

最新中班区域活动教案 幼儿中班区域活动教案(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班区域活动教案篇一

:

“爱家乡”的主题已经在进行,在这个主题线索下我生成了这次区域活动“家乡的小吃”。主要是“瑞金特色小吃”。在活动前,孩子们对家乡的小吃已经有一定的了解,而且在实际生活中肯定也都吃过。活动中,孩子们可以利用各种材料制作家乡的小吃,还可以通过角色买卖游戏“家乡小吃店”,自然地在活动中提高孩子的交往能力、语言表达能力、数学能力等。同时还利用自制图书“瑞金特色小吃”,让孩子进一步了解家乡的小吃,并以家长和孩子一起制作的图书《瑞金特色小吃》作为示范,鼓励孩子进一步利用老师投放的材料去合作制作图书。在活动中孩子们的动手能力,交往能力,语言表达能力及合作、学习的能力都可以得到发展。

:

- 1、在活动主题背景下,积极动手制作各种小吃,提高孩子动手能力,并进一步丰富对家乡小吃的认识。
- 2、在游戏情境中,积极主动地与人交往,并通过活动增进对家乡小吃的喜爱之情。
- 3、通过对家乡小吃的了解,主动、愿意尝试去合作自制图

书“瑞金特色小吃”

4、让孩子体验区域活动的快乐。

:

前期准备:

知识经验准备:幼儿对家乡小吃有了一定的了解,并吃过,到店里买过,看他人做过。

材料准备:和孩子利用以往的区域活动制作了价格表、店面招牌等布置好“瑞金特色小吃”店。

孩子和家长一起制作了图书关于瑞金小吃,可以是各种小吃的图片也可以是关于某一种小吃的故事,饮食文化等等。

活动材料准备:

美工区:海绵纸、白纸、挂历纸、泡沫、橡皮泥、盘子,已制作好的部分小吃示范等

将场地一角布置成“家乡小吃店”,有店面招牌,价目表、桌子、厨师服、店员服、盘子、筷子等。

图书角:自制图书《瑞金特色小吃》、相关小吃图片、蜡笔、卡纸、白纸、装订机等。

:

一、谈话导入环节

小朋友,我们瑞金有很多好吃的小吃,你们都吃过哪些小吃呢?(请幼儿根据生活经验讲一讲)

你到过特色小吃店吃这些小吃吗?店员是怎样招呼你的?

你看过爸爸、妈妈或是店里的厨师做家乡小吃吗?是怎样做的呢?

二、介绍各区域材料及活动要求

角色游戏区:老师和小朋友已经将这里布置成了“家乡小吃店”。这个店专门卖我们瑞金的小吃,有仙草冻、豆饼、艾草米果、芋饺等等,小朋友可以扮演店员,厨师、小客人,扮演店员的小朋友穿好工作服,扮演厨师的小朋友戴好厨师帽。扮演小厨师的站好在“厨房”里,扮演店员的小朋友看见客人来了应该热情地招呼他,客人走时也要有礼貌。

美工区:老师在美工区准备了各种海绵纸,白纸、挂历纸、泡沫等材料,每个盒子里也有老师做好的小吃,你们可以利用这些材料,像老师那样去制作我们家乡的各种小吃。还可以继续为“家乡小吃店”制作新的菜单、价目表、广告牌等。

图书角:已经有爸爸、妈妈和小朋友一起制作的图书“瑞金特色小吃”,小朋友可以去看,还可以按照他们的方法,去画或是剪贴,几个小朋友合作也来制作一本“瑞金特色小吃”。

三、幼儿自主选择区域进行活动。

四、教师观察与指导幼儿活动。

角色游戏区:观察幼儿的活动情况,根据幼儿活动情况,考虑是否以顾客的身份进行介入或指导。

美工区:观察幼儿制作情况,鼓励幼儿大胆动手制作。

图书角:鼓励幼儿大胆用画、贴等方式合作制作图书,协助幼儿装订等工作。

五、组织幼儿收拾材料。

要求把材料放回原处, 垃圾捡到垃圾篓。

六、评价幼儿活动情况。

中班区域活动教案篇二

1、学习用测量的方法感知长方形、正方形的基本特征。

2、能寻找环境中的长方形和正方形。

全体幼儿

1、长方形、正方形各一个, 贴绒数字卡片若干。

2、幼儿两张纸: 一张红色的长方形纸(长边为6个回形针长, 短边为4个回形针长) 一张绿色的正方形纸(每边为4个回形针长), 回形针若干。

1、教师出示长方形与正方形让幼儿观察, 问: 他们哪些地方相同, 哪些地方不同?

