

高中调查报告(汇总6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

高中调查报告篇一

一群意气风发的少年踩着影子互相追逐灿烂，一群活泼可爱的少女喊着闹着互相追逐快乐，我们知道，这是属于青少年时期的特权。本是在校园里单纯的寻求友谊，渴望知识的年龄，却随着青春期的来临，心里开始有了波澜，有了涟漪，于是早恋的种子悄悄的在校园里萌发。70后的校园爱情，是暗藏在心底“犹抱琵琶半遮面”的羞涩；80后的校园爱情，是“欲与天空试比高”的蠢蠢欲动。90后的校园爱情，是“我的地盘我做主”的勇敢表露。早恋问题自古就登上了历史的舞台，梁山伯与祝英台的故事早已深入人心。然而，学生之首任是学习，因而，早恋问题从来就被学生，老师，家长所“津津乐道”，而早恋问题在高中生中比较显著。这次的研究性学习就调查了这个问题。就这一问题在同学中展开了调查访问。

- 1、了解学生目前的情感状况。
- 2、找出学生早恋的原因。
- 3、找出解决早恋问题的方法。

几名同学进行调查。

在被采访的100名学生中，有15个人正处于“恋爱期”，占总数的15%，有8个人的人曾经谈过，占总数的8%，也就是说，在高中学习期间，尝试过恋爱的同学，占到了23%。

而对于“赞不赞同高中生谈恋爱”这个问题，大家也有不同的看法，在被采访的100名同学，竟然有43个人赞同高中生谈恋爱，占43%，不赞同高中生谈恋爱的有25个人，占25%。还有剩下的一部分同学保持中立，占22%。

而对于“中学生早恋对学习有影响吗？”这个问题，大家各执己见，在被调查的100名同学当中，有68%的同学认为早恋对学习有影响，32%的认为早恋对学生没影响。

个性的鲜明与张扬是90和00后的特点，他们对待感情或者看待感情不再遮遮掩掩，爱情那层薄纱早被撕破，所以学生对待这样的问题，大胆而从容。大胆支持的同学，主要也有两点理由：

- 1、谈恋爱两个人可以互帮互助，确定共同的目标，一起努力，一起进步，比一个人学习多了许多动力和乐趣。
- 2、大家觉得高中的时候，感情很单纯，很真诚，很淳朴，求之不得。如果有了感情，也不会因为学习而放弃，因为“弃之可惜”。
- 3、现在的学生大部分都是独生子女，生活上较为孤独，谈恋爱多了一个可以谈心的朋友。
- 4、当代高中生都面临高考，而在现在的应试教育模式下，学习的压力可想而知，往往会令人有在重负下坚持不住，而陷入对生活对学习对人生前途的迷茫，失去信心，而这些烦恼又不好和望子成龙，望女成凤的家长说，这些同学认为自己寂寞，孤独，没有人可以交流，沟通，所以认为早恋是一种不错的与人接触的方式。

高中调查报告篇二

新课程要求在教学过程中要将以教师的“教”为主转变为学

生的“学”为主，确立学生学习的主体地位。因此，对于高中生目前地理学习的态度、动机和心理状态的研究，有助于更好地了解学生地理学习的现状，更好地将新课改的内容落实到实际教学中。然而，目前对于高中生地理学习态度的研究多数以定性分析为主，所以我做了本次调查分析，希望从定量分析的角度研究高中生的地理学习态度的现状，从而为全面提高地理教育教学质量提供些参考资料。

20xx年6月完成问卷的设计工作，该问卷内容涵盖学习态度、学习动机和学习方法等方面□20xx年9月发放给部分高一学生，回收率达100%，接近理想的高效样本；此后运用统计学原理对问卷进行数据统计，最终完成了资料的收集整理。

2.1对地理课程的态度

从调查中可以发现，虽然有许多同学认同地理学习的作用和意义，但他们在实际行动上却表现出地理并不是他们喜欢的学科。很多学生觉得地理是一门“副科”，其高考中的地位远不如语数外重要，对于地理课程学习的重视度也相应较低，表现为：课前预习与课后复习不到位，花在地理上的时间很少等等。

2.2地理学习的心理

2.2.1学习兴趣不足

从调查的数据看，对于课堂学习，31.9%的学生有时浏览地理课外读物，26.4%的学生偶尔阅读地理的相关书籍。同时，表示上课能认真听讲、积极回答问题的学生只占全部的25%，37.5%的学生表示自己有时在听，偶尔参加课堂讨论，甚至还有3%的学生表示根本没有兴趣参加。

