

# 数学课堂培训心得体会 数学课堂教学技能培训心得体会(优质5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 数学课堂培训心得体会篇一

我有幸参加了小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。

我有幸听了陈阳，曾影，张青三位优秀老师的课，感触挺深的，她们的对教材和学生的准确把握，课的设计来源于生活，还有丰富的语言，语言方面的环环相扣，没有一句多余的话等等，这些都值得我学习，自己各个方面欠缺的太多太多。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智

力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机,注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑,让学生通过检验,发展和培养学生思维能力,使学生积极主动寻找问题,主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用,锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系,不断鼓励与赞赏学生,形成互动。

二、设计质疑教学,激发学生学习欲望,促使学生主动参加实践获取新知识。1、充分挖掘教材,利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合,充分发挥和利用学生的智慧能力,积极调动学生主动、积极地探究问题,培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养,充分调动学生的智力因素与非智力因素,使学生主动获取知识。

这次的培训,除了听三位优秀教师的课,还有幸听了小学数学微课制作讲座,让我们观看到精美的作品,让我们知道微课在课堂上的作用,让我们体会到它的美妙之处,同时刘刚老师还给我们讲解微课制作步骤,真的很感谢他对我们的讲座,让我们在今后的课堂上更加丰富多彩。

通过参加这次的培训学习,确实使我大开眼界,从其他老师身上学到了很多东西,我会把学到的技能用于今后的教学当中。

## 数学课堂培训心得体会篇二

刚开始，由于我是插班到南理工的，所以自己也十分担心跟不上老师的步伐。不过上完数学老师的课后，我就不太担心了，他讲课的方式特别好，非常符合我们转本的学生。只要跟着他的方法走，绝对没问题。因而刚学数学的同学们不要灰心哦！要自信，才会成功哦！

做事情要达到事半功倍，重要的是抓牢基础，学习数学也是如此。同学们在上基础班或者强化班时，要把老师课上讲的例题弄懂，会做。课后呢，则要把那本高等数学书（同济大学出版的，很重要的）后的习题有选择性地练习。因为只有不断的练习，才能提高解题技巧和记住公式，这样针对课上课上老师所讲的方法进行练题，才能把握重点题型与方法，对于不懂的题目一定要主动请教老师。毕竟钱不是白花的！

通过我们这次转本数学的考试，我觉得计算机是个很重要的问题，有些题目或许你方法会，但结果却不正确，那问题就出在计算机上了，而且转本考试试题中计算机也占不少的分，因而我觉得平时多练习练习计算能力很重要，要讲求快而准确。

有时候题目不在于多，而在于精。把握真题，仔细研究真题才是转本数学的王道，建议同学们在考试之前一定要把真题研究透了，多做几遍，不要一味地盲目追随那些模拟试题。那些题目有些比较偏，难。只要真题没考过的题型，就不需要花太多的时间去研究它。要选择性的练习题目。

## 数学课堂培训心得体会篇三

高效课堂的讲座以及培训我们已经耳濡目染，几乎每个学期都有这样的讲座或者培训。今天，来自教育研究培训院主任夏竞文主任，又再一次给我们重温了一次高效课堂理念。夏

主任从最基本的高效课堂讲起，包括它的概念，它的模式，它的基本理念，核心词，课堂转变等等，大概地进行复习类的讲述。然后他再根据现在的高考改革的模式以及要求，告诉我们教师应该具备哪些十大素质，最后给了我们有关于高效课堂的几点建议。

夏主任幽默风趣的语言，吸引了我们的注意力，一个小时左右的培训，我们一直都一边听一边记录，收益匪浅。尤其是新时代的教师应该具备的哪些十大素质这个内容，让我觉得肩上的压力重大。是啊，教书十年了，经历过风风雨雨，经历过成功与失败，到现在，有一点麻木，没有经常反思自己在这个位置上，应该紧跟时代的要求，不断地吸取新的知识与理念来装备自己，缺乏一种经常学习经常研究的精神。经过夏主任的这一番提醒，突然感悟到，在接下来的教学工作中，我要多反思自己，要经常了解新的课堂要求，多看书，不要拒绝各种新的知识，要多研究并且努力运用，让自己不要被时代淘汰。

## 数学课堂培训心得体会篇四

为了提高小学教师数学课堂教学的有效性。在教学时应该合理创设教学情境，准确把握教学重点点，精心组织数学活动，实施有效评价策略，提高数学课堂魅力，促进学生和谐发展。下面结合自己高效课堂理论学习与教学实际谈几点粗浅的认识。

一、创设故事情境，激发学习兴趣，提高课堂教学有效性。柴可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪、意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”创设富有童趣的故事情景的问题情境，来激发学生知识的情趣，点燃探索的欲望，自然而然就会促使学生带着问题乐意、自觉地参与学习过程，从而收到事半功倍的效果。

二、关注生活经验，提高课堂教学有效性

小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，教学中能否利用学生已有的生活经验，激活学生已有的知识积累，让学生在解决问题中学习数学、理解数学。

### 三、转变教学方式，提高课堂教学有效性

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。新课程强调要实现学生学习方式的根本转变，提倡自主、探索与合作的学习方式。但是，在实际教学中，有些教师常常对之作出片面的理解，在教学方式的转变中，只求形似不求神似，只重形式不重实质，导致了探究性学习的浅层化、庸俗化和形式化。要提高教学的有效性，必须“逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革”，合理组织课堂教学结构，使各种教学组织形式的空间组合方式更趋于合理和完善。

### 四、讲究评价策略，提高课堂教学有效性

首先，评价时要关注学生的个体差异，兼顾学生不同的知识基础，采用激励性评价，呵护他们学习数学的热情和信心。

其次，评价时要注意评价方式多样化。《数学课程标准》指出：“评价的方式应当多样化，可以将考试、课题活动、撰写论文、小组活动、自我评价及日常观察等多种方法结合起来。形成一个科学为合理的评价机制。”