2、每组四个幼儿合作用回形针测量, 通过动手确定答案, 教师提出测量要求。

(1) 测量时先要将回形针的一头与图形的边对齐。

(2) 图形与回形针的边要贴紧。

(3) 回形针与回形针之间不能有空隙。

(4) 用相应的数字在每条边上记录所用回形针的数量。

(5) 两名幼儿测量, 两名幼儿记录, 自由分工合作进行。

3、比较测量结果，感知长方形的基本特征。

(1) 交流测量结果，并引发幼儿思考：红色图形和绿色图形边长测量的结果一样吗？哪里不一样？引导幼儿归纳出两者的不同：长方形对边相等，正方形四边相等。

(检验幼儿的测量结果)

(2) 用折叠的方法验证长方形的对边是相等的。

教师小结：长方形有四条边，对边一样长，有四个角，四个角一样大。

4、游戏练习

找一找教室内长方形的物品有哪些。

1、活动中负责测量的幼儿在测量时回形针之间有小的间隔，没有按照教师的要求去做，在教师进行示范之后，幼儿能正确测量。针对这一情况，我们可以将活动材料放入区角中，让幼儿继续操作，巩固知识。

2、幼儿能正确掌握长方形的特征，知道对边一样长。

3、幼儿能快速正确的找到教室内长方形和正方形的物体。

中班区域活动教案篇三

区域游戏能让每个孩子都有机会接触符合自身特点的环境，并用自身特有的方式同化外界，它给予幼儿自由的游戏空间长自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的活动。

1、鼓励幼儿运用所提供材料自己设计制作民族头饰。

2、扮演小演员的幼儿动作流畅自然，合拍的随音乐表演。

重点：能欣赏不同少数民族头饰的不同造型，感受强烈色彩对比所带来的美。

难点：能根据不同民族头饰的特点，运用剪纸，粘贴等技能制作民族头饰。

1、前期欣赏各民族头饰以及民族花边的经验

2、彩色卡纸，彩色皱纹纸，毛根，毛球，纽扣，亮片，剪刀，白乳胶。

美工区：我喜欢的民族头饰

一、发展能力：

二、环境支持：

三、指导要点：

1、鼓励幼儿运用所提供材料自己设计制作民族头饰。

2、鼓励幼儿自己动手操作，大胆装饰。

角色扮演区：民族头饰大卖场

一、发展能力：

1、发展幼儿的口语表达能力，能大胆模仿成人的角色。

2、学会协商分配角色，能与同伴联合游戏，增强幼儿的规则意识，培养幼儿的沟通能力。

二、环境支持：

1、柜台、幼儿自己制作的民族头饰。

2、幼儿跟家长一起购物的经验。

三、指导要点：

1、鼓励扮演店长的和店员的幼儿向幼儿介绍自己的商品，为顾客提出合理的建议帮助顾客挑选适合他（她）的头饰。

2、大胆想象进行游戏，加强角色之间的联系。

3、教师适时参与到幼儿的游戏当中。

表演区：新疆舞表演

一、发展能力：

1、合拍的随乐曲做踏点步，手腕转动。

2、初步了解新疆舞蹈中的不同行礼姿态。

3、体验表演的乐趣。

二、环境支持：

《哇哈哈》音乐磁带，录音机，新疆帽。

三、指导要点：

1、扮演小演员的幼儿动作流畅自然，合拍的随音乐表演。

2、观众席的幼儿保持安静，表演结束后为小演员欢呼鼓掌。

区域游戏能让每个孩子都有机会接触符合自身特点的环境，并用自身特有的方式同化外界，它给予幼儿自由的游戏空间

长自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的的活动。所以区域活动创设的是一个丰富多彩、多功能、多层次的的游戏活动，它具有自由选择的条件，它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施个别化教育的有效形式。

这次的区域活动开设了三个区，建构区、美工区、音乐区，主题是民族音乐小镇，为的是让乐器为主线，从乐器的设计、制作到演奏，贯穿整个区域活动。孩子是区角游戏的主任，伴随他们的是愉悦、快乐、兴奋。培养了他们的自我发展兴趣，在此过程中，我们能从多方面了解孩子，敏锐的观察孩子之间的差异。从而因材施教，更有效的开展教育活动。在此次区角活动中，我也遇到了许许多多的问题，特反思如下：