2.2.2学习缺乏主动性

5.5%。调查还显示，学生对身边的地理知识关注较少，有的甚至从不关心，懒得去思考。

在地理学习中，喜欢一个人独自学习和思考的占16.7%，这说明学生缺乏合作学习的精神。58.3%的学生不想、不敢向地理教师提问题，认为自己学习的知识主要依靠教师的讲授，这反映出大部分一般中学高中学生的地理问题意识的养成、探究精神等方面仍有欠缺。

2.3、原因分析

2.3.1学校因素

学校提供学生学习的场所，学校对于地理的态度直接对学生的学习产生影响。目前，地理课在中学里常常被当做“副科”、“小三门”而遭另眼相待：地理课时得不到保障，被所谓的语数外“主课”抢占大量课时；此外，在课堂教学中，教师教法单一，语言单调，无法充分调动学生在地理课堂上的积极性。

2.3.2家庭因素

2.3.3社会因素

社会因素包括政治、经济、文化教育和社会关系等，这些对一个人的生存和发展决定作用。社会舆论对于地理的地位评价并不高，认为地理是“冷门学科”，地理专科人才的社会需求量远不如理工科，这也进一步削弱了学生对地理学习的积极性。

2.3.4传统的地理学习方式——死记硬背占主导地位

审视现实的一般中学高中地理教学，统治着学生的地理学习方式就是死记硬背。老师是整个地理学习过程的主宰，教师

不仅决定学生学什么，用什么方式学，而且用统一的标准评价具有差异的学生。在整个教学过程中，作为主体的学生始终处于被动接受老师灌输地理知识的地位，肯定难以达到比较理想的学习效果，更不可能培养出创造型人才，这就是传统的学习方式的最大弊病。

2.3.5 传统的地理学习观，造成学生探究能力的欠缺

传统教学理论强调间接知识的重要性，认为学习就是在教师的指导下有目的、有计划、有组织地掌握和吸收人类优秀文化知识的一种认识活动。这种学习观往往使人对学习产生片面的理解：学习就是学生坐在教室里听老师讲课；学习就是听课、背书、记笔记；学习就是为了一场又一场的考试，分数高的就是好学生，分数低的就是差的学生。在这种观念的指导下，学生形成了死记硬背的学习方式，泯灭了学生的探究精神，造成学生探究能力欠缺，进而造成学生创造力匮乏。

3.1 改变学生的课程价值观

课程价值观反映了学生对学习内容是否有用的看法。学生认为某一学科重要，对自己将来的发展能起到关键性的作用，他就会努力去学。因此，必须扭转学生认为地理是副科，学好坏无所谓的错误认识，改变学生的课程价值观：即地理是一门对实际生活帮助很大的学科，正确认识学习地理的重要性，可以帮助学生在今后的学习生活中树立良好的地理素质。新课程标准强调“学习对生活有用的地理”，因此，从地理新课程教学的开始直到结束，都要强调地理知识、能力在日常生活、工作、经济、军事、国际交流等方面的重要作用，通过大量学生可亲身感受的事例体会到地理知识无处不在，无处不用。对于高一年级的学生，可以从地理会考对于高中毕业的重要性，会考成绩对于高考录取的重要参照性，引起学生对地理学习的高度重视，从而激发学生的学习需要。

3.2 激发学生学习地理的兴趣

3.2.1提高地理教师业务水平，加强个人素养

长期以来，不少教师在教学中都遵循着地理传统的固定模式进行授课，这种方式因新教材的使用更失去了它往日的光彩，也更加减少了学生的兴趣。至于怎么讲对教师来说则是一个素质问题，一个基本功问题。学生希望老师的课讲得更贴近自己、贴近生活，更具有吸引力。显然，光讲授明白已不能满足学生的要求，教师必须练好基本功，提高讲授技巧，要讲得有声有色，有理有趣，好听好记。此外，教师的感召权威源于教师的个人魅力。热情、和蔼、公正、守信的人格特点使学生对教师产生信任感，冷漠、粗暴、失信、偏袒的人格特点则导致学生产生不信任感。学生对于教师的信任是他们进行学习选择时参考教师建议的基础。这就对地理教师也提出了更高的要求：专业知识丰富、教学得力、幽默风趣、和蔼可亲、有师德有耐心等，都是学生希望老师具有的素质。

3.2.2改变陈旧的评价方式，维护学生的尊严

教学中把学生的日常听课、发言情况都作为考核评定的一部分，以激发学生的参与意识。学生在课堂上的体验是最宝贵的财富，老师要为最大限度的保留学生的学习热情而努力。让他们去热爱地利，成为具备综合素质完整的社会人才。恰当的评价方案有利于进一步激发学生的学习主动性和创新性。

