些差距，但他们在学习中，都能感受体育的乐趣，感受体育运动带来的激情。

前滚翻后滚翻教学反思篇五

最近一周，根据教学安排进行了前滚翻单元教学，一个单元安排四个课次的教学内容。大致的分布是第一课次，安排纵向滚动和横向滚动。第二课次安排前滚翻成坐撑。第三课次安排前滚翻成蹲撑，最后，安排滚翻拓展练习和巩固练习。

通过一个星期的教学，学生85以上都能学会前滚翻成蹲撑的动作，细细回想自己的单元教学过程。在重点的突破上，把握的比较好，前滚翻单元关键在于能够滚翻过去，而翻过去的重点在于把握三点：1、蹲撑姿势。2、抬臀低头。3、双脚用力向前蹬。我按照1、2、3的教学步骤进行提示进行教学，并在滚翻中重点强调后脑部位接触垫子，85%以上的学生都能顺利滚翻过去，在滚翻过去的基础上，我强调双手抱住小腿，人滚翻象皮球，滚翻速度块，起立块，学生通过几次提示练习，学生都能很快掌握其动作，真正体验到前滚翻成功的乐趣。

本单元给我的反思：一年级完全能学会前滚翻，但在一年级教学中教师必须思路清晰，步骤简单，比如我采用的1、2、3教学法，学生学起来比较简单，过分复杂的动作讲解，反而容易让学生混淆。我想教学思路的简单并不是方法上的简单，恰恰是教师在对教材充分分析的基础上进行提炼，符合任教学生年龄段的身心特点。

联想到上个星期一节公开课，教学对象是三年级学生的前滚翻教学，前面的辅助教学非常精彩，教师形象的语言，富有童趣的小游戏，学生也非常感兴趣。但在前滚翻最重要的地方，却卡住了。学生都不能翻过去，后来教师尝试很多教学手段，解决分腿团身等，但滚不过去的重点不能解决，这些手段是起不到效果的。后来，我在观察这位教师的教学策略，问题出在缺少学生的抬臀动作，造成学生缺少一个动力轴，重心太低，虽然教师一再强调，双脚用力蹬地，但大部分学生还是不能滚翻过去。

一个单元的教学下来，观摩了几位教师的课堂教学，确实引起了我很多的思考，也希望与更多的教师探讨。