美工区：一部分材料并没有被充分利用起来。出现这种现象，其原因可能是材料操作难度较大，在以后的区角活动中，我讲尝试增加活动的趣味性，适时地调整活动材料，幼儿的兴趣及发展也需要被兼顾，让幼儿感受到自己是区域活动的主人。

音乐区：音乐区是我重点指导的区域，在这个区域中，我先是让幼儿尝试用传统的打击乐器进行演奏并交换，然后让他们自己用砂石土、小铃铛等物品填充瓶子，或是选择相应的物体去敲打瓶子，制作自己喜欢的乐器。但是在制作乐器的过程中稍微有一些混乱，有的小朋友因为没有尝试过，用沙子填充玻璃瓶然后用棍子敲击，这样瓶子几乎不能发出响亮的声音。还有一个问题是这次音乐区的活动我只准备了两首乐曲，小朋友反复演奏乐曲兴趣有所减弱。

建构区：建构区是让幼儿参照图形用雪花片和多分积木搭建乐器。但是由于我提供的图示太小且不立体，让幼儿搭建的作品过于简单和单调。要解决此类问题首先要丰富幼儿的前期经验，可以让他们看一些乐器的实物或许他们能搭建出更具立体感的作品。

通过对幼儿园区域活动的反思，我们知道所谓区角活动，简单地说就是小组或个别活动，也就是教师根据教育目标，有意识地将整体活动范围分割成小区活动空间，有目的、有计划地投放材料，幼儿根据自己的意愿选择活动内容和活动伙伴，主动地进行探索和交往。在此过程中，教师应该及时的分析反思，在观察指导的基础上，做好观察记录长进行理论、实际的分析。在这其中，可以从两个方面考虑：一是教师自己，环创是否适宜，布局是否合理；材料提供上是否要做调整；游戏中的介入行为是否及时、适时，对幼儿的的游戏是否有推动作用。二是幼儿：孩子的兴趣在哪里，游戏中需要幼儿积累怎样的经验，幼儿是否已经具备幼儿在游戏中的效、合作等达到怎样的水平，还存在什么问题，需要怎样的帮助。有了分析反思，才能体现指导的价值，帮助我们不断发现区活动的价值，促进幼儿在自主游戏中得到进一步发展。同时，我们还可以进一步将主题与区角有机结合，互相渗透，使主题在区角中生成和发展，使区角在主题背景下丰富和深入，体现课程内容的整体性，促进幼儿整体性发展。

中班区域活动教案篇四

- 1、通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。
- 2、乐意共享自己的和别人的快乐。

音乐区：钢琴、铃鼓、响板

动手区：编制板、细纸条

认知区：小动物图片若干

实践区：火腿肠，小刀

游戏区：娃娃家所需材料

计算区：数字卡片、计算题板、水笔

探索区：鸡蛋若干

生活区：筷子、小碗、菜、鞋带

1、谈话活动：你们喜欢玩区角活动吗？(在上次的活动中王定涣学会了系鞋带的本领，还有的小朋友发现了磁铁的许多秘密)

2、要求活动时保持安静，专心操作、探索，不影响别人。遇到困难，不怕失败，不轻易放弃。

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

4、活动记录：今天在探索区放置了蛋宝宝，并要求幼儿利用教室里的各种材料让蛋宝宝站起来，活动刚开始时，一起玩的几个幼儿都徒手想让蛋宝宝站起来，试了好些时间也不行，于是陈一鸣想起了去拿一块长方形，中间有镂空的积木，结果蛋宝宝站起来了，经他的提醒，旁边几个幼儿也想到了用积木让蛋宝宝站起来，后来，他们又找到了杯子、瓶盖、瓶子等各类材料，都能让蛋宝宝站起来。

1、让幼儿展示、介绍作品，部分展示在展示栏中，增强幼儿的自信心及成功感，并体验并分享自己的和别人的快乐，并引导幼儿大胆的表达自己的作品及成果。(王定涣表演弹钢琴、林子怡把编织的生梨展示给大家看等)