3.2.3改变师生关系，确立学生的主体地位

新的教育思想要求教师要改变过去教师中心主义和管理中心主义的倾向。师生交往已经不是教师教、学生学的简单叠加，现在的交往意味着对话、参与师生关系的构建。当学生体会到师生之间的和谐、民主、平等的关系之后就很容易把心里的困惑提出来，从而锻炼培养了自己的钻研精神和自信心。可以大胆的直言，发表自己的见解和看法。这种交往使学生的角色定位取向发生了变化：由教学中的配角转向双方的平等，进一步加强其学习中的主体地位。这种主体地位的实现

可以在教学中运用多种方式加以强，比如问题的分组讨论、资料收集等等。

本文通过高中生地理学习态度的调查，以及对其成因的分析，为进一步了解高中生地理学习现状提供了一定的参考。然而由于时间上的匆促和本人实际水平的限制，成因分析部分还存在许多不足之处，在深度和广度上有待于进一步的拓展；而对于如何提高地理学科的社会影响等方面，也有待于在以后的教学过程中加以理解和思考。

高中调查报告篇三

1、报告调查的原因

在实习的这段时间，最令人头疼的便是对高中生如何正确处理人际关系。近年来中学生因与同学间人际关系处理不当，而导致本不该发生的悲剧频频出现。如：某中学一学生与同班同学经常为一些小事发生争吵，两人关系紧张，矛盾重重，终于有一天，其中一位学生带刀将另一学生活活戳死；再有，某中学一高高中生临近高考，面对高考及父母的压力，精神崩溃，为寻求解脱的办法，其结果是将他亲生母亲杀死在家中。另外，从武汉市精神卫生中心“百忧解”热线传来消息，青少年因不善处理人际关系而引发的心理问题，成为近期咨询的热点。咨询员反映，近一段时间，试婚、第三者插足、婚外恋的话题少了，关于青少年人际交往问题的电话逐渐增多，几乎每天都有。咨询者包括高中生、大学生和参加工作一两年的年轻人，年龄约为17岁至25岁。交谈中可以感觉到：他们对社会、对所处环境充满敌意，抱怨人与人之间太虚伪、互相欺骗，很难与同学同事沟通，对生活感到厌倦、绝望等等。而悲剧的发生就在于他们不能正确处理同学间的人际交往，与父母间的情感沟通。

2、调查的结果

心理的闭锁性少年期开始出现到高中阶段。随着自我意识的增强，再加上过去生活中的经验和教训，使其发现“逢人不可再全抛一片心”，加上自尊心、文饰、内隐的需要及各种顾虑，使其嘴上相继都加上了一把“锁”。有许多问题被作为个人的内心秘密隐藏起来，给自己蒙上了一层薄薄的面纱。特别在非同龄的人群中，尤其是对父母、老师等成人保持心理闭锁。但另一方面，这时期他们客观上又存在有强烈的归属的心理需求及与人交往的愿望，希望广交知心朋友。但相互的闭锁，尤其是异性间相互的闭锁，更加使其产生特殊的好奇心和神秘感。心中的苦闷很想找人倾诉、讨教，于是常处于左右两难的矛盾之中。闭锁性既是适应现实社会的需要，是适应力提高的表现，但也加大了对他们了解及把握的难度。使其不敢与人倾心相交而感孤独，于是大都述说于锁于抽屉的日记之中，致使有些老师变得困惑不解，倍感学生变了，不信任自己了。

在学校教育教学工作中我发现，对高中生人际关系优化策略的指导几乎很少涉及。高中生在接受系统的学校教育过程中，同样不可避免的要与他人发生人际交往，但是，在当前高级中学的教育教学工作中，处于首要地位的是对学生进行科学知识及知识技能及思想品德的教育。而对学生人际关系方面的指导则往往被忽视，而弃之一旁。这样，不能进行正常交往的学生则往往就会处于被孤立与嫌弃的地位，轻者，导致产生自卑心理，情绪低落，重者，产生严重畸变心理和人际交往障碍。家庭教育中，对孩子的人际交往指导涉及很少。目前，社会经济的发展带来了很多的负面影响，加上独生子女的增多，家庭教育中父母一方面对子女溺爱，过于放纵，另一方面对子女期望过高，望子成龙，望女成凤，导致学生各种不正常心理行为增多。他们任性、倔强、刁蛮、目中无人，不善处理人际关系，同学间、师生间、亲了间关系紧张。

在积极推进基础教育课程的今天，我们不得不反思我们一贯的教育理念、教育机制在新时期的新需要下需要怎样与时俱进，才能适应现代社会需要集顺应人性的发展。

1、内容设计：

高中生人际沟通技巧的培养包括那些内容；现今高中生人际交往与沟通的现状如何；高中生人际沟通心理发展的规律性是怎样的；培养学生人际沟通的形式有哪些，使用的情况怎样，各有什么特点、作用和效果；对于不同类型的学生又该采取怎样的方式。

