

最新苏教版小学二年级数学教学计划 苏教版四年级数学教学工作计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版小学二年级数学教学计划篇一

(一)学情分析 本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(二)教材分析 这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

二、教学目标

(一)知识与技能方面

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

（二）数学思考方面

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

（三）解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用 画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

（四）情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。
2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。
3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。
4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点、难点 教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

四、教学措施

（一）认真备课，精习设计练习，上好每一节课，提高课堂质量。

（二）在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

（三）多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

（四）赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓

励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习的快乐。

（五）把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

苏教四年下册数学教学工作总结

苏教四年级下数学教学工作总结

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划

苏教版小学二年级数学教学计划篇二

本班学生共有51人，比上学期少了1人，其中有2名学生转学，有一名学生转进。就上学期学生的学习情况来看学生对笔算100以内的加、减法掌握得比较好，对于乘法口诀学生能熟练的记口诀，但对于口诀的应用掌握的不是很好。其中优秀人数是22名，学困生是7名，学困生主要问题是不理解解决问题的题意和所求问题，不能较好地应用乘法口诀于实际的计算中，造成成绩下降的主要原因；而优等生的主要问题是在解决问题中不够细心、审题不到位，以致于出现各色各样的问题。本班学生还有一个特点是对于课本里的出现的情境图，学生不能很好的用语言进行描述。

本册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个

多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面，在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法，等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标，有着十分重要的意义。

在量的计量方面，这一册给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，包括图形的“平移和旋转”和认识“锐角和钝角”等内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，初步感知平移、旋转现象，学会进行最简单的图形平移，会辨认直角、锐角、钝角。发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材让学生进一步了解统计的意义，学习简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了“找规律”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律，不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、

解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力。

2、采用同桌互相帮忙、互相学习的形式促进学生的学习进度。

3、树立榜样让学生向榜样学习，培养学生积极向上的学习精

神。

4、采用课堂练习、课后练习及课后作业等方式检查学生的学习情况。

5、对于学困生在课堂教学中要有意识的进行提问，加强这些学生的学习信心和主动学习的学习态度。让他们养成良好的学习习惯。

6、注意培养学生养成检查的良好习惯。

7、培养学生会看课本的情境图，并能用自己的话进行概括和描述。

苏教版小学二年级数学教学计划篇三

本册教材内容符合儿童的年龄特点，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

一、指导思想

认真贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，初步培养学生的概括能力综合能力和推理能力。坚持以人为本的教育，提高学生的数学素质。认真学习教育教学理论，转变教育教学观念，抓好课堂教学研究和课题研究，促进学生全面持续和谐的发展。

二、班级分析

我班共有11名学生，在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识有了明显的增强。但是学生之间还存在着明显的差距。因此，

在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养，并使不同的学生得到不同的发展。

苏教版小学二年级数学教学计划篇四

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。本单元在此基础上，教学一些计量质量的知识，帮助学生认识质量单位，初步建立1千克和1克的观念，知道1千克=1000克。本单元教材在编排上有下面几个特点：

1、注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情景，帮助学生理解数学知识。

教材通过呈现学生熟悉的生活场景——在超市购物，引出质量单位，说明“表示物体有多重，可以用克或者是千克做单位”，以使学生感受到数学与生活的联系。同时还注意从学生的已有经验出发，选择“从市场买回的苹果、鸡蛋和鱼的质量”让学生提出有关的数学问题，使学生在具体生动的情景中理解数学知识的意义。

2、通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

学生明确要知道物体的质量要用称来称一称，但对质量单位还缺乏认识，为了帮助学生建立克和千克的观念，教材一是通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象，第二是给学生提供测量实际物品的机会，例如：要知道物品的轻重，可以用秤称，然后让学生认识不同类型的称，实际练习读秤、弹簧秤等常用的树枝，充实实际测量的经验并巩固重量观念。