2、请幼儿讲讲活动中有没有遇到困难，遇到了怎么做的。鼓励大家遇到困难不要放弃，想办法克服，就会学到更大的本领。

3、共同收拾各类教玩具。

中班区域活动教案篇五

1. 通过实践和讨论，使幼儿进一步学习和同伴友好地共同玩。

2. 幼儿共同分享成功后的喜悦，使幼儿感受愉快的活动情绪。

3. 鼓励幼儿能用完整的语言、大胆的向别人讲述自己和谁一起玩的，是怎么玩的。

4. 通过观看图片，引导幼儿分析、讨论，懂得朋友间交往的方法。

5. 幼儿能与同伴协商：“我能和你一起游戏吗？”或者“我们交换着玩好吗？”等，掌握简单的分享策略（）。

1. 操作区（晾衣服）：能力强的幼儿能帮助能力弱的幼儿正确的摆放圆点，给衣服排队；能力一般的幼儿能完整的说出自己是怎么做的；能力弱的幼儿能根据数字准确的摆放圆点。

2. 数学区（找朋友）：能力弱的幼儿能准确的点数并将卡片放到相应的位置；能力一般的幼儿能完整的讲述：“几个* *，可以用数字几来表示”。能力强的幼儿能将自己如何玩的说给其他小朋友听。

3. 语言区（小信封）：能力弱的幼儿能用手指逐字点读所掌握的儿歌；能力一般的幼儿能有表情的朗读儿歌；能力强的

幼儿能将自己会读的儿歌表演给别的小朋友看。

4. 双语角（卡片游戏）：根据图片提示摆放相应的英语卡片和汉字卡片，幼儿间能相互介绍自己认识的英语和汉字。

5. 转盘游戏（夏天里的运动）：幼儿能相互讲述自己所认识的各种不同的运动。

6. 认知区（夏天的果实）：幼儿能说出各种不同的果实的名称，并能相互提问，分享自己所掌握的内容。

7. 幼儿能初步掌握 1—8 的步骤，能以比赛的形式开展，共同感受成功的喜悦。

活动准备：活动区角创设

（1）做做玩玩：棒冰棒、棉花、泡沫、剪刀、胶水等。

（2）剪刀、胶水。

活动过程：

（一）出示图片，引起兴趣：

今天老师收到了一封信，我们来看看信里的内容？

（二）观察图片，引导讨论：

1、看看照片上的小朋友发生了什么事？

2、我们小朋友有什么好办法可以帮助他们？

（三）创设情景，幼儿体验：幼儿自由结伴，分别到已创设的活动区域自由选择玩，

1. 操作区（晾衣服）：幼儿正确的摆放圆点，给衣服排队。
 2. 数学区（找朋友）：幼儿能准确的点数并将卡片放到相应的位置，能完整的讲述：“几个**，可以用数字几来表示”。
 - 3、重点区角：语言区（小信封）：幼儿能将自己会读的儿歌完整的念给别的小朋友听，并能与同伴协商交换区角内容。
 - 4、双语角（卡片游戏）：幼儿能共同分享自己认识的英语和汉字。
 5. 转盘游戏（夏天里的运动）：幼儿能根据字卡和图片，讲述自己所认识的各种不同的运动，并能与同伴合作讲述。
 6. 认知区（夏天的果实）：幼儿能根据字卡和实物说出各种不同的果实的名称。
 7. 幼儿能准确的做出 1 — 8 的步骤。
 8. 重点区角：手工区：
 - （1）幼儿能将自己的作品与其他小朋友分享。
 - （2）幼儿在活动过程中，教师启发幼儿能将自己所掌握的内容与同伴分享。
 - （3）鼓励幼儿遇到问题能相互协商，不与同伴争抢。
 - （4）启发幼儿尝试参与各种不同的活动区域，能与同伴友好协商：“我也想玩这个游戏，我可以和你一起玩吗？”“我参加这个游戏可以吗？”“我们交换着玩好吗”等。
- （四）幼儿相互介绍自己的活动情况。