再次，评价要有针对性。教师要根据该堂课的教学任务确定评价的主要范围，如计算为主的课，要着重放在对学生的计算评价活动上；以练习为主的课，要着重放在学生的练习效果上。要注意评价的实效性，教师对学生活动的评价要简练、明确、到位，使评价起到画龙点睛的作用，要防止评价的形式主义。

# 数学课堂培训心得体会篇五

沈宁

对于“课堂教学能力”，人们很直观地认为是“上课期间教的东西能让学生接受吸收多少的能力。”但是，真的只有这样简单吗？教师的教學能力——是教师素质的核心标志，它的大小决定了教师教学水平的高低。教學能力是教师职业特有的一种能力，它更是区别于其他职业的本质标志。而我们如今所提的“课堂教学能力”是教师的基本素养，是教师能力结构中的核心要素。即课堂是实施新课程的主要场所，是培养学生全面发展的最重要场所。

此次培训主要针对“学科教学基本常规”、“教材解读与教学设计”、“课标10个核心概念的内涵与教学实施”、“图形与几何的教学”、“强化教学八项专业素养”“概念、法则、公式、例题的教学”进行阐述。使我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下，在一个以学习为主题的时代发展中，区教育局及时的给民办小学教师提供了学习和交流的平台。在这次培训中，我更是进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面联系本人的实际谈谈对这次学习的认识：

## 一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已有一段时间，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养。在这次学习中冯崇和老师为我们总结了数学的10个核心概念，由2001版到2011版从原本的6个核心概念演变成今天的10个核心概念。每一个概念都从它的界定、意义与价值、教学策略详细的讲解并列各个年级关于这10个概念的教学内容。这让我们在数学理念上有了更

深刻的认识。数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、应用意识、创新意识这么多数学核心概念在数学教学中的应用是复杂和实效的。还有林振才老师的《强化教学八项专业素养》“培养学生素养，首先关注教师修养的提高。有了教师良好的素养，才会有学生良好的素养”。这就要求我们要做到：

1、关注“新课标”学习，提升学科素养2关注教材信息，提升教学学科素养

3、关注衔接点

4、关注课堂教学提升数学思考力

5、关注学生主体

6、关注学困生，提高品德修养

7、关注教育科研等等，都做出了详细的解说并结合了教学中的事例。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。

## 二、教学行为的转变

1、谈谈对备课的认识。

李玲玲老师的《小学数学教学基本常规》给我们指明了方向，备课是教师为课堂教学的一个准备过程，是一个动态的过程（要利用课堂的每一分钟，让学生真正的减负）；读懂学生是有效的备课基础。备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，”教书“这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合；”书“也不再是单纯的教科书，而是所有的书，包括电视、

电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。李玲玲老师的话使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

## 2、谈谈对上课的认识。

易增加老师为我们详细的介绍了如何上好一节课，在当前的课堂教学中教师存在的困惑。主要以思考：

### 1、备教材也要备学生，提高教学质量

2、教材不变，教什么？（案例：平行四边形的面积、三角形的面积、圆的面积、体积和体积单位）

3、教材变了，怎么教？（案例：角的度量（射线怎么教）解方程（减数、除数都是 $x$ 的）倍数和因数、3的倍数的特征、三角形的特性）

4、科学解读文本。主要分为3境界。第一境界，带着学生走进教室；第二境界，带着教案走进教室；第三境界，让教案跟着学生走。还讲解了如何改编教材，如何合理改编教材。改编学习兴趣低的教材，改编学习方法窄的教材。又结合了许多实例和他们学校老师制作的微课视频，给我们展示了上好一节课的全部过程。在新的教学时代，在今天课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向40分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索，毕竟教育是与每个人每个人的生存和发展息息相关的。如何培养学生“善于思考，勇于发问，乐于活动，勇于实践”的学习品

质。课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。李玲玲老师以自己的一节课为例为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

3、谈谈作业布置与设计 数学作业从低年级开始就普遍存在题海战术，那在当今学习的重压下如何给学生减负，这课堂和家庭作业的设计就至关重要。首先，要培养学生良好的作业习惯和书写习惯。再者，抓住“错题不要再错，是提高分数的关键”。高年级还要养成建立错题集的作业习惯。最后，教师在布置与设计作业时，要注意作业形式的多样化和多层次性，发展学生学习数学的兴趣。

#### 4、谈谈课后辅导

课后辅导是帮助学困生的做有效方法和提高班级整体水平的有效途径。在辅导的时候要

1、注意“指导学生自学”注重差异，以个别辅导和分散辅导为。

2、辅导的目的是“辅差导优”

3、辅导的环境最好是学生熟悉的场所或是相对安静的地方，不会造成学生心理上的紧张。

#### 四、教育教研研究

时代在进步，我们教师也需要在进步。当今的教师不能单单只停留在教学上还要具备有一定的教研能力，只会教书而不会教研的教书匠已经不符合现代的教师要求了。那如何学会教研呢？如何确定研究课题、如何去研究呢？这些都在我们日常的教学中可以去发现和研究的。另一个就是论文的撰写，要学会“模仿”、学会“骄傲”、学会“创新”、学会“小题大做”、学会“应题”、学会“投其所好”等等。再一个就是评课，如何去欣赏和评价别人的课，不是你说的越多你越厉害，而是要有方向和方法的。这些都是我们需要学习和摸索的。这次培训是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，自己在学习中通过反思，结合教育实践，明确了教育的方向、目的，找到了实现目的的方法技巧，这是一次成功的学习，胜利的学习，希望区教育局能够给我们民办教师多提供一些这样的学习机会。