2、过程设计：

第一阶段

1月4日—1月20日

- 1、查阅有关文献，如《教育心理学》等著作，为本课题的调查研究提供理论依据。
- 2、通过问卷调查，找学生访谈和学生进行交流，对学生交往能力与交往状况进行自测等形式，了解学生人际交往的现状。通过调查分析，明确课题研究的重点。
- 3、随机选取实验班，讨论研究方法、形式、研究进度。

第二阶段

1月20日—2月10日

实行集体教育与个别教育交叉进行研究

- 3、组织研究组成员外出参观学习，向兄弟学校学习、借鉴、交流研究经验；
- 4、每学期上交研究报告。

第三阶段

2月10日—2月24日

- 1、对实验学生进行人际沟通状况测试，与第一阶段进行对比；
- 2、对上阶段积累的材料进行分析总结和提炼，结合每时期的结果逐步完善课题研究的内容和结论，逐步完成高中生人际沟通技巧培养的调查报告。

4、调查方法设计：

(5) 个案研究法：结合课任教师的观察和调查的结果，选取个别学生运用心理学的辅导知识进行辅导，并做好相应的跟踪记录。

1、实践意义：

有利于解决学生人际交往与沟通方面存在的矛盾与冲突，为学生、家长、教师共同提供良好的沟通机会与桥梁，让教师掌握培养学生人际沟通的技巧与方法，让学生与人的沟通达到情感上的相互了解和理解，掌握与人沟通交流的方法与技巧。

2、理论价值：

使教师对心理学知识中有关人际沟通技巧有更深刻的教学实践和感悟，从现实教学探讨培养人际沟通技巧的最优化手段，为高中生人际沟通技巧研究提供第一手的资料和数据。

正确处理高中生的人际关系，应当正确引导和促进高中生良好人际关系的形成，帮助高中生健康地成长，指导学生进行健康的人际交往，形成良好的班集体心理氛围，使各个学生在班集体的学习和生活中，充满自信，情绪高涨，精神振奋。使他们具备较强的人际交往能力，为今后进一步学习或步入社会奠定良好的人际沟通基矗。

高中调查报告篇四

我们多有这样的经历：一大盒礼品，拆开一看，大部分是用泡沫塑料填充的；去商店买一支牙膏或一盒玩具，售货员会用一个小塑料袋包装；去快餐店吃快餐，服务员会递给你一份用塑料盒装的饭菜；去农贸市场，可以收集到一大堆塑料袋，蔬菜、水果、肉类、米面……无一不用塑料袋装给你，甚至买一头蒜，也会用一只小塑料袋装起来。塑料制品给我们的生活带来的许多方便，而且价钱也便宜。但是，你可曾想过，它在为人们提供方便的同时，也给人们带来了一场“白色灾难”。

我们进行了多方面的调查研究，查阅各种资料，并进行分析总结。

1、我们在方池路上，姜怡婷家门前的一个垃圾箱口统计了一下，半小时扔大大小小的包装袋、快餐盒与塑料制品的次数：早上总共扔了210次；中午扔了105次；而晚上则扔了95次，这仅仅是一个垃圾箱，一天之内废弃的塑料如此多，不难想象全国乃至整个地球上废弃的塑料，将是一个天文数字。

2、我们在勤俭南路的一家小快餐店里打听到：“他们一天中能卖掉快餐250份左右，每份快餐至少需要塑料快餐盒2个，也就是一天至少用掉塑料快餐盒500个。”

3、延续第二项调查，我们又走访了海盐县武原镇工商所。工商所的王叔叔热情地接待了我们。我们了解到：海盐武原镇共有大大小小的快餐店200家左右。照这样计算，仅武原镇，一天所产生的废弃塑料快餐盒就多达1万个左右。

4、我们去了新华书店，学校的图书室查阅资料，但关于“白色污染”这方面的资料非常少，看来，我们得找另外的办法。

5、我们去了海盐县武原镇环卫所。环卫所的蒋叔叔告诉我们，

在我们海盐县武原镇，每天有300多名环卫工人为海盐的环境卫生辛勤地工作着。在那里，我们还了解到了“白色污染”的真正组成，并初步了解了“白色污染”危害。

6、为了摆脱困难，在老师的帮助下，我们利用网络进行研究。在网上我们寻找到了一片广阔的空间，使我们对“白色污染”有了更为深刻的认识。这对我们撰写论文起到了很大的帮助。

“白色污染”已成为一个众所周知的新型名词。那么，到底什么是“白色污染”呢？“白色污染”主要指白色的发泡塑料饭盒，各种塑料袋，农用地膜等给环境造成的污染。“白色污染”物的主要成分为：聚乙烯[pe]、聚氯乙烯[pv]、聚丙烯[pp]、聚苯乙烯树脂[ps]。在这些污染物中，还加入了增塑剂，发泡剂，热稳定剂，抗氧化剂等。

1、塑料垃圾没有得到妥善的管理和处置，垃圾没有实行分类收集，能回收的不回收利用。

2、许多企业对于生产过程中产生的白色垃圾没有科学地处理，放任自流。

3、我国现有的法律没有对塑料包装废弃物的处理，制定出过硬的相关法规。

4、尽管在创建省级文明卫生城镇的口号下，我们的县城变得整洁得多，但是总的来讲，人们的环保意识比较淡薄，滥用和随意乱倒塑料制品现象相当普遍。

四、“白色污染”的危害：

（一）视觉危害：

散落在环境中的塑料废弃物对破坏了市容景观。如散落在自

然环境、街头巷尾、江河湖泊的一次性发泡塑料餐具和漫天飞舞或悬挂枝头的超薄塑料袋，给人们的视觉带来不良刺激。

（二）潜在危害：

- 1、塑料地膜废弃物在土壤中大面积残留，长期积累，造成土壤板结，影响农作物吸收养分和水分，导致农作物减产。
- 2、抛弃在陆地上或水中的塑料废弃物，被动物当作食物吞食后，会导致动物死亡。
- 3、进入生活垃圾中的塑料废弃物质量轻、体积大，很难处理。如果将它们填埋，会占用大量土地，而且，在很长一段时间内难以分解。
- 4、部分的塑料含有毒性，如果用作餐具或食品包装的材料，这样对人体的健康不利。
- 5、使臭氧层变薄。

我们对“使臭氧层变薄”这一危害尤其感兴趣。因为塑料废弃物一般存在于地面，而臭氧层存在于天空中，两者相隔那么遥远，怎么会有关系呢？经过翻阅资料，查阅书籍并问了一些教师得出：白色污染经过太阳的照射而把塑料中大量的毒物排入大气层，大气层上面是臭氧层，这样使臭氧层的气体逐渐变薄。我们大家都知道太阳是一种温度可达到上万度的天然发光和发热的“大火球”。当钢铁还未靠近它几千米，就已经化为气体。这么高的温度怎能不破坏地球？为了地球不受到大幅度破坏，臭氧层可真是立了大功了。当太阳辅射时，它便挺身而出，挡住了一次又一次的攻击。可由于“白色污染”确实破坏了臭氧层，使它变薄，这将会是地球巨大的危机。

通过这次调查活动，我们了解到：随着工农业生产的迅速发展

展，为人类创造了前所未有的巨大物质财富的同时，也使环境付出了沉重的代价。生态破坏、环境污染对人类生存和发展已经构成了严重威胁。每当大风刮起时，空中就弥漫着黄色的粉尘，有时在空中还飞舞着白色塑料袋。使人们出门十分狼狈。因此，解决环境问题已成为刻不容缓的重大任务。我们海盐县武原镇，虽然每天都有300多名环卫工人日日夜夜与“白色污染”作着斗争。但是，改变这种状况，光靠环卫工人的努力是远远不够的，还必须提高我们大家的环保意识。环境的污染和破坏不是一个人造成的，所以保护环境应该是全社会的行为。我们每个人都有保护环境的义务。

同时，我们也懂得了：我们就是社会的主人，改善地球环境，是我们这代人义不容辞的责任和义务。我们应该努力增强环保意识，节约资源。如果全球人人破坏，天天破坏，地球就会变成垃圾场；如果全球人人环保，天天环保，就能创造一个美好的世界。让我们携起手行动起来，共同努力保护好地球——我们共同的家园。

为此，我们建议从我们自己做起，从一点一滴小事做起，要做到：

- 1、不乱扔垃圾及废弃物，将垃圾放到指定的垃圾箱内。
- 2、我们学校早已经设置了“垃圾分类存放处”，我们就要积极参与和宣传。
- 3、不要浪费，包括不浪费一张纸、一滴水、一分钱。

高中生社会调查报告优秀范文社会实践报告

- 4、尽量不用、少用塑料袋，要积极使用可再生利用的用品，减少白色污染。

高中调查报告篇五

目前，中学生厌学心理较为普遍，如何正确认识和科学合理疏导这一心理问题，使中学生走出这一心理困境，已成为摆在家长和教育工作者面前的一项迫切需要解决的问题。厌学现象在不同层次学生中普遍存在。我校属于标准化普通高中，生相对较弱，厌学学生较为普遍。因此，我们想立足于我校实际，深入学生、家长、教师当中，调查学生厌学的具体情况，期待从中寻找高中生厌学原因，探讨疏导厌学心理的有效途径，以便能为学生、家长及教师提供一些有效的学习与教育教学方法，为学生的健康可持续发展打好基础。

本次调查对象为我校高一、高二年级部分学生、家长和教师。课题组通过学生问卷、家长问卷、教师访谈等有效渠道，对我校在校高中学生做了厌学心理调查。我们在高一、高二随机抽取100名学生和100名家长进行了问卷调查，访谈了几位学生和教师。

（一）厌学现象的主要表现

从问卷及教师访谈结果看，8%的学生时不时有厌学情绪，6%的学生有较严重的厌学情绪，%的学生有很严重的厌学情绪。厌学是由于人为因素造成的学生对学习活动产生的一种不满意、不愉快的情绪失调性心理障碍。厌学这种行为是学生表现在学习活动上的主要问题行为。当前普通高中生存在的厌学现象主要表现在以下几方面：

1对学习活动中不感兴趣，讨厌学习。上课时注意力不集中，经常心不在焉，无所事事，要么东张西望，要么昏昏欲睡，不做笔记，不回答问题，但下课时精神十足。

2不完成老师的教育教学活动要求。前几乎不预习，堂上不参与教学活动，后不复习，不愿做作业，作业马虎应付，照抄照搬，有时甚至不能完成。

不能遵守班规校纪。常有迟到、早退现象，严重时有旷、逃学行为，有时干脆放弃学业；对教师、家长提出的学习要求，常有抵触、对立情绪。

4回家不背书包，迷恋手机、电视、电脑等电子产品。不听父母教导，与父母关系紧张，叛逆。

厌学学生大多数学习目的不明确意志力薄弱，自制力较差，自信心不足，没有形成良好的心理品质和良好的学习习惯。

（二）造成厌学行为的原因

高中学生厌学行为表现及引发原因并不是完全在高中阶段出现的，绝大多数发生在小学和初中阶段。从学生问卷、家长问卷及师生访谈结果看，造成普通高中学生厌学的原因主要有以下几点：

1教育方法不当的影响。

从学生问卷简答题“请回忆有没有哪个事引起或加深了你的厌学情绪？”的调查结果看，有40%的学生提到教育者的教育方法不当（教师、家长的不当体罚，包括打骂、打击性语言、唠叨、冷漠、过度关注、不恰当对比等）引起他们厌学或讨厌某一学科。80%以上的学生叙述的诱发事发生在小学和初中，高中阶段情况基本稳定。下面列举学生说道的几个典型事。

事一：说起那天的事□a同学说：“那是小学时的一天，那天的太阳格外明亮、也分外的刺眼”。周一升旗，他因犯错被罚站在旗杆下，他感觉“周围一片明晃晃的，经过旗杆下的同学似乎都在对我‘指指画画’”，当时我多么希望那只是一场梦！”但这个“噩梦”却一直伴随着他，至今挥之不去。从那时起，他就“讨厌学校、讨厌老师、讨厌学习”。

事二：同学b说：“那天因为考生字，有三个没写出，老师就

让我把那个单元和前几个单元的生字每个写10遍，否则就停我的。”因为几个单元的字较多，他熬夜还是没能写完，第二天不得不让家长谎称生病而逃过老师的批评。自此，对于过量的作业或惩罚，他常感到头疼，也常用类似的谎言或照抄等不当方法度过“难关”，学习成绩自然也一落千丈，由此他也越越不喜欢学习了。

事三：学生写道：“小学数学老师打人，还常侮辱差生，然后我就不愿意学数学，现在一想起那个老师就讨厌他，一上数学就头疼，不想听”d同学写道：“小学英语上被老师打，从此不喜欢英语。”

事四e同学说：“自己从小到大被对比，尤其是有一个学习特别的哥哥或姐姐，感觉自己很废、很渣，不是学习的料。”

2家庭教育环境的影响

家庭是孩子的第一堂。家庭教育对学生的学习及一生的健康成长具有重要的影响作用。许多家长不了解孩子身心发展特点，没有科学的育儿理念和家庭教育方法，导致教育方式单一，甚至粗暴。从问卷和访谈中可看出，当孩子学习成绩不佳或出现不良行为和情绪时，家长安慰、关心、引导的少，唠叨、指责、抱怨甚至体罚的多，这不但没帮助孩子，反而使孩子心理再次受挫，更容易失去自信，产生厌学心理。同时，一部分家长的过度溺爱，使孩子很容易滋生依赖性与懒惰性，不利于自我管理能力的培养。一部分家长对孩子要求又过于苛刻。“望子成龙，望女成凤”的心理使有些强制性家长不顾孩子的身心发展特点和孩子的承受能力及需求和想法，完全按照自己的意愿规划孩子的人生与未，逼迫孩子学习，甚至参加各种学习班，这样便造成孩子的逆反心理，进而产生厌学情绪。

另外，夫妻关系不和或家庭破裂对孩子影响很大。夫妻关系

不好、父母离异或单亲家庭往往给孩子的心灵造成难以抹去的创伤，家庭创伤的阴影会占据孩子思想的很大一部分，导致孩子无心学习。同时，有些父母往往容易把家庭矛盾转嫁到孩子身上，造成孩子心理负担过重，难以将精神集中到学习中去，使学习成绩难以提高，从而产生厌学情绪。同学说“一回到家，爸妈常常吵架，家里气氛很沉闷，根本没心思学习。”许多同学也提到家庭环境及亲子关系对自己学习的影响。

3社会不良化的影响

不良社会化因素对青少年心理健康影响较大。从发展心理学的角度讲，此阶段（12 - 18岁）的中学生正值青春发育期，这一时期的学生具有特殊的生理心理特点：生理上有“成人感”，心理上却是半成人状态；言语上常有片面性、绝对性；行为上常有冲动性、爆发性和极端性；情绪方面既易喜又易悲，波动幅度大且难于自控。人们常把此阶段叫做青少年的“心理断乳”期或“急风暴雨”期。在此阶段，他们的人生观、价值观、世界观也没有完全形成，因此，他们还不能对事物做出客观、全面的看待、分析和判断。随着社会的进步，电子产品普及，网络知识，特别是网络游戏的丰富、营业性娱乐场所普遍，这些趣味性极强的产品深深吸引着学生的眼球。由于中学生的身心发展特点，如果在这一时期得不到正确的引导和科学的管理，许多学生就将更多的精力投入到自认为这些有趣的事情上，从而耽误了学习。问卷和访谈结果也证明有许多厌学学生都沉迷于网络游戏不能自拔。他们觉得堂教学与精彩的网上世界相比枯燥乏味，因此兴趣发生转移，从而慢慢放弃对学习的努力，而把大量时间放在虚幻的网络世界上，完全丧失学习动力，产生厌学行为。

4学生自身因素的影响

厌学学生基本没有树立正确的学习目标，学习态度不端正，缺乏恒心，缺乏毅力，没有吃苦精神，学习方法不当，没有

良好的学习习惯等。其实，学生的许多自身因素也可归属于客观因素，这些可以说是我们做父母的及教育工作者在教育孩子的过程中忽视了对他们这些方面的培养。在应试教育的影响下，只重视知识而忽略了对孩子综合素质的培养。

高中适应性困难的影响

高中课程增多，学科难度增大，教学速度加快，学生一时难以适应。有些学生刚升入高中，自主学习的能力还比较差，再加上自身生理、心理特点的制约，难以适应高中学习。随着课程的增多，学科内容与初中相比无论在广度上还是在深度上都有了很大变化，有些学生还是以初中时的学习模式应付高中的学习便深感吃力。一些初中基础较好的学生学习也开始跟不上去。例如高中物理与初中相比较难，对学生各方面的思维能力都有较高要求，部分学生由于思维模式、学习习惯未能及时转变，虽在物理上花了不少时间，但仍然很吃力，听不懂，跟不上，成绩比起初中下滑很多，因此就产生了“我不是学物理的料”的想法，开始对物理失去信心，并发展到讨厌物理。

课程多，高中的作业量也比初中增多。一时难以应付的大量作业容易使学生预习、复习的时间减少，加之许多学生不会合理安排时间，导致不能得到有效的复习和巩固，造成学生不堪重负，身心疲惫，日子一长，便容易对学习产生厌倦心理，失去对学习的兴趣。

除部分学生进入高中不能很快适应新课程而产生对部分学科厌学外，一些学生不能很快适应新学校、新老师、新同学、新生活等，往往容易出现许多负面情绪，严重影响了他们的学习，导致失去学习的自信心，进而出现厌学情绪。

通过调查分析，发现普通高中学生厌学现象及厌学成因是复杂多样的，但解决途径也是多种多样、相互渗透的，这需要我们在具体的实践研究中积极探索科学有效的教育方法及心

理疏导途径，这需要学生自身的努力，学校、家庭、社会的相互配合，多管齐下，才能达到最佳效果。

高中调查报告篇六

当代中学生生活在信息通讯、科学技术发达的新时代，他们的视野可能比长辈们还要广阔，加上我国人民生活水平的不断提高，中学生的消费市场成为商家的必争之地。中学生作为无经济收入的特殊消费群体，有的能正确利用好手上的钱，有的却出现乱消费的现象。为了更深入的了解中学生的消费状况，揭露乱消费现象，并建议正确的消费途径，我们小组做了这一调查。

1. 引导中学生健康、合理、文明的消费，这既关系到我们中学生的生活质量和健康成长，又关系到国家经济发展。所以，树立正确的消费观念至关重要。此项调查旨在了解我校学生的消费现状，以及他们的价值观。从而初步反映当代中学生的消费问题。