幼儿说说自己刚才和谁一起玩的？玩了什么？怎么玩的。

（五）重点指导：引导幼儿与同伴一起友好的游戏，分享自己游戏的喜悦，能和同伴协商共同或轮流进行游戏。

（六）个别指导

引导小朋友在自己完整的讲述后，能帮助其它小朋友，和他们一同游戏。

鼓励幼儿能与同伴友好的玩，不与同伴争抢玩具。

反思：孩子们在区域活动中学会了分享、谦让，孩子们在玩中学，以游戏的形式，情景化的表演，让孩子不知不觉得学会了知识，掌握了技能。

中班区域活动教案篇六

1、能在老师指导下完成作品，体验成功的乐趣

2、发展幼儿动手及看图示操作的能力。

手工材料，剪刀，浆糊等。

乐意动手制作，体验成功的乐趣。

你们吃过面包吗？今天我们就来制作一个面包房子。

1、先剪下房子图案，沿实线分别剪出房子的两扇门。

按虚线折叠好房子，并粘贴好。

2、剪下图案1.2折叠好，然后粘贴到房子门后。

3、示范游戏：打开面包房的门，面包就出来了。

- 1、老师指导能力弱的幼儿完成作品。
- 2、请能力强的孩子边看图示边制作。
- 3、请先做好的孩子玩“面包房”的游戏。

（两两合作，一个孩子当面包师傅，烘烤面包，一个孩子当顾客，来买面包）

“面包房”要进行一个评选，选出最优秀的面包房，这个面包房要干净，剪得光滑受顾客的欢迎。

本活动对于幼儿来说，很有吸引力，首先一开始孩子对面包感兴趣的，那面包需要放在面包房里做，奇怪了那面包房是怎样的呢？带着好奇心，前面环节完成得很顺利。在第二环节我重点讲解剪出房子两扇门，孩子们听得很认真。在幼儿操作时，引导能干的孩子自己看图示一步步的做下来，独立完成作品，能力弱的幼儿不懂就问，加上也很积极去操作，也很快完成了。而在操作中看来他们还是难在最后糕点纸条的折叠，看不懂图示，这是活动准备的不足之处，没有细致的讲解，更没有抓住难点。

中班区域活动教案篇七

- 1、通过实验探索发现吸铁石吸铁的特性。
- 2、感知磁铁不直接接触铁制物品，也能使物品移动。

投放磁铁、铁钉、木棒、塑料、布等、沙子；塑料瓶内装各种质地的物品，塑料垫板、动物图片等。

- 1、幼儿自选游戏。

重点指导科学区幼儿操作磁铁游戏。

提问：你从沙子中找到什么宝贝？

怎样找到的？还有什么没有找到？为什么？

通过探索发现磁铁能吸到铁钉和区别针。

2、让幼儿在屋里找一找看还能吸到什么？帮助幼儿总结磁铁能吸铁的特性。

3、出示瓶里取物玩具：

提问：瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的区别针取出。通过操作发现，磁铁不直接接触区别针也能使它移动。

4、制作跳舞的小动物玩具：

先将小动物粘贴，使其能站立，再将区别针别在下方，放在垫板上，用吸铁石在垫板下左右移动，即完成制作。

中班区域活动教案10

“爱家乡”的主题已经在进行，在这个主题线索下我生成了这次区域活动“家乡的小吃”。主要是“瑞金特色小吃”。在活动前，孩子们对家乡的小吃已经有一定的了解，而且在实际生活中肯定也都吃过。活动中，孩子们可以利用各种材料制作家乡的小吃，还可以通过角色买卖游戏“家乡小吃店”，自然地在活动中提高孩子的交往能力、语言表达能力、数学能力等。同时还利用自制图书“瑞金特色小吃”，让孩子进一步了解家乡的小吃，并以家长和孩子一起制作的图书《瑞金特色小吃》作为示范，鼓励孩子进一步利用老师投放的材料去合作制作图书。在活动中孩子们的动手能力，交往能力，语言表达能力及合作、学习的能力都可以得到发展。

- 1、在活动主题背景下，积极动手制作各种小吃，提高孩子动手能力，并进一步丰富对家乡小吃的认识。
- 2、在游戏情境中，积极主动地与人交往，并通过活动增进对家乡小吃的喜爱之情。
- 3、通过对家乡小吃的了解，主动、愿意尝试去合作自制图书“瑞金特色小吃”
- 4、让孩子体验区域活动的快乐。

