

四年级平均数教学设计及反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级平均数教学设计及反思篇一

教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮助，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。
- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留

给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

四年级平均数教学设计及反思篇二

用量角器量角是测量角的这节课的重点。为了让学生掌握用量角器量角的技能，在课堂上我分两步走：

一、充分尝试，深度讨论。

在学生观察量角器的构造，明白量角器的制作原理后，我让学生认识画一个角，然后独立尝试测量。学生测量的情况五花八门，让学生展示各自测量的方法，然后讨论评价，谁的方法合理？最后确认比较清楚的操作步骤，做到“两个重合”。让学生阅读书上的量角的步骤：

1、把量角器的中心与角的（顶点）重合， 0° 刻度线与角的一边（重合）。组织学生看教材填空。

2、角的另一边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。

二、多次实践体验，形成量角技能。

技能的形成需要一定的练习。学生练习包括两个方面：读图技能的训练；操作技能训练即完整度量一个角的度数的过程，包括量角器的摆放和对应度数的读出。

学生摆放量角器到角上时，度数容易出错。分不清读内圈刻度还是外圈刻度，我让学生观察0刻度线用的内圈还是外圈，

顺着0刻度线转着看。还有的学生度数非常不准确，当角的边画的比较短时，建议学生把角的边适当延长到与量角器的刻度有交叉的地方便于观察。

四年级平均数教学设计及反思篇三

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。因此数学课堂教学中必须把教师教学生原版知识变成教学生学会探索知识，教师首先要充分调动学生的学习积极性，其次要向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。例如：《分数的基本性质》的教学设计是从学生大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，为学生自主探究、合作交流的学习而设计。具体表现在：

通过创设猴王分饼的故事，让学生猜测一组三个分数的大小关系，为自主探索研究分数的基本性质作必要的铺垫，同时又很好地激发了学生的学习热情。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索分数的基本性质和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料（如：用同样的三块橡皮泥，3人分1块、6人分2块9人分3块），鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，最后总结出分数的基本性质。整个教学过程以猜想验证完善为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题

的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

四年级平均数教学设计及反思篇四

今天领着孩子们学习了《亿以内数的认识》——亿以内数的认识与读法。

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内个数的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我在本节课重点放在自主探究的教学方式上。

首先我利用课本提供的20xx年全国第五次人口普查情况为素材导入新课，初步让孩子感受万以外的数有多大。孩子们领会的很快，立刻发现“万以内的数最多的是5位数，这些数字有的是7位数，有的是8位数。”这位进入新课奠定了很好的基础。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的联系，充分利用教材，让学生了解全国第五次人口普查的数据，通过想象感受1亿有多大，帮助他们建立数感。

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾。

1、教具不够充分，学校没有定制大数的计数器。在认识大数和每相邻两个计数单位间得进率是多少，我们只能借用手指来数数，感受是10进率的。

2、第4页的做一做，我不能带领孩子们一起拨珠子数数，还有个别孩子把注意力放在了计数器上，课堂上不时的出现拨珠子的声音。

3、在读大数时，个别孩子分不清数级，不懂数级的用途，导致万级的数和个级的数分不清楚如何读。

在今后的练习中注重学生的读数指导。特别强调：

1、含有两级数时，先读万级，再读个级。

2、万级的数要按照个级数的读法来读，再在后面读上个“万”字。如：24967845读作：二千四百九十六万七千八百四十五。

四年级平均数教学设计及反思篇五

结合实际情境，发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

呈现三种商品的单价，通过比较三个小数的相同点和不同点，引导学生发现小数点位置移动引起小数的大小就不同。从而展开小数点位置移动引起小数大小如何变化的研究。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的`大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

3、迁移推理。

根据前面小数点向右移动引起小数大小的变化规律，由学生来推测小数点向左移动，小数的大小如何变化，并通过实例加以验证。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

1、说一说：应用发现的小数点向左移动引起小数大小的变化规律，来比较它们的大小。

2、算一算：应用发现的小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算除数是10，100，1000的小数除法。

第1题：综合运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算有关的小数乘除法。

第2题：运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，解决生活中有关的实际问题。

有趣的小数点（一）

小数点向右移动一位，两位，三位…。这个数将扩大到原来的-----倍。

小数点向左移动一位，两位，三位…。这个数将缩小到原来的-----倍。

本课内容应放手，让学生在充分思考、探索的基础上得出结论，教师只需恰当地点拨即可。

四年级平均数教学设计及反思篇六

从教学内容来说,关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述,现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征,系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。

从教学方法来说，小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，使他们获得主动探究数学的快乐。

不足之处，在教学周角时，没有引导学生用自己的话描述周角的形成过程，及这个360度怎么得出的，没有和学生好好探讨。如果能用多媒体慢慢演示，让学生观察的是它转过的范围。可以这样：先转到直角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？继续转到平角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？由此得出，周角是360度，一周角是2个平角，4个直角。

学习、也有针对学生的提问，增加学生思考、操作的时间，真正实现满足学生个性化学习的需求。

四年级平均数教学设计及反思篇七

本课是在学生联系生活、收集数据、讨论读法、巩固与应用下完成的。引导学生不是为了读数而读数，而是通过会读较大的数来了解大数在生活中的意义与作用。

本节课完成较好的部分有以下几部分：

- 1、创设了让学生收集大数这样一个活动。主要让学生知道了大数在生活中的意义。
- 2、在读数的过程中，给学生提供了自主探索、合作交流的时间，并关注合作的过程。先让学生自己试着读数，在独立思考的基础上进行小组交流，对于学生合作中出现的问题、困难及时进行反馈。
- 3、在巩固与应用过程中，学生都能认真地练习，但出现的问题不少。如：在读书时，读万级的数漏写“万”字。不足之处在于，我有时会轻易打断学生的发言，同时没有很好地把课堂中暴露出来的问题解决掉。