1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1千克和1克的观念，知道1千克=1000克。

2、使学生知道用称物体的方法，能够进行简单的计算。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

重点：

掌握质量单位：克、千克。掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

难点：

建立克和千克的实际概念，并理解克和千克的关系

突破方法：

1、通过活动，帮助学生建立1克和1千克的表象。

2、给学生提供测量实际物品的机会，建立1克和1千克的观念。

在学生明确了“要知道物品的重量，就要用秤称”和认识了各类的称之后，重点放手让学生称量生活各种常见的物品，掌握称量方法并建立1克和1千克的观念。

3、培养估测意识。

在学生建立了1克和1千克的观念后，给他们提高先估测在实测的练习，让学生比较估测与实际测量所得到结果的差别，从而修正自己的估测策略，培养估测能力。

本单元可用2课时进行教学。

《克和千克的认识》教学设计

课本p85□86页，及第88~89页的第3~6题。

1、使学生认识质量单位千克、克。

2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与时间生活是紧密联系的，在时间生活中非常有用的。

1、掌握质量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

主题图

1、拿出一本数学教课书，和一只笔，提问：哪个重有些？

2、肯定学生的回答，并让学生“掂一掂”，然后让学生说说有什么样的感觉。

3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

4、师：究竟怎么样知道一个物品有多重呢？这节课我们就来研究这方面的知识

1、出示主题图，物体的轻重的计量。观察主题图。

(1、) 请同学们观察一下，这幅图画的是什么？

(2、) 这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

(3、) 前几天，老师让大家广泛收集、调查我们日常生活中常见物品的质量，我们现在来交流以下好吗？表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4、) 在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、克的认识。

(2) 出示天平，简单介绍天平的结构，并说明使用方法。

(3) 将一个2分皮放在左边盘内。1克砝码放在右盘内，让学生观察。

提问：你们发现了什么？这个2分皮重多少克？板书：克

(4) “1克有多重？”我们来掂一掂好吗？

3、千克的认识。

(1) 出示盘称。大家认识这称吗？

(2) 看看盘称的使用方法。现在要称1千克的水果或蔬菜，谁能当售货员来称一称？

(3) 现在先掂一掂自己的书包有多重？估计有几千克，然后用称一称。

(4) 刚才大家都说了，一袋盐中农500克，那两袋呢？

(5) 板书：1000克

1000克和1千克比较，请同学们猜一猜，谁重？

板书1000克=1千克

齐读：1000克=1千克

1、完成教材第88页第3题。

先让学生自己调查，然后全班交流，对不同的意见教师解释。

2、完成教材第89页第4题。

学生先独立填写，交流时说明道理。

3、完成教材第89页第5题。

学生独立填写，交流时说明具体做法。

4、完成教材第89页第6题

先让学生同组之间学生交流猜测，交流时重点说一说道理。教师解释偏差范围。

今天你学习了什么，有什么收获？

苏教版小学二年级数学教学计划篇五

本学期我担任二年级二班、四班的数学，学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。两个班的学习习惯都较好，本这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。

二、教学目标

1、数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第二单元“购物”。在这一单元主要是让学生经历使用人民币的过程，初步体会人民币在社会生活中的功能和作用。在购物的情境中，认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的相互关系，学会付钱，找钱，感受付钱策略的多样性，能解决简单的实际问题。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2——5的乘法口诀”，第八单元“2——5的乘法口诀”。在这两个单元的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

2. 图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计活动中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和

米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

三、教学重难点

教学重点：

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

1、培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。

2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

4、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

5、重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。

6、重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

五、课时安排：

1、加与减 —— 7课时

2、购物 —— 3课时

3、数一数与乘法 —— 5课时

4、图形的变化 —— 2课时

5、2——5的乘法口诀 —— 8课时

整理与复习 —— 2课时

6、测量 —— 6课时

7、分一分与除法 —— 12课时

8、6——9的乘法口诀 —— 4课时

数学好玩 —— 2课时

9、除法 —— 5课时

总复习 —— 4课时