前期准备：

知识经验准备：幼儿对家乡小吃有了一定的了解，并吃过，到店里买过，看他人做过。

材料准备：和孩子利用以往的区域活动制作了价格表、店面招牌等布置好“瑞金特色小吃”店。

孩子和家长一起制作了图书关于瑞金小吃，可以是各种小吃的图片也可以是关于某一种小吃的故事，饮食文化等等。

活动材料准备：

美工区：海绵纸、白纸、挂历纸、泡沫、橡皮泥、盘子，已制作好的部分小吃示范等

将场地一角布置成“家乡小吃店”，有店面招牌，价目表、桌子、厨师服、店员服、盘子、筷子等。

图书角：自制图书《瑞金特色小吃》、相关小吃图片、蜡笔、卡纸、白纸、装订机等。

一、谈话导入环节

小朋友，我们瑞金有很多好吃的小吃，你们都吃过哪些小吃呢？（请幼儿根据生活经验讲一讲）

你到过特色小吃店吃这些小吃吗？店员是怎样招呼你的？

你看过爸爸、妈妈或是店里的厨师做家乡小吃吗？是怎样做的呢？

二、介绍各区域材料及活动要求

角色游戏区：老师和小朋友已经将这里布置成了“家乡小吃店”。这个店专门卖我们瑞金的特色小吃，有仙草冻、豆饼、艾草米果、芋饺等等，小朋友可以扮演店员，厨师、小客人，扮演店员的小朋友穿好工作服，扮演厨师的小朋友戴好厨师帽。扮演小厨师的站好在“厨房”里，扮演店员的小朋友看见客人来了应该热情地招呼他，客人走时也要有礼貌。

美工区：老师在美工区准备了各种海绵纸，白纸、挂历纸、泡沫等材料，每个盒子里也有老师做好的小吃，你们可以利用这些材料，像老师那样去制作我们家乡的各种特色小吃。还可以继续为“家乡小吃店”制作新的菜单、价目表、广告牌等。

图书角：已经有爸爸、妈妈和小朋友一起制作的图书“瑞金特色小吃”，小朋友可以去看，还可以按照他们的方法，去画或是剪贴，几个小朋友合作也来制作一本“瑞金特色小吃”。

三、幼儿自主选择区域进行活动。

四、教师观察与指导幼儿活动。

角色游戏区：观察幼儿的活动情况，根据幼儿活动情况，考虑是否以顾客的身份进行介入或指导。

美工区：观察幼儿制作情况，鼓励幼儿大胆动手制作。

图书角：鼓励幼儿大胆用画、贴等方式合作制作图书，协助幼儿装订等工作。

五、组织幼儿收拾材料。

要求把材料放回原处，垃圾捡到垃圾篓。

六、评价幼儿活动情况。

中班区域活动教案篇八

1、乐意在音乐背景下参与游戏活动。

2、学习辨别音乐的强弱、高低，并能用不同的动作来表现对音乐的理解感受。

3、能从音乐高低变化中区别老青蛙、小青蛙，并学习用不同的声音来演唱，体验演唱的乐趣。

大荷叶，钢琴，小青蛙、老青蛙手偶，害虫若干

一． 倾听音乐，感受和辨别音乐的强弱。

2、再次欣赏一段音乐，提问：这次听到什么样的风？谁能学一学小风是什么样的。我们一起学学吧。

3、师：听，这是什么风？（狂风、龙卷风、大风）谁能学一学大风是什么样的？我们一起来学学。

4、师：你知道小风吹到荷叶上荷叶会怎么样吗？我们来试一试。（好美啊，柔柔的风吹到荷叶上把荷叶吹的美美的，把小青蛙们也吹的美美的）那你知道狂风吹到荷叶上，荷叶会

怎么样？我们来试试。太阳出来了，又来了一阵风。（根据音乐的变化抖动荷叶）

总结：轻轻的风把荷叶吹的柔柔的，而狂风很厉害，把荷叶吹的东倒西歪。

二、尝试用不同的节奏表现青蛙的叫声。

1、师：小青蛙你们最喜欢在哪玩啊？你是怎么到荷叶上的呢？（请个别幼儿试着跳到荷叶上。）

青蛙姐姐也来试一试，轻轻地跳上去。

你们喜欢在荷叶上干什么呢？那你唱支歌吧。

呱/呱呱/，呱呱呱/，（幼儿演唱、学唱）

青蛙姐姐也想唱歌：呱呱/呱呱/呱/呱/你们也来学学。

高兴、难过、想睡觉、很开心会怎么演唱。

三、学习用不同的声音区分老青蛙、小青蛙。

1、出示手偶，小青蛙：谁要捉害虫啊？

师：他是谁啊，请他自我介绍一下吧（教师范唱）老青蛙也来了，他会怎样介绍自己呢，谁来学学。

为什么用这样的声音呢（因为他很老）我们一起学一学他的声音，再来学一学小青蛙的。

四、游戏：捉害虫。

师：他们俩可是捉虫高手，他们还有捉虫秘诀呢，我们请小青蛙告诉我们。

小青蛙：捉害虫的时候一定要保持安静，听到高的音乐我们要跳的高一些，听到底的音乐要跳底一些。

听到了吗？那我们出发吧，跟音乐捉害虫。

师：捉了这么多害虫，真棒！

我们回家一起分享吧。

游戏结束