2. 通过此项调查，让我们学会互相协作，互相交流，团结协作。

：主要采用调查法中的问卷调查并进行必要的统计分析。

我们的课题调查，主要采用的是问卷调查法。我们对肥西中学高中若干名学生进行了消费状况的问卷调查，回收的有效问卷80份，回收率100%。调查问题全部为客观选择题，然后对答卷进行统计和综合分析，并得出结论。再根据结论，提出了一些比较有建议性的意见。

1. 准备工作：

我们首先对课题的内涵进行探讨，明白课题研究的内容及目的。然后根据课题组每个成员的特点进行了分工，并制定具

体的学习计划，安排好研究性学习的步骤。

2. 调查过程：

在老师的指导下，我们通过各种渠道查询资料。经过讨论制成了高中生消费状况调查问卷。利用课余把调查问卷派到同学们的手中。调查对象是高二的学生。

3. 统计过程：

采用人工统计法，组员利用课余时间对回收的80份卷进行统计。

4. 报告撰写：

首先对统计的数据作认真彻底的分析，另外还参考查询到的资料，确定报告格式、讨论目的、分析对象，撰写成文。

1. 据第1题的调查结果可以看出，大部分中学生在没有经济来源的情况下多依赖父母给予自己一定量的零花钱，而这些钱到底用在什么地方家长们一般并不多过问，这也在一定程度上为学生们的一些不必要消费提供了条件。这种情况对中学生的健康成长多少会有些不利的影响，应该引起广大家长和学生的注意。

2. 通过调查我们也发现这样一点：相当一部分的学生对自己的消费并没有一个合理的计划。有人认为能省则省是好的，其实不然，学过政治的我们都知道适当的消费也会拉动经济的增长。真正合理的消费是将钱用在该用的地方，这样的话就不存在多不多，而是值不值的问题了！

3. 在我们调查的项目中，有项调查结果让我们很吃惊。为什么现在高中生在零食这方面的消费所占的比例较大呢？现在高中生的家庭已不是过去只为图温饱就行，相当一部分的家庭

已迈进小康水平，生活质量大大的提高了，一些家长们酒店随便转，私家车随便逛，从而也影响着当代学生。大部分学生的正餐都少吃或不吃，于是就在零食上做下嘴功夫，无时无刻身边总有包小零食可解馋。现在的高中生对零食的依赖程度之深不得不说令人担忧。

1、中学生的家长应该对中学生进行适当的理财教育，引导学生树立正确的理财观念，控制、监督中学生的消费。中学生的零用钱要从源头把关，家长不要过度的溺爱孩子，那不是真正的让孩子健康成长。家长们要积极的去锻炼孩子，让孩子不要过分的依靠父母，让孩子去尝试帮家里干家务的劳累，从而培养其自理能力，真正地让懂得付出血汗之后得到果实的甘甜。家长也要引导中学生把这果实存起来，用到最需要的地方。所以说，家长有时“小气”点也是爱！

2、在当今的社会，随着生活质量的提高，经济、文化、科技、突飞猛进的发展，人们的消费观念也在不断变化。中学生作为21世纪的新新人类，更不能忘本，要牢牢的记住“适度消费”原则，反对铺张浪费。既不超前、赶时尚潮流，也不滞后，过于古板，防止盲目攀高，一步到位的思想。合理消费应首先考虑家庭的经济状况，进行适度消费，不额外增加家庭负担。中学生还应增强劳动观念，珍惜劳动成果，形成勤俭意识，自觉抵制不良消费。在物质生活基础消费的前提下，也要提高自己的能力和素质，必须重视精神消费。我们必须在学习上多花一些时间，从中吸取精神营养，充实头脑，提升自己。

总之：我们中学生要有一个正确的、合理的、科学的消费观，而不是在于热衷吃喝玩乐。要做一个对国家和人民有所贡献的中国好公民，过一个无悔的人生，必须谨记“劳动是幸福的左手，节约是幸福的右手”这句至理名言。让我们用这双手去创造自己的幸福生活吧！

通过这次的研究性学习，不仅让我们了解了现代中学生的消

费状况，并且提高了我们独立研究问题的能力。在这次研究的过程中，虽然我们遇到了许多困难，但我们没有退缩，而是积极思考如何解决问题。在困难面前我们学会了坚持和忍耐，发扬了团结协作的精神，无论做什么，都会感受到我们是一个团体的集体。这次研究对我们来说是一次特殊而有意义的经历，我们得到的不仅是自己的劳动成果，还有一次宝贵的社会实践经验，这将会成为我们今后学习和工作的一次宝贵的经验。