《人口普查》一课旨在学习亿以内数的读写法。大数的教学主要存在的困难是。

- 1、四年级学生在生活中接触大数的机会不多，生活经验极少，基本上都是首次接触大数的读写，需要一个逐渐适应的过程。
- 2、大数的数位多，数字冗长，对学生的瞬间记忆、细心程度、书写习惯是一个大挑战。
- 3、大数的学习比较枯燥，学生的学习兴趣可能不大，不利于组织教学。

但大数的读写是学生后续学习的基础，课堂教学可采用多种形式的探讨和练习逐步引领学生掌握大数的读写法。

四年级平均数教学设计及反思篇八

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

- 1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。
- 2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列算式，引出例题。
- 3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。
- 4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于本班的情

况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

教师：

- 1、在用教材上还需继续深入挖掘。
- 2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。
- 3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：

- 1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。
- 2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。
- 3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。

1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。

2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。

3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学

质量的提高。

4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下学期能够有所提高。

四年级平均数教学设计及反思篇九

这节课是四年级上册第56-57页的内容，是在学生已经掌握了加法计算方法的基础上展开教学的，通过学习，为学生今后运用规律进行简便计算，提高计算速度打下良好的基础。在教学过程中，根据学生的认知规律，我坚持以“学生为主体”的理念，力求突出以学生发展为本的教育思想，所以整个教学过程以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的观察、验证、归纳、运用等数学学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。

课前的语言游戏，通过“调侃”的语气，营造轻松愉悦的气氛，同时，游戏方式中渗透着加法交换律的外形特点。接着以学生近期所关注的焦点——校运会为切入点，选择几个学生喜闻乐见的活动场景，激发学生的学习热情，为学生的自主探究创设良好的氛围。

二、让学生经历有效的探索过程。数学学习的过程是一个发现问题、提出关于解决问题的猜测、尝试解决、验证与修正、形成算法、推广应用的过程。在探索知识形成的过程中，以学生为主体，激励学生动脑、动手、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极主动地参与“列式猜想——观察发现——举例验证——概括规律”这一数学学习全过程。首先在学生初步认识了 $28+17=17+28$ 这样的等式以后，引发学生的猜想：

是不是其他的两个数相加也有这样的规律呢？让学生写一两个例子并验证，此时再问“像这样的等式你还能写多少个？”学生说“无数个”，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。通过四人小组合作探究：说说在写的过程中发现了什么规律？想办法把这个规律表示出来，让学生轻松体会到“两个加数交换位置和不不变”这样的规律，学生尝试运用符号、图形、文字和字母等表示规律后，教师再引出简洁的表示方法“ $a+b=b+a$ ”指出这就是加法交换律，从而发展学生的符号感。在探索加法结合律的过程中，通过引导学生用迁移类推的方法探究加法结合律。在学生动手举例验证后，通过四人小组合作讨论“观察这些等式，你发现了什么规律？”为学生提供自主探索的时间和空间，让学生经历运算律的发现和探索过程，获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了探究学习的全过程，在此基础上，及时对探究加法交换律的方法做了小结，然后引导学生运用同样的研究方法开展研究加法结合律，利用课件出示探究方法的步骤，通过四人小组合作学习，由扶到放，初步培养学生探索和解决问题的能力及语言的组织能力。为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法，迁移类推到探索加法结合律的学习中来，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加法交换律之间的联系。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。

学生初次用自己的语言描述加法交换律和结合律比较困难，出现表达不够严谨或不会表达的现象，这时我没有及时补救这种生成问题，引导的不够巧妙，也正是因为这样，耗时比

较多，以至后面的练习没能够完成，使得课堂不够自然流畅。

四年级平均数教学设计及反思篇十

1、师出示数据：这些数你会读吗？（在万以内数据中选择：一般数、中间有0的数，末尾有0的数、中间、末尾都有0的数）

5347 5067 5006 5070 5500

学生自由读——读给同桌听一听

2. 师：哪位同学来读给大家听。

（小结万以内的数的读法。）

3. 师：关于万以内的数，你还知道什么知识？

生1：我知道这里有很多数位。有个位、十位、百位、千位。

生2：我还知道这些数位的计数单位是一（个）、十、百、千。

生3：我还知道相邻两个单位之间的进率是10。如：10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万。

师：还能想到什么？

生4：我看到5030，就想到了它是由5个千和3个十组成的。

4、师：同学们真棒，看着这些数，想到了那么多我们以前学过的知识。今天啊，我们要带着这些知识去认识一下这些数。（屏幕上随即展示我国20xx年第五次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。）

5、师：看到这些数，你后什么想法？

生1：这些数很大。

生2：这些数又很多数位。

……

6、师：对这些数，你已经知道了些什么？是怎么知道的？你还想知道些什么？

……（生生交流，师生交流）

经过第一学段数的认识的教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。因此，在教学中，应充分利用这些有利条件，激活学生在前面所学的10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，促进知识的迁移。在这个教学片断中，我为学生提供了万以内的各种形式的数，力图用“读一读”、和“关于万以内的数，你还知道什么知识？”这两个步骤，唤醒学生对万以内数的已有认知和学习经验，为下一步“迁移”工作做好铺垫。在教学的第二阶段，又用一个追问“你是怎么知道的？”对“迁移”这一方法进行了及时点拨，使学生在学会新知的同时，学习方法也得到了进